

Raport z ewaluacji wewnętrznej rok szkolny 2014/2015

Wymaganie 3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

Ewaluację wewnętrzną przeprowadza się na podstawie § 20 Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7 października 2009r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. Nr 168, poz. 1324), z uwzględnieniem zmian.

Ewaluacji w roku szkolnym 2014/2015 poddawane było Wymaganie 3. – Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.

Cel podstawowy ewaluacji:

- ustalenie, czy uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określonych w podstawie programowej.

Zagadnienia kluczowe oraz kryteria:

1. W szkole monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, z uwzględnieniem jego możliwości rozwojowych.
2. W szkole formułuje się i wdraża wnioski z analiz wynikających z osiągnięć uczniów.
3. Wdrażane wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów.
4. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno- wychowawczych.
5. Uczniowie odnoszą sukces na wyższym etapie kształcenia, tj. przedszkolaki w szkole, uczniowie w gimnazjach.

Źródła danych:

- analiza dokumentacji: dzienniki lekcyjne oraz zajęć dodatkowych, księga protokołów z zebrań RP, obserwacja zajęć nauczycieli, protokoły zespołów nauczycielskich, zeszyt osiągnięć, plan nadzoru; księga obiegów;
- strona internetowa Gimnazjum nr 3 oraz SP w Dulowej;
- analiza ankiet skierowanych do nauczycieli, rodziców, uczniów;
- informacja Dyrektora Szkoły.

1. W szkole monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, z uwzględnieniem jego możliwości rozwojowych.

W szkole poziom wiadomości i umiejętności uczniów analizowany jest zgodnie z WSO, które w miarę potrzeb podlegają ewaluacji.

Na podstawie analizy dzienników lekcyjnych klas I-VI oraz ankiety przeprowadzonej z nauczycielami osiągnięcia uczniów monitorowane są za pomocą oceniania bieżącego (odpowiedzi,

kartkówki, aktywność, ćwiczenia itp.) oraz podsumowującego.

Ankieta przeprowadzona wśród 8 nauczycieli potwierdziła, że wszyscy stosują elementy oceniania kształtującego, zadają uczniom pytania sprawdzające zrozumienie danych kwestii oraz proszą o podsumowanie lekcji. Mniejsza liczba respondentów stosuje ocenianie bieżące, sprawdza stopień wykonania przez uczniów zadania domowego, stwarza możliwości zadawania pytań przez uczniów oraz sprawdza, w jaki sposób uczniowie wykonują ćwiczenia. Z kolei połowa nauczycieli posługuje się indywidualną dokumentacją ucznia (karty diagnozy, portfolio), a niewielki odsetek daje możliwość wypowiedzenia się przez uczniów o sposobie przekazywania wiedzy przez prowadzącego zajęcia.

Analiza dokumentacji wskazuje, że nauczyciele dokonują ewaluacji prowadzonych przez siebie zajęć wyrównawczych, wskazują, co osiągnęli, rozpatrując każdy przypadek indywidualnie. Poza tym oceniając uczniów, biorą pod uwagę wskazania poradni pedagogiczno-psychologicznej.

Ponadto w ostatnim semestrze odbyły się trzy próbnego sprawdziany szóstoklasisty, których wyniki poddano gruntownej analizie.

Protokoły RP wskazują, że analizę i podsumowanie wyników nauczania dokonuje się również w czasie spotkań RP, w trakcie których wychowawcy klas składają sprawozdania dwa razy do roku. Zwraca się w nich uwagę na średnią ocen, oceny z poszczególnych przedmiotów, uczniów z trudnościami w nauce, frekwencję. Dokonuje się analizy osiągnięć uczniów na konkursach, zawodach, turniejach i wyciąga wnioski do dalszej pracy.

Analizy osiągnięć uczniów znajdują odzwierciedlenie w dokumentacji szkolnej: dziennikach lekcyjnych, księdze protokołów, protokoły zespołów nauczycielskich, protokołów zespołu wychowawczego, stronie internetowej, zeszytu osiągnięć.

W szkole (w planie nadzoru Dyrektora Szkoły) planuje się diagnozę i wyznacza osoby odpowiedzialne za nią. Oprócz systematycznej analizy wyników sprawdzianu, w tym ilościowej i jakościowej, planuje się sprawdzian trzecioklasisty oraz sprawdzian końcowy z języka angielskiego. Z kolei w klasie I badanie kompetencji ucznia, w klasach IV i V badanie kompetencji z matematyki. We wrześniu nauczyciel języka polskiego dokonał diagnozy możliwości rozwojowych uczniów klasy IV. Na początku roku szkolnego nauczyciel oddziału przedszkolnego również przeprowadził diagnozę wstępną grupy.

W szkole dokonuje się również diagnozę zachowań uczniów i zagrożeń w szkole, a wychowawcy klas przedkładają dyrektorowi szkoły comiesięczne analizy sytuacji wychowawczej, w której zawarte są również wnioski do dalszej pracy.

2. W szkole formułuje się i wdraża wnioski z analiz wynikających z osiągnięć uczniów.

Nabywane przez uczniów wiadomości i umiejętności są przedmiotem analizy nauczycieli oraz zespołów nauczycieli, na podstawie której formułowane są wnioski do dalszej pracy.

Realizacja wniosków przyczynia się do osiągnięcia przez uczniów lepszych wyników w nauce.

Przykładem są wnioski, które wyciągnięto po analizie próbnych sprawdzianów szóstoklasisty. Ponadto przygotowano programy naprawcze. Wszyscy uczący, rodzice i uczniowie zostali zapoznani z wnioskami, a nauczyciele zobowiązani do wprowadzenia zaproponowanych programów naprawczych.

Jak pokazuje analiza protokołów zebrań RP, pod koniec semestru koordynatorzy poszczególnych zespołów formułują wnioski ze swojej działalności, a wychowawcy dogłębnie analizują osiągnięcia wychowanków. Takie działania służą poprawie pracy w następnym semestrze.

Nauczyciele wykorzystują pomoce dydaktyczne i metody aktywizujące, co pozwala na szybsze i trwalsze przyswajanie treści przez uczniów, a tym samym lepsze opanowanie wiedzy i umiejętności. W trakcie zajęć wykorzystywane są nowoczesne środki przekazu, w tym tablica interaktywna, komputer rzutnik multimedialny, internet. Korzyści ze stosowania nowoczesnych

środków wskazują nie tylko rodzice w ankietach, ale i uczniowie.

Uczniom stwarzane są warunki do poprawy i podwyższenia ocen. Na miesiąc przed klasyfikacyjnym posiedzeniem Rady Pedagogicznej uczniowie i ich rodzice informowani są proponowanych ocenach, zgodnie ze Statutem Szkoły. Odpowiednio wcześniej przekazana informacja zachęca uczniów do podjęcia wysiłku w celu jej poprawienia.

W przeprowadzonej ankiecie nauczyciele wskazali sposoby wykorzystywania wniosków z analizy osiągnięć uczniów. Wszyscy ankietowani są zmotywowani do zwiększenia indywidualnego zaangażowania uczniów oraz zwracają uwagę na zagadnienia, które sprawiają uczniom trudność. Ponadto 87% ankietowanych indywidualizuje nauczanie, przygotowuje uczniów do konkursów przedmiotowych i artystycznych oraz przygotowuje dodatkowe zadania rozwijające umiejętności. Natomiast 75% badanych modyfikuje dotychczasowy warsztat pracy i ćwiczy strategię rozwiązywania testów i zadaniach egzaminacyjnych. 62 % respondentów modyfikuje zakres wprowadzanego materiału oraz kryteria oceniania, a tylko 25% pytanych zwiększa intensywność konsultacji z rodzicami.

Ponadto Dyrektor szkoły dokonuje obserwacji lekcji nauczycieli. W trakcie tych czynności przeprowadzonych w okresie od X 2014 – IV 2015 r., według Pani Dyrektor, zauważyć można, że nauczyciele starają się uwzględniać wnioski oraz zalecenia PPP. W swojej pracy opierają się także na doświadczeniu innych nauczycieli, w tym pedagoga szkolnego. Praca uczniów jest indywidualizowana. Stosowane są różne zestawy ćwiczeń ze względu na możliwości uczniów. Uzdolnienia i braki nauczyciele korygują lub doskonalą na kołach zainteresowań. Prowadzone są one z różnych przedmiotów: j. polskiego, matematyki, przyrody, j. angielskiego. Uczniowie aktywowani są do pracy, wykonując zadania dodatkowe, uczestnicząc w różnorodnych konkursach. Z dokładnością wypełniane są również zalecenia PPP w trakcie organizacji sprawdzianu szóstoklasisty.

Ankietowani rodzice w większości (60%) wskazali, że nauczyciele indywidualizują pracę w klasie i większość (65%) również uznała, że uczniowie mają możliwość uzyskania lepszych ocen.

Ponadto wnioski z dokonanej planowanej diagnozy przedstawiane są w sprawozdaniach w czasie zebrań RP innym nauczycielom i służą do poprawy wyników nauczania.

3. Wdrażane wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów.

W ramach przygotowań do sprawdzianu szóstoklasisty uczniowie napisali trzy próbne sprawdziany z szóstoklasisty. Po każdym z nich zespoły nauczycieli dokonali analizy wyników oraz wyciągnęli wnioski do dalszej pracy. W celu zwiększenia efektów kształcenia zostały opracowane dwa programy naprawcze, z którymi nauczyciele zostali zapoznani oraz zobowiązani do stosowania. Wyniki próbnych sprawdzianów szóstoklasisty wskazują, że uczniowie pogłębili swoją wiedzę i podnieśli umiejętności.

Działania wspierające rozwój uczniów oraz podejmowane przez nauczycieli formy i metody pracy przyczyniają się do podnoszenia w szkole jakości kształcenia. Analizując ankiety 51 uczniów przeprowadzone w klasach 5-6, można zauważyć, że zdaniem uczniów najlepszymi sposobami na zapamiętanie materiału z zajęć są: samodzielne wykonywanie doświadczeń przez uczniów, oglądanie filmu, prezentacji, pokazu, doświadczenia oraz zabieranie głosu czy też wykonywanie zadania przy tablicy. Najwięcej uczniów wskazało, że samodzielne robienie notatek przez nich nie jest dobrą metodą zapamiętywania. Samodzielne poszukiwanie informacji oraz praca z tekstem znajduje tyle samo zwolenników jak i przeciwników.

Do działań wspierających uczniów należą również dodatkowe zajęcia różnego typu. Tak więc, szkoła udziela i organizuje uczniom uczęszczającym do szkoły pomoc psychologiczno-pedagogiczną. Polega ona na rozpoznawaniu i zaspokajaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia oraz rozpoznawaniu jego indywidualnych możliwości psychofizycznych, w tym ich zainteresowań i uzdolnień. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna jest udzielana w trakcie bieżącej pracy z uczniem oraz w formie:

- 1) zajęć rozwijających uzdolnienia;
- 2) zajęć dydaktyczno-wyrównawczych;
- 3) zajęć specjalistycznych: korekcyjno-kompensacyjnych, logopedycznych,
- 4) zajęcia rewalidacyjne,
- 5) zajęć wychowawczo-sportowych.

Zajęcia rozwijające uzdolnienia, które organizuje się dla uczniów szczególnie uzdolnionych, prowadzi się przy wykorzystaniu aktywnych metod pracy. I tak z zajęć informatycznych korzysta 5% uczniów, z zajęć technicznych 14% uczniów, z zajęć przedmiotowych 38% uczniów, z zajęć artystycznych 20% uczniów, z zajęć sportowych korzysta 31% uczniów, z zajęć dziennikarskich korzysta 7% uczniów.

Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze organizuje się dla uczniów mających trudności w nauce, w szczególności w spełnianiu wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej kształcenia ogólnego dla danego etapu edukacyjnego. Liczba uczestników zajęć nie może przekraczać 8. Z zajęć dydaktyczno-wyrównawczych korzysta 35 % uczniów.

Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne organizuje się dla uczniów z zaburzeniami i odchyleniami rozwojowymi lub specyficznymi trudnościami w uczeniu się. Liczba uczestników zajęć nie może przekraczać 5. Z zajęć korekcyjno-kompensacyjnych korzysta 6% uczniów, z zajęć logopedycznych korzysta 10 % uczniów, z zajęć o charakterze terapeutycznym korzysta 3% uczniów Z kolei z zajęć rewalidacyjnych korzysta 1,2 % uczniów.

4. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych.

Nauczyciele dokonują analizy wyników nauczania, w tym frekwencji oraz zachowania. Na tej podstawie formułują wnioski do dalszej pracy. Uczniowie na każdym etapie edukacji osiągają sukcesy, starają się zdobywać coraz lepsze wyniki w nauczaniu i zachowaniu.

Analiza próbnych wyników sprawdzianu szóstoklasisty również wskazuje, że wprowadzone programy naprawcze przyniosły spodziewane efekty-uczniowie z każdym kolejnym sprawdzianem osiągnęli wyższe wyniki.

Z kolei analiza osiągnięć uczniów pokazuje prace nauczycieli w jak najlepszym świetle. Nasi uczniowie zdobywają najwyższe laury w zawodach i wszelkiego rodzaju konkursach.

Jak przyznają sami rodzice w przeprowadzonej wśród nich ankiecie uczniowie są dobrze przygotowani do dalszej nauki na kolejnym etapie. Tylko 10 % wybrało odpowiedź „Trudno powiedzieć”. Ankietowani doceniają również pracę nauczycieli, wskazując, jakie działania prowadzone w naszej szkole zachęcają ucznia do lepszej pracy i rozwoju możliwości.

Badaniu ankietowemu zostali również poddani uczniowie klas 5 i 6. Analizując wyniki można zauważyć, że osiągnięcia, z których uczniowie są szczególnie zadowoleni to przede wszystkim zdobyte oceny, zdobywanie i podnoszenie umiejętności, rozwijanie talentów oraz przede wszystkim dobre relacje z rówieśnikami.

5. Uczniowie odnoszą sukces na wyższym etapie kształcenia, tj. przedszkolaki w szkole, uczniowie w gimnazjach.

1 września 2014 roku 17 uczniów sześciolatków podjęło naukę w klasie I. Podjęcie przez dzieci obowiązku szkolnego wiąże się z początkiem nowego, bardzo ważnego etapu w życiu. Przechodząc z wieku przedszkolnego w wiek wczesnoszkolny, ulega zmianie podstawowa forma działalności dziecka. Dotąd była to zabawa. Teraz jest nauka. Osiągnięcia w nauce są podstawowym kryterium oceny dzieci. Nasi uczniowie, którzy podjęli naukę w wieku 6 lat potrafią nawiązywać kontakty i współpracować w dużej grupie, rozwiązywać konflikty, skupić uwagę na zadaniu, rozumieją zasady rywalizacji. Cały czas uczą się kontrolować emocje i panować nad nimi. Wszystkie dzieci są obowiązkowe i samodzielnie wykonują czynności samoobsługowe. Dzieci z

wadami wymowy uczestniczą w dodatkowych zajęciach logopedycznych, z wadami postawy w zajęciach gimnastyki korekcyjnej. Wychowawca klasy dodatkowo realizuje projekty „Zdrowo jem, więcej wiem”, „Nie pal przy mnie, proszę”, „Bezpieczniki Taurona”. Uczniowie chętnie biorą udział w konkursach plastycznych i artystycznych organizowanych na terenie szkoły. Jedną z uczennic podczas konkursu szkolnego „Młode Talenty” zdobyła tytuł SUPER TALENT, w konkursie Gminnym „Młoszowskie Nutki”- wyróżnienie i I miejsce w Gminnym konkursie „Polska kolęda”. Tak więc należy podkreślić, że dzieci sześciolatnie biorą udział w szkolnych konkursach i osiągają wyniki na równi z innymi.

Indywidualne sukcesy osiągają również uczniowie drugiej pierwszej klasy. Nie tylko sukcesy związane z osobistym rozwojem, ale i docenieniem ich talentów. I tak, mamy tutaj m.in. szachistów, piosenkarzy, recytatorów.

Analiza osiągnięć absolwentów naszej szkoły, pokazuje, że są oni niezwykle aktywni. Biorą udział w licznych zawodach, konkursach i przedsięwzięciach, zdobywając laury i wysokie lokaty. Ich działalność wskazuje nie tylko na osobiste przymioty, ale również na właściwe oddziaływanie edukacyjne szkoły podstawowej.

Rodzice w przeważającej większości wskazali w ankiecie, że szkoła bardzo dobrze spełnia swoje zadanie i przygotowuje właściwie do dalszego etapu kształcenia.

Podsumowanie

Mocne strony :

- oferta edukacyjna daje szansę realizacji podstawy programowej i jest z nią spójna, uwzględnia potrzeby rozwojowe i edukacyjne uczniów;
- programy realizowane w klasach nauczyciele wybierają zgodnie z obowiązującą procedurą, uwzględniając potrzeby i możliwości dzieci, a rodzice są informowani o wyborze programów nauczania i zestawów podręczników;
- dla uczniów wymagających pomocy organizowane są zajęcia dydaktyczno- wyrównawcze, a dla uczniów uzdolnionych koła zainteresowań; realizowane są również zajęcia w ramach programu „Kluczowe kompetencje to podstawa!”;
- na bieżąco dokonywana jest analiza efektów pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- w szkole organizowane są imprezy, w trakcie których uczniowie mają szansę prezentacji swoich uzdolnień;
- w ciągu roku szkolnego odbywają się zawody sportowe, w których uczniowie biorą aktywny udział i zdobywają nagrody;
- uczniowie wyjeżdżają na wycieczki tematyczne, krajoznawczo- turystyczne, lekcje muzealne, „zieloną szkołę”, zimowisko;
- uczniowie biorą udział w licznych konkursach, osiągając wysokie wyniki;
- w trakcie roku szkolnego dyrektor szkoły prowadzi obserwacje lekcji, monitorując realizację podstawy programowej;
- podstawa programowa stanowi bazę, w oparciu o którą realizowane są działania wychowawcze i profilaktyczne zawarte w Programie wychowawczym, Programie profilaktycznym oraz wynikających z nich planach pracy w danym roku szkolnym;
- diagnozowanie osiągnięć uczniów odbywa się na podstawie zasad sprecyzowanych w WSO, poddawanych ewaluacji;
- programy oraz formy i metody pracy są dostosowane do potrzeb i możliwości uczniów;praca z uczniem jest indywidualizowana;
- nauczyciele stosują różnorodne metody i formy pracy, co służy uczniowskiej motywacji;
- w szkole stworzono jasne i przejrzyste kryteria oceniania dla poszczególnych przedmiotów. Każdy nauczyciel sformułował wymagania na poszczególne oceny;
- nauczyciele umożliwiają uczniom poprawę ocen;
- wyniki działań dydaktycznych są omawiane w zespołach nauczycielskich i na zebraniach Rady Pedagogicznej;
- konstruuje się i wdraża programy poprawy efektywności kształcenia, będące wynikiem analiz osiągnięć uczniów i wniosków z nich płynących;
- nauczyciele dostrzegają możliwości uzyskania przez uczniów jeszcze lepszych wyników w nauce i udzielają im wsparcia;
- w szkole istnieje tablica osiągnięć, zakładka „osiągnięcia” na stronie internetowej oraz zeszyt, w którym się sukcesy odnotowuje;
- szkoła posiada aktualizowaną stronę internetową;
- uczniowie na bieżąco są oceniani przez nauczycieli, stosuje się również elementy oceniania kształtującego;
- rodzice znają podstawę programową i ich zdaniem została przez ich dzieci opanowana w dużym stopniu;
- uczniowie naszej szkoły są dobrze przygotowani do kolejnego etapu nauki;

Słabe strony:

- tylko niektórzy nauczyciele dają możliwość wypowiedzenia się przez uczniów o sposobie przekazywania wiedzy przez prowadzącego zajęcia;

- tylko niewielki odsetek nauczycieli zwiększa intensywność konsultacji z rodzicami w celu poprawy wyników;
- zeszyt osiągnięć nie jest na bieżąco uzupełniany;
- mała liczba uczniów bierze udział w konkursach przedmiotowych i artystycznych;
- rodzice wskazują, że ich dzieci nie są odpowiednio motywowane do nauki;
- brak tablic interaktywnych w dwóch klasach, dzięki którym można stosować różnorodne formy pracy;
- brak uzupełnienia zakładki „Osiągnięcia uczniów” na stronie internetowej szkoły;

Rekomendacje:

- zachęcić nauczycieli do stosowania ewaluacji zajęć lekcyjnych;
- zacieśnić współpracę z rodzicami w celu poprawy wyników uczniów;
- uzupełniać na bieżąco zeszyt osiągnięć;
- zachęcać uczniów do udziału w konkursach przedmiotowych i artystycznych;
- motywować uczniów do nauki poprzez różnorodne sposoby, metody i formy pracy;
- poczynić starania, by klasy zyskały tablice interaktywne;
- uzupełnić zakładkę |”Osiągnięcia uczniów” na stronie internetowej szkoły;

Załączniki:

1. Ankieta dla rodziców oraz jej analiza.
2. Ankieta dla nauczycieli oraz jej analiza.
3. Ankieta dla uczniów oraz jej analiza.
4. Analiza próbnych sprawdzianów szóstoklasisty oraz programy naprawcze.

Załącznik nr 1

Ankieta dla rodziców

W związku z prowadzoną ewaluacją wewnętrzną uprzejmie prosimy o wypełnienie ankiety, która jest anonimowa.

Płeć: K / M

W pytaniach 1-6 proszę podkreślić jedną właściwą odpowiedź

1. Czy zna Pani/Pan podstawę programową realizowaną w szkole?

Tak / Nie

Jeśli tak, proszę podać stopień opanowania przez Pani/Pana dziecko wiadomości i umiejętności opisanych w podstawie programowej (gdzie 1 znaczy „w niewielkim stopniu”, a 5 „w stopniu dużym”)

1 / 2 / 3 / 4 / 5

2. Czy Pana/Pani zdaniem w szkole uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej?

Tak / Raczej tak / Nie / Raczej nie / Trudno powiedzieć

3. Czy nauczyciele biorą pod uwagę możliwości uczniów?

Tak / Raczej tak / Nie / Raczej nie / Trudno powiedzieć

4. Czy dostrzega Pani/Pan możliwości uzyskania przez dziecko lepszych wyników/ocen?

Tak / Raczej tak / Nie / Raczej nie / Trudno powiedzieć

5. Jak ocenia Pani/Pan chęci dziecka do nauki w skali od 1 do 5 (gdzie 1 oznacza „brak chęci do nauki”, a 5 „duża chęć do nauki”)

1 / 2 / 3 / 4 / 5

6. Czy Pani/Pana zdaniem uczniowie są dobrze przygotowani do dalszej nauki na kolejnym etapie edukacji?

Tak / Raczej tak / Nie / Raczej nie / Trudno powiedzieć

W kolejnych pytaniach dopuszcza się możliwość wyboru kilku odpowiedzi

7. W jaki sposób nauczyciele zachęcają uczniów do rozwoju ich możliwości?

- indywidualne podejście do ucznia
- motywacja i promowanie samodzielnego poszukiwania wiedzy przez ucznia
- udział w konkursach, zawodach sportowych
- promowanie osiągnięć uczniowskich np. na gazetce, stronie internetowej szkoły
- organizowanie zajęć pozalekcyjnych, kół zainteresowań itp.
- dodatkowe zadania dla chętnych np. projekty, prezentacje multimedialne, doświadczenia itp.
- urozmaicanie zajęć poprzez nowatorskie i atrakcyjne metody nauczania
- nagradzanie i promowanie za dodatkowe osiągnięcia
- inne – jakie?

8. Jakie działania zachęcające ucznia do nauki podejmują nauczyciele?

- praca w grupach, zespołach
- pochwała ustna za prawidłowe odpowiedzi, poprawne rozwiązanie zadań
- docenianie małych sukcesów uczniowskich
- nagradzanie za aktywność
- organizacja turniejów wiedzy, konkursów podczas lekcji
- utrzymanie dobrego kontaktu z uczniem
- sprawiedliwe ocenianie
- prowadzenie dodatkowych zajęć wyrównawczych i rozwijających
- rozbudzanie ciekawości u uczniów poprzez stosowanie nowatorskich metod nauczania
- wykorzystanie multimediiów podczas zajęć
- indywidualne rozmowy z rodzicami

inne – jakie?

Dziękujemy!

Ankieta dla rodziców - analiza

Ankieta przeprowadzono na wybranej grupie badawczej 17 osób, rodziców uczniów klas 0 – 6 . Badanych było 76% kobiet i 24% mężczyzn.

88 % ankietowanych zadeklarowało, że zna podstawę programową realizowaną w szkole.

Stopień opanowania przez dziecko wiadomości i umiejętności opisanych w podstawie programowej 12% ocenia na 3, 59% na 4, a 29% na 5. Biorąc pod uwagę punkty zaznaczane przez rodziców, można powiedzieć, że wiadomości i umiejętności opisane w podstawie programowej dzieci opanowały w stopniu dużym.

35% wybrało „Tak”, a 65% „Raczej tak”, uważając, że uczniowie nabywają wiadomości i

umiejętności określone w podstawie programowej.

41% uważa, że nauczyciele biorą pod uwagę możliwości uczniów, 47% wybrało odpowiedź „Raczej tak”, tylko jedna osoba – 6% uznała, że nauczyciele nie biorą pod uwagę możliwości uczniów, a dwie osoby – 12% wybrało odpowiedź „Trudno powiedzieć”.

65% ankietowanych rodziców dostrzegło, że dziecko ma możliwości uzyskania lepszych wyników/ocen udzielając odpowiedzi „Tak”, 18% wybrało „Raczej tak”, 12% wybrało odpowiedź „Raczej nie”.

Oceniając chęci dziecka do nauki w skali od 1 do 5 (gdzie 1 oznacza „brak chęci do nauki”, a 5 „duża chęć do nauki”) 6% wybrało 1, 24% wybrało 3, 41% chęć do nauki oceniło na 4, a 30% zadeklarowało najwyższą ocenę 5.

Na pytanie : Czy Pani/Pana zdaniem uczniowie są dobrze przygotowani do dalszej nauki na kolejnym etapie edukacji? 90 % wybrało odpowiedzi „Tak” i „Raczej tak”, brakujące 10% to odpowiedź „Trudno powiedzieć”.

W kolejnych dwóch pytaniach rodzice mogli wybrać więcej niż jedną odpowiedź spośród proponowanych.

W jaki sposób nauczyciele zachęcają uczniów do rozwoju ich możliwości?

- indywidualne podejście do ucznia 60%
- motywacja i promowanie samodzielnego poszukiwania wiedzy przez ucznia 53%
- udział w konkursach, zawodach sportowych 65%
- promowanie osiągnięć uczniowskich np. na gazetce, stronie internetowej szkoły 47%
- organizowanie zajęć pozalekcyjnych, kół zainteresowań itp. 65%
- dodatkowe zadania dla chętnych np. projekty, prezentacje multimedialne, doświadczenia itp. 41%
- urozmaicanie zajęć poprzez nowatorskie i atrakcyjne metody nauczania 18%
- nagradzanie i promowanie za dodatkowe osiągnięcia 36%
- inne – jakie ... 6% (1 osoba) brak wskazanej propozycji

Jakie działania zachęcające ucznia do nauki podejmują nauczyciele?

- praca w grupach, zespołach 65%
- pochwała ustna za prawidłowe odpowiedzi, poprawne rozwiązanie zadań 71%
- docenianie małych sukcesów uczniowskich 60%
- nagradzanie za aktywność 60%
- organizacja turniejów wiedzy, konkursów podczas lekcji 30%
- utrzymanie dobrego kontaktu z uczniem 60%
- sprawiedliwe ocenianie 60%
- prowadzenie dodatkowych zajęć wyrównawczych i rozwijających 30%
- rozbudzanie ciekawości u uczniów poprzez stosowanie nowatorskich metod nauczania 24%
- wykorzystanie multimediiów podczas zajęć 36%
- indywidualne rozmowy z rodzicami 41%

Załącznik nr 2

Ankieta dla nauczycieli

W związku z prowadzoną ewaluacją wewnętrzną prosimy o wypełnienie anonimowej ankiety.

Płeć:

K

M

Proszę podkreślić właściwą odpowiedź (dopuszcza się możliwość wyboru kilku odpowiedzi)

1. Które z zalecanych sposobów i warunków realizacji podstawy programowej Pan/ Pani stosuje w swojej pracy?

- uczę i zapewniam bezpieczeństwo
- uwzględniam predyspozycję uczniów i dostosowuję do nich wymagania edukacyjne
- rozwijam u uczniów ciekawość świata
- umożliwiam uczniom stawianie pytań i poszukiwanie odpowiedzi, dokumentowanie i prezentowanie

- przygotowuję uczniów do życia w społeczeństwie informacyjnym
- przygotowuję uczniów do samokształcenia
- kształcę umiejętność pracy zespołowej
- korzystam z zasobów biblioteki szkolnej i namawiam do tego uczniów
- znam podstawę programową obejmującą poprzedni, bieżący oraz następny cykl kształcenia
- dokładam starań, by uczniowie pozostawiali swoje podręczniki w szkole

2. W jaki sposób monitoruje Pan/Pani osiągnięcia uczniów?

stosowanie oceniania bieżącego

stosowanie oceniania podsumowującego (np. klasówki, sprawdziany)

stosowanie elementów oceniania kształtującego

posługiwanie się indywidualną dokumentacją ucznia (karty diagnozy, portfolio)

sprawdzenie stopnia wykonania przez uczniów zadania domowego

zadawanie pytań sprawdzających zrozumienie danych kwestii

podsumowanie przez ucznia

stwarzanie możliwości zadawania pytań przez uczniów

sprawdzenie, w jaki sposób uczniowie wykonują ćwiczenia

możliwość wypowiedzenia się przez uczniów o sposobie przekazywania wiedzy przez nauczyciela
inne(jakie?)

3. W jaki sposób wykorzystuje Pan/Pani w swojej pracy wnioski z analizy osiągnięć uczniów?

- modyfikacja zakresu wprowadzanego materiału
- indywidualizacja nauczania
- modyfikacja kryteriów oceniania
- zwiększenie intensywności konsultacji z rodzicami
- modyfikacja dotychczasowych metod pracy
- motywacja do zwiększenia indywidualnego zaangażowania uczniów
- modyfikacja warsztatu pracy
- zwrócenie uwagi na zagadnienia, które sprawiają uczniom trudność
- przygotowanie uczniów do konkursów przedmiotowych i artystycznych
- przygotowanie dodatkowych zadań rozwijających umiejętności
- ćwiczenie strategii rozwiązywania testów i zadań egzaminacyjnych
- inne (jakie?)

4. Czy w swojej pracy zasięga Pan/Pani opinii o uczniach nauczycieli z edukacji wczesnoszkolnej?(proszę wybrać jedną odpowiedź)

Tak / Nie

Dziękujemy!

Analiza ankiety dla nauczycieli

W ankiecie wzięło udział 7 nauczycieli- wychowawców klas I-VI oraz 1 nauczyciel wychowania przedszkolnego.

Pierwsze pytanie dotyczyło realizacji zalecanych sposobów warunków i realizacji podstawy programowej. Wszyscy ankietowani uczą i zapewniają bezpieczeństwo, rozwijają u uczniów ciekawość świata, kształcą umiejętność pracy zespołowej oraz dokładają starań, by uczniowie pozostawiali swoje podręczniki w szkole. Natomiast, 87 % (7 osób) uwzględnia predyspozycje uczniów i dostosowuje do nich wymagania edukacyjne, umożliwiają uczniom stawianie pytań i poszukiwanie odpowiedzi, przygotowują uczniów do samokształcenia, korzysta z zasobów biblioteki szkolnej i zachęca do tego uczniów, zna podstawę programową obejmującą poprzedni oraz następny cykl kształcenia.

Kolejne pytanie dotyczyło sposobu monitorowania osiągnięć uczniów przez nauczycieli.

Wszyscy ankietowani stosują elementy oceniania kształtującego. Z kolei 87% stosuje ocenianie podsumowujące (np. klasówki, sprawdziany), tyle samo zadaje uczniom pytania sprawdzające zrozumienie danych kwestii oraz prosi o podsumowanie lekcji. Natomiast 75 % respondentów stosuje ocenianie bieżące, sprawdza stopień wykonania przez uczniów zadania domowego, stwarza możliwości zadawania pytań przez uczniów oraz sprawdza, w jaki sposób uczniowie wykonują ćwiczenia. Tylko 50 % nauczycieli posługuje się indywidualną dokumentacją ucznia (karty diagnozy, portfolio), a 37% daje możliwość wypowiedzenia się przez uczniów o sposobie przekazywania wiedzy przez prowadzącego zajęcia.

Ostatnie pytanie dotyczyło sposobu wykorzystywania przez nauczycieli wniosków z analizy osiągnięć uczniów. Wszyscy ankietowani są zmotywowani do zwiększenia indywidualnego zaangażowania uczniów oraz zwracają uwagę na zagadnienia, które sprawiają uczniom trudność. Z kolei 87% nauczycieli indywidualizuje nauczanie, przygotowuje uczniów do konkursów przedmiotowych i artystycznych oraz przygotowuje dodatkowe zadania rozwijające umiejętności. Natomiast 75% badanych modyfikuje dotychczasowy warsztat pracy i ćwiczy strategię rozwiązywania testów i zadaniach egzaminacyjnych. 62 % respondentów modyfikuje zakres wprowadzanego materiału oraz kryteria oceniania, a tylko 25% pytanych zwiększa intensywność konsultacji z rodzicami.

Załącznik nr 3

Ankieta dla ucznia

Uczniu, prosimy o szczerą odpowiedź na poszczególne pytania! Zaznacz tylko jedną odpowiedź, podkreślając właściwą. Dziękujemy!

Płeć: K M

- Najwięcej pamiętam z lekcji, podczas której sam robię notatkę.
TAK NIE
- Najwięcej pamiętam z lekcji, podczas której mam możliwość wypowiedzenia się lub rozwiązania zadania na tablicy.
TAK NIE
- Najwięcej pamiętam z lekcji, podczas której mogę zadawać pytania i uzyskiwać wyczerpujące odpowiedzi.

TAK NIE

- Najwięcej pamiętam z lekcji, podczas której pracuję w grupie z kolegami.

TAK NIE

- Najwięcej pamiętam z lekcji, podczas której oglądam film, prezentację, pokaz, doświadczenie.

TAK NIE

- Najwięcej pamiętam z lekcji, podczas której z uwagą słucham wykładu nauczyciela.

TAK NIE

- Najwięcej pamiętam z lekcji, podczas której pracowałem z podręcznikiem lub tekstem.

TAK NIE

- Najwięcej zapamiętuję wiadomości, gdy samodzielnie poszukuję informacji np. w internecie, słowniku itp.

TAK NIE

- Najwięcej zapamiętuję wiadomości, gdy przygotowuję jakiś projekt.

TAK NIE

- Najwięcej pamiętam z lekcji, podczas której sam wykonuję jakieś doświadczenie.

TAK NIE

- Z których swoich osiągnięć w szkole jesteś szczególnie zadowolony?
- uzyskane oceny TAK NIE
- osiągnięcie w konkursie TAK NIE
- zdobycie lub podniesienie umiejętności TAK NIE
- osiągnięcie w zawodach sportowych TAK NIE
- rozwijanie swoich talentów i zainteresowań w szkole TAK NIE
- zmobilizowanie do nauki jakiegoś przedmiotu TAK NIE
- sukcesy artystyczne TAK NIE
- dobre relacje z kolegami i koleżankami TAK NIE

Analiza ankiet przeprowadzonych w klasach V i VI

W badaniu wzięło udział 27 uczniów klasy V oraz 24 uczniów z klasy VI.

W pytaniach od 1 do 10 uczniowie zostali poproszeni o wskazanie sposobów, które są ich zdaniem najlepsze, aby jak najwięcej zapamiętać z lekcji. Przy każdym przykładzie badani mieli za zadanie zaznaczyć odpowiedź TAK lub NIE. Zdania uczniów były podzielone.

I tak po odrzuceniu kilku odpowiedzi nieczytelnych lub takich gdzie badany nie zaznaczył żadnej odpowiedzi, wyniki w klasie V wyglądały następująco:

- około 40 % uczniów uważa, że z lekcji pamięta najczęściej jeśli sami robią notatki, ale nie jest to dobry sposób dla 60 % ankietowanych. Odwrotnie jeśli sami wykonują zadanie na tablicy lub mogą się wypowiedzieć – dla 16 osób jest to metoda przynosząca pożądane efekty.
- 16 uczniów twierdzi, że gdy zadają pytania i uzyskują wyczerpujące wypowiedzi, łatwiej jest im zapamiętać nauczany materiał.
- Zdecydowana większość wskazuje pracę w grupie jako najlepszy sposób, natomiast prawie cała klasa dużo wynosi z zajęć kiedy jest na nich prezentowany film, pokaz, prezentacja lub doświadczenie. Tylko jedna osoba stwierdziła inaczej. To właśnie ten sposób wybrało najwięcej uczniów.
- Uważne słuchanie wykładu nauczyciela wskazało 18 osób, a więc większa połowa. Praca z podręcznikiem to dobra metoda na zapamiętanie informacji z lekcji dla połowy uczniów. Druga połowa nie podziela tego zdania. Podobnie, połowa osób wskazała samodzielne poszukiwanie informacji w różnych źródłach (internecie, słowniku itp.) jako dobry sposób.
- Zdecydowana większość twierdzi, że najwięcej zapamiętuje jeśli przygotowują projekt. Prawie 3/4 osób stwierdza, że samodzielne wykonywanie doświadczenia przynosi dobre efekty przyswajania wiedzy.

W ostatnim pytaniu nr 11 ankietowani zostali poproszeni o wybranie odpowiedzi TAK lub NIE przy osiągnięciach szkolnych, z których są szczególnie zadowoleni. Analizując odpowiedzi uczniów klasy V okazuje się, że:

- 75 % uczniów jest usatysfakcjonowana swoimi stopniami.
- Osiągnięcia w konkursach nie zadawalają mniej niż połowę uczniów, ale dla ponad połowy jest to powód do dumy.
- Aż 90% uczniów czuje się szczególnie zadowolona ze zdobywania lub podnoszenia umiejętności. Osiągnięcia

w zawodach sportowych są wyjątkowo dobrze postrzegane przez większą połowę uczniów. Przeszło 1/3 jednak nie jest z nich usatysfakcjonowana.

- 75 % ankietowanych uważa, że jest szczególnie zadowolona z rozwijania talentów i zainteresowań w szkole. Zdecydowana większość czuje się ukontentowana z mobilizacji do nauki jakiegoś przedmiotu. 16 osób wskazało, że sukcesy artystyczne również są dla nich zadawalające.
- Prawie jednogłośnie uczniowie orzekli, że są bardzo zadowoleni ze swoich dobrych relacji z kolegami i koleżankami. Wypowiedziało się tak aż 26 uczniów. Tylko 1 osoba stwierdziła inaczej.

Analizując wyniki ankiet można zauważyć, że osiągnięcia, z których uczniowie klasy V są szczególnie zadowoleni to przede wszystkim zdobyte oceny, zdobywanie i podnoszenie umiejętności, rozwijanie talentów oraz przede wszystkim dobre relacje z rówieśnikami. Spośród podanych metod pracy, które są najlepszym sposobem zapamiętania materiału z lekcji uczniowie wybierali pokaz filmu, prezentacji lub doświadczenia. Samodzielne wykonywanie doświadczenia, uważne słuchanie wykładu nauczyciela oraz praca w grupie była wybierana przez ponad połowę uczniów.

Wyniki ankiet w klasie VI:

- Uczniowie klasy VI wskazali, że robienie notatki nie jest najlepszym sposobem na zapamiętanie materiału, który był omawiany na lekcji. Ponad połowa ankietowanych wybrało odpowiedź NIE.
- Prawie 3/4 badanych zgadza się, że najwięcej zapamiętuje, jeśli sami rozwiązują zadanie na tablicy lub zabierają głos czyli gdy biorą aktywny udział w zajęciach.
- Dobrym sposobem dla ponad połowy uczniów jest zadawanie pytań i uzyskiwanie odpowiedzi od nauczyciela – wtedy więcej informacji jest przez nich przyswajanych.
- Zdania na temat pracy w grupach z kolegami były podzielone – minimalnie większa liczba osób twierdzi, że metoda ta daje efekty, ale prawie połowa nie zgadza się z tym. Taka sama sytuacja wystąpiła z pytaniem o uważne słuchanie wykładu nauczyciela – dla 13 osób to dobry sposób, ale aż 11 uważa, że nie przynosi on dobrych efektów.
- Pokaz, doświadczenie lub projekcję filmu wskazało prawie 75% uczniów.
- Praca z podręcznikiem lub tekstem nie jest dobrym sposobem dla uczniów – odpowiedź taką wybrało ponad połowa ankietowanych.
- Większość uczniów uważa, że samodzielne poszukiwanie odpowiedzi w różnych źródłach oraz przygotowywanie projektu nie przynosi pożądanych efektów w zapamiętywaniu materiału.
- Natomiast zdecydowana większość wybrała twierdzącą odpowiedź zgadzając się, że najwięcej pamiętają, gdy sami wykonują jakieś doświadczenie.

W zadaniu 11 wyniki wyglądały następująco:

75 % uczniów klasy VI czuje satysfakcję ze swoich ocen, również taka sama liczba osób jest szczególnie zadowolona z osiągnięć w zawodach sportowych.

Osiągnięcia w konkursach to powód do dumy dla ponad połowy ankietowanych.

3/4 osób jest zadowolona ze zdobywania i podnoszenia umiejętności.

17 osób stwierdziło, że rozwijanie talentów i zainteresowań w szkole jest aspektem, z którego też są zadowoleni.

Inaczej odpowiedzi wyglądały odnośnie mobilizacji do nauki jakiegoś przedmiotu – tutaj ponad połowa uczniów uważa, że nie jest z tego szczególnie zadowolona.

Sukcesy artystyczne zadowalają połowę ankietowanych, połowa jednak nie czuje się z tego powodu szczególnie szczęśliwa.

Zdecydowanie przeważająca część badanych osób wskazała, że dobre relacje z kolegami i koleżankami są dla nich osiągnięciem, z którego są bardzo zadowoleni.

WNIOSKI:

Analizując ankiety uczniów w dwóch klasach można zauważyć, że zdaniem uczniów najlepszymi sposobami na zapamiętanie materiału z zajęć są: samodzielne wykonywanie doświadczeń przez uczniów, oglądanie filmu, prezentacji, pokazu, doświadczenia oraz zabieranie głosu czy też wykonywanie zadania przy tablicy. Najwięcej uczniów wskazało, że samodzielne robienie notatek przez nich nie jest dobrą metodą zapamiętywania. Samodzielne poszukiwanie informacji oraz praca z tekstem znajduje tyle samo zwolenników jak i przeciwników. Dużo z tych wyborów jest dyktowane osobistymi preferencjami uczniów, każdy z nich jest inny i w inny sposób lubi się uczyć i inaczej przyswaja wiedzę. Część uczniów jest wzrokowcami, część słuchowcami, a jeszcze inni kinestetykami. Warto zauważyć, że uczniowie klasy V w większości wybrali przygotowywanie projektu jako dobrą metodę, ale już uczniowie z klasy VI nie podzielają ich zdania i aż dla 17 osób nie jest to dobry sposób na zapamiętywanie. Podobnie dla klasy V odpowiednią jest praca w grupach (za nią zagłosowało 18 osób), a w klasie VI odpowiedzi były podzielone po równo TAK/NIE.

Wnioski do dalszej pracy:

- wprowadzać na zajęciach jak najwięcej elementów, w których czynny udział biorą uczniowie np. doświadczenie, samodzielne rozwiązywanie zadań, pokaz
- uzupełniać lekcje projekcjami filmów edukacyjnych, prezentacjami itp.
- stosować różnorodne metody trafiające do różnej grupy odbiorców,
- starać się popierać wiedzę teoretyczną praktycznymi ćwiczeniami i elementami,
- aktywizować uczniów do czynnego udziału w zajęciach,
- udzielać wyczerpujących odpowiedzi na pytania uczniów dotyczących przerabianego na lekcji materiału,
- zwracać uwagę na notatki, które uczniowie wykonują samodzielnie, na ich styl i zawartość merytoryczną, gdyż uczniowie wskazali, że nie jest to dla nich najlepszy sposób zapamiętywania,
- zwracać uwagę na uczniów, gdy pracują nad czymś w grupach, czy każdy uczeń ma przydzieloną swoją rolę, jest zaangażowany, a nie tylko korzysta, że może wtedy posiedzieć z boku, a pracę wykona reszta grupy,
- uatrakcyjnić pracę z tekstem, różnicować poziom trudności zadań do tekstu.

Analizując odpowiedzi uczniów na zadanie 11 w dwóch klasach można zauważyć, że są oni zadowoleni ze swoich wyników w nauce oraz zawodach sportowych, podnoszenia swoich umiejętności w szkole, rozwijania talentów i zainteresowań oraz w dużej mierze z dobrych relacji z kolegami i koleżankami. Sukcesy artystyczne i osiągnięcia w konkursach dla części osób są zadawalające, dla części nie.

Wnioski do dalszej pracy:

- promować dobre relacje pomiędzy uczniami, zachęcać do współpracy, wprowadzać gry integrujące zespół klasowy na godzinie wychowawczej,
- promować talenty uczniów, ich wyniki w zawodach, konkursach,
- zachęcać uczniów do większego udziału w różnego rodzaju konkursach: wiedzy, artystycznych, sportowych,
- tworzyć koła zainteresowań oraz koła wyrównawcze,
- wprowadzać na zajęciach różne techniki zachęcające, mobilizujące do nauki i poszerzania wiedzy,
- stosować metody aktywizujące, TIK,
- nagradzać za pracę dodatkową np. pochwałą ustną, oceną itp.

Załącznik nr 4

Analiza próbnego sprawdzianu szóstoklasisty nr 1

Test przeprowadzono 26 listopada, wzięło w nim udział 25 osób. Obejmował dwie części: język polski, matematykę oraz język angielski. Średnia punktów z części pierwszej wyniosła 22, 88 pkt, natomiast z części drugiej 27 pkt.

Język polski

Uczniowie najslabiej rozwiązyli zadanie nr 1. Tylko 40 % piszących potrafiło określić temat i główną myśl tekstu. Z kolei tylko 36% osób potrafiło poprawnie wskazać zaimki(zadanie nr 4).

Najlepiej uczniowie rozwiązyli zadanie nr 8. Wszyscy uczniowie (100%) potrafili rozpoznać

funkcję przerośni w tekście, ale tylko 80% wskazało, że podany cytat to właśnie przerośnia. Przeszło 92% piszących potrafi wyodrębnić wydarzenia.

Test sprawdzał umiejętność tworzenia ogłoszenia oraz pamiętnika. Tylko 4 osoby nie podjęły się napisania pracy.

Wnioski:

1. Powtórzyć rozpoznawanie części mowy oraz ich charakterystykę.
2. Ćwiczyć czytanie ze zrozumieniem, zwracając uwagę na określanie głównej myśli utworu.
3. Przećwiczyć krótkie formy pisemne, bo uczniowie w przeważającej większości zapomnieli o podstawowych elementach ogłoszenia.
4. Zmotywować uczniów do podjęcia napisania dłuższych form pisemnych.
5. Przeszkolić 2 uczniów z przenoszenia odpowiedzi na kartę.

Matematyka

Wnioski :

1. W zadaniach zamkniętych uczniowie najslabiej poradzili sobie z zadaniem 19.1 oraz 20. Są to kolejno procenty i siatki brył. Jest to partia materiału, która wymagała sięgnięcia pamięcią do ubiegłego roku szkolnego

Wniosek Ad 1

Wprowadzić jeden raz w tygodniu na lekcji matematyki tzw trening przed sprawdzianem, aby wiadomości mieszały się i nie pokrywały z treściami realizowanymi na pozostałych lekcjach (mieszały się w działach) co pozwoli uniknąć pracy schematycznej i słów typu „ jeszcze tego nie przerabialiśmy w tym roku”...

Braki z tych zagadnień wynikające z czasu zostaną uzupełnione do kolejnego próbnego sprawdzianu.

2. Zadania otwarte

Wnioski Ad 2

Utrwalić zamianę jednostek i wyrobić nawyk u uczniów na zwracanie uwagi na jednostki przed przystąpieniem do rozwiązania zadania.

Ćwiczyć poprawność rachunkową oraz – niestety tabliczkę mnożenia – błędy w mnożeniu popełniane w zadaniach nie wynikają z niezajomości tabliczki mnożenia tylko z roztargnienia, słabej koncentracji, może ze zbyt dużej pewności siebie...

Utrwalać czytanie treści zadań tekstowych ze zrozumieniem tak, aby uczniowie potrafili weryfikować dane zawarte w zadaniu wraz ze zrobieniem krótkiego opisu oraz oceniać sensowność rozwiązania.

Ponownie wrócić do obliczania miar kątów i wykorzystania ich własności w obliczeniach zegarowych na godzinach, minutach i sekundach oraz do obliczeń kalendarzowych na dniach, tygodniach, miesiącach, latach są to zagadnienia, które wypadły najslabiej i koniecznie trzeba nad tym popracować.

Język angielski

ROZUMIENIE ZE SŁUCHU

Większość uczniów bardzo dobrze radzi sobie ze zrozumieniem ogólnego sensu słuchanego tekstu oraz intencji rozmówców. Większe problemy sprawia uczniom wyszukiwanie informacji szczegółowych oraz rozpoznawanie sytuacji komunikacyjnych.

Wnioski:

- 1.Ćwiczenia ze słuchu przeprowadzać z różnych źródeł, tak aby uczniowie osłuchali się z różnymi akcentami.
- 2.W dalszym ciągu uczulać uczniów, aby wysłuchiwali tekst dokładnie do końca, a nie reagowali tylko na pierwszą wzmiankę skojarzoną z obrazkiem.
- 3.Wykonywać więcej ćwiczeń ze słuchu, które wymagają określania szczegółów.
- 4.W trakcie sprawdzianu zapewnić uczniom odpowiednie warunki podczas zadań ze słuchu, aby maksymalnie wyeliminować wszelkie możliwe zakłócenia.

ZNAJOMOŚĆ FUNKCJI I ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH

Uczniowie dobrze odnajdują się w sytuacjach z życia codziennego dotyczących ich upodobań i emocji, jednak bardzo pochopnie podejmują decyzje wyboru odpowiedniej formy gramatycznej. Większość uczniów posiada odpowiedni zasób słownictwa, lecz błędnie interpretuje rzeczywistość przedstawiona na obrazkach. Kilka błędów mogło wynikać z nieznamomości struktur, które zostaną wprowadzone w ciągu kolejnych trzech miesięcy.

Wnioski:

- 1.Zwracać uwagę na uważne i dokładne czytanie zwrotów.
- 2.Stwarzać spontaniczne sytuacje, na które uczeń musi zareagować krótką wypowiedzią.
- 3.Dokładnie tłumaczyć i utrwalać, które struktury odnoszą się do teraźniejszości, przeszłości i przyszłości.

ROZUMIENIE TEKSTÓW PISANYCH

Uczniowie rozumieją ogólny sens tekstów czytanych, jednak widoczne są problemy z odnajdowaniem szczegółowych informacji w tekście, co związane jest z umiejętnością logicznego myślenia i kojarzenia.

Wnioski:

- 1.Podczas pracy z tekstem ćwiczyć umiejętność odnajdywania słów kluczowych odnoszących się do danej sytuacji.
- 2.Rozwijać słownictwo na zasadzie poszukiwania synonimów.

Program naprawczy dla klasy 6 nr 1

1. Opis działania

Szkoła poddaje analizie wyniki próbnego sprawdzianu szóstoklasisty, rozpoznając słabe i mocne strony wiedzy i umiejętności uczniów. Zadaniem programu jest ugruntowanie mocnych, a wyeliminowanie słabych stron procesu edukacyjnego, a także organizacji samego sprawdzianu.

2.Cele programu

- podejmowanie działań naprawczych lub doskonalących w zakresie jakości kształcenia , zmierzających do osiągnięcia przez uczniów wysokich wyników na sprawdzianie zewnętrznym,
- poprawa jakości pracy szkoły,

- zapewnienie odpowiednio wysokiego poziomu wykształcenia absolwentów szkoły, przygotowanie wszystkich uczniów do zakończonej sukcesem kontynuacji nauki w gimnazjum

3.Cele szczegółowe:

- doskonalenie procesów edukacyjnych w celu realizacji podstawy programowej,
- umiejętność rozwiązywania problemów w sposób twórczy; umiejętność samodzielnego podejmowania decyzji; umiejętność rozwijania sprawności umysłowej oraz osobistych zainteresowań),
- korelacja działań uwzględniających treści programowe poszczególnych przedmiotów,
- dostosowywanie metod i form pracy do potrzeb uczniów (indywidualizacja procesu nauczania),
- pomoc uczniom mających bardzo niskie wyniki sprawdzianu poprzez pracę z nimi,
- poprawa organizacji sprawdzianu,
- zwiększenie liczby uczniów z najwyższymi wynikami poprzez ćwiczenia doskonalące,
- stosowanie z uczniem metod, form i środków dydaktycznych nastawionych na samodzielność uczniowską,
- świadome działanie nauczycieli, rodziców i uczniów w zakresie skuteczności działań dydaktycznych, które wpłyną na sukcesy uczniów i zminimalizują dydaktyczne porażki,
- doskonalenie metod działania nauczycieli poprzez podnoszenie kwalifikacji, czynny udział w pracach zespołów przedmiotowych, wykorzystywanie metod aktywizujących na lekcjach,
- systematyczne dokonywanie ewaluacji własnej pracy i podejmowanych działań dydaktycznych oraz wyciągnięcie wniosków,
- systematyczne i konsekwentne wprowadzanie zmian w pracy dydaktycznej w celu poprawy wyników nauczania,
- pedagogizacja rodziców, uświadomienie im potrzeby ścisłej współpracy szkoły i domu w celu osiągnięcia lepszych wyników dydaktycznych.

4.Założenia programu

- intensyfikacja pracy wszystkich podmiotów szkoły (dyrekcja, nauczyciele, uczniowie, rodzice).
- kształtowanie współpracy pomiędzy wszystkimi uczestnikami procesu dydaktycznego.
- systematyczna analiza wyników nauczania.
- indywidualizacja procesu kształcenia
- motywowanie uczniów do nauki
- wyrabianie wzorców, cech i postaw skierowanych na osiągnięcie sukcesu,
- współdziałanie nauczycieli w zespołach przedmiotowych,
- uświadomienie rodzicom i uczniom celowości podejmowanych działań,

5. Zadania do realizacji dla nauczycieli:

- motywowanie nauczycieli do zdobywania uprawnień egzaminatora,
 - kontynuowanie pracy na zajęciach wyrównawczych dla uczniów słabszych,
 - opieka dydaktyczna nad uczniami zdolnymi,
 - stosowanie w sprawdzianach
- rozszerzonej odpowiedzi,
 - krótkiej odpowiedzi,
 - z luką,
 - wielokrotnego wyboru,
 - na dobieranie,
 - prawda – fałsz,
- zwracanie większej uwagi na estetykę prowadzenia notatek oraz poprawną pisownię na wszystkich przedmiotach,
 - wprowadzenie ćwiczeń czytania ze zrozumieniem z uwzględnieniem formułowania głównej myśli tekstu,
 - powtórzenie wiadomości z czwartej i piątej klasy, utrwalanie bieżącego materiału,
 - motywowanie uczniów do podejmowania zadań na sprawdzianie,
 - uświadomienie uczniom konieczności pełnego wykorzystania czasu na napisanie sprawdzianu,
 - ponowne przećwiczenie z uczniami sposobu kodowania karty odpowiedzi,
 - zniwelowanie czynników zewnętrznych wpływających na piszących egzamin,
 - zwracanie uwagi na kulturę słowa i poprawność językową w czasie wypowiedzi pisemnych i ustnych,
 - ćwiczenie z uczniami wnioskowania,
 - utrwalanie poprawności rachunkowej oraz nawyku zmiany jednostek przed przystąpieniem do rozwiązywania zadania,
 - intensyfikacja ćwiczeń ze słuchu,
 - uczulenie uczniów na dokładne czytanie poleceń zadań,
 - rozwijanie słownictwa poprzez dobór synonimów,
 - pedagogizacja rodziców,
 - autoocena własnego warsztatu pracy,
 - systematycznie rozwiązywać testy przygotowujące uczniów klasy VI do sprawdzianu szóstoklasisty,
 - motywowanie uczniów do nauki poprzez stosowanie nagród i pochwał,
 - informowanie uczniów na bieżąco o ich mocnych i słabych stronach,
 - motywowanie uczniów do dokonywania bieżącej samooceny oraz ponoszenia odpowiedzialności za własny rozwój,

- wspomaganie uczniów w planowaniu i organizowaniu wolnego czasu, własnej nauki,
- wdrażanie uczniów do prawidłowego rozwiązywania zadań tekstowych,

6.Ewaluacja podjętych działań

- analiza dokumentacji szkolnej, w tym przede wszystkim kolejnych próbnych sprawdzianów szóstoklasisty

7.Przewidywane osiągnięcia

Poprawa wyników kształcenia oraz sprawdzianów zewnętrznych

Podsumowanie próbnego testu szóstoklasisty nr 2

Średnia punktów z próbnego testu szóstoklasisty z części pierwszej - język polski i matematyka, to 29,2 czyli 73%.

Wnioski:

Język polski :

- powtórzyć zagadnienia z gramatyki;
- ćwiczyć czytanie ze zrozumieniem;
- ćwiczyć rozpoznawanie środków stylistycznych w tekstach prozatorskich;
- ćwiczyć ortografię i interpunkcję;
- wy tłumaczyć uczniom, co oznacza sformułowanie”połowa wyznaczonego miejsca”.

Matematyka :

1. Usprawnić szybkie liczenie pamięciowe i pisemne oraz powtórzyć zamianę ułamków zwykłych na dziesiętne i ułamków dziesiętnych na zwykłe. Nadal ćwiczyć poprawność rachunkową i tabliczkę mnożenia.
2. Pracować nad utrwaleniem zamiany jednostek, aby wyrobić nawyk u uczniów na zwracanie uwagi na jednostki przed przystąpieniem do rozwiązania zadania.
3. Ćwiczyć zamianę jednostek sześciennych. Więcej uwagi poświęcić obliczaniu pól i objętości figur przestrzennych w zadaniach osadzonych w kontekście praktycznym.
4. Zachęcać uczniów, aby stosowali nie tylko poznaną wiedzę i umiejętności, ale sięgali po własne metody, ciągle brakuje im prostego rozumowania.

Średnia punktów z próbnego sprawdzianu z języka angielskiego wyniosła 32,54 (81,35%),

Wnioski :

1. Podejmowanie działań zawartych w programach naprawczych, mających na celu jak najlepsze przygotowanie uczniów do sprawdzianu zewnętrznego.
2. Każdego roku zwiększać świadomość uczniów i ich rodziców o potrzebie korzystania z oferty różnorodnych zajęć dodatkowych, przygotowujących do egzaminu po klasie szóstej.
3. Wnikliwa analiza wyników sprawdzianów próbnych pozwala na opracowanie trafnych wniosków do dalszej pracy
4. Wnioski wynikające z analizy wyników sprawdzianów próbnych ułatwiają podjęcie konkretnych działań, organizowanie i prowadzenie zajęć dydaktyczno-wyrównawczych, zwiększenie liczby godzin matematyki i j. polskiego, opracowanie testów i sprawdzianów.
5. Działania nauczycieli wpływają na niwelowanie braków programowych, rozwijanie kreatywności uczniów, a co za tym idzie - lepsze przygotowanie do sprawdzianu klas VI.

Podsumowanie:

1. Należy zindywidualizować pracę tak, aby więcej czasu poświęcać uczniom, którzy otrzymują

najniższe wyniki.

2. Nadal uświadamiać uczniów, jak ważne jest podejmowanie próby rozwiązywania każdego zadania, nie należy pozostawiać zadań bez podjętej próby rozwiązania.

Program naprawczy dla klasy VI

Jego głównym założeniem jest usystematyzowanie i utrwalenie wiedzy przed sprawdzianem szóstoklasisty poprzez kształcenie umiejętności określonych w standardach egzaminacyjnych.

Szkoła zawsze poddaje analizie wyniki wszystkich próbnych sprawdzianów, rozpoznaje mocne i słabe strony wiedzy uczniów. Przygotowany program naprawczy – tak jak i w pierwszym przypadku – dalej ma służyć ugruntowaniu mocnych, a eliminowaniu słabych stron wiedzy ucznia przy jednoczesnym uwzględnieniu aspektów wychowawczych.

Założenia programu

- Kształtowanie współpracy pomiędzy wszystkimi uczestnikami procesu dydaktycznego.
- Systematyczna analiza wyników nauczania i wyników sprawdzianów próbnych.
- Motywowanie uczniów do nauki.
- **Indywidualizacja procesu kształcenia.**

Cel główny :

zapewnienie odpowiednio wysokiego poziomu wykształcenia absolwentów szkoły, przygotowanie wszystkich uczniów do uzyskania wysokich jak na swoje możliwości wyników podczas sprawdzianu szóstoklasisty.

Cele szczegółowe:

- doskonalenie efektów procesu dydaktycznego we wszystkich standardach badanych podczas sprawdzianu,
- kształcenie i doskonalenie umiejętności kluczowych (umiejętność planowania, organizowania i oceniania własnego uczenia się; umiejętność skutecznego komunikowania się w różnych sytuacjach; umiejętność efektywnego współdziałania w grupie; umiejętność rozwiązywania problemów w sposób twórczy; umiejętność samodzielnego podejmowania decyzji; umiejętność rozwijania sprawności umysłowej oraz osobistych zainteresowań),
- korelacja działań uwzględniających program nauczania, standardy wymagań i umiejętności kluczowe,
- **dostosowywanie metod i form pracy do potrzeb uczniów (indywidualizacja procesu nauczania),**
- **pomoc uczniom mających bardzo niskie wyniki sprawdzianu poprzez prace z nimi**

Rodzaj podjętych działań:

- Przeprowadzenie krótkich sprawdzianów doskonalących umiejętności rachunkowe, obliczenia dotyczące czasu, pieniędzy, powierzchni, wagi, itp.
- Przeprowadzenie próbnych sprawdzianów
- Uczenie samodzielności i systematyczności, radzenia sobie ze stresem- pogadanki na lekcjach wychowawczych.
- Przeprowadzenie próbnego sprawdzianu dla uczniów już w kl. V w celu diagnozy ich możliwości i potrzeb.
- Przygotowanie testów powtórkowych rozwiązywanych przez uczniów na lekcjach i w domu.
- Organizowanie dodatkowych zajęć z j. polskiego i z matematyki i z języka angielskiego.

Doskonalenie tych umiejętności z których wyniki były najslabsze na przeprowadzonych próbnym sprawdzianach.

Zadania ogólne do realizacji dla wszystkich nauczycieli:

- Praca z uczniem słabym i zdolnym na każdym poziomie edukacyjnym,
- Stosowanie programów edukacyjnych jako metodę pracy na lekcjach,
- Wiązanie zadań wykorzystywanych w pracy z życiem codziennym,
- Stosowanie pisemnej pracy klasowej ucznia w formie:
 - rozszerzonej odpowiedzi,
 - krótkiej odpowiedzi,
 - z luką,
 - wielokrotnego wyboru,
 - na dobieranie,
 - prawda – fałsz,
- Zwracanie większej uwagi na estetykę prowadzenia notatek oraz poprawną pisownię na wszystkich przedmiotach.

Efekty

1. Uczniowie oswajają się z formułą sprawdzianu zewnętrznego przez cały rok szkolny (uczą się poprawnie kodować prace, zaznaczać odpowiedzi, zarządzać swoim czasem podczas pisania).
2. Nauczyciele i rodzice mają jasną informację o postępach ucznia.
3. Uczniowie nabierają pewności w wykonywaniu testów oraz mają świadomość dobrze utrwalonych wiadomości.

Sposoby ewaluacji

1. Monitoring bieżący poprzez obserwację i analizę prac uczniów.
2. Ewaluacja częściowa z wykorzystaniem porównania wyników testów próbnych przeprowadzonych w ciągu roku szkolnego.
3. Ewaluacja końcowa przez analizę wyników sprawdzianu szóstoklasisty w kwietniu 2015.

Działania z zakresu nauczania matematyki i języka polskiego w celu dobrego przygotowania uczniów do sprawdzianu zewnętrznego:

1. Systematyczne podnoszenie sprawności rachunkowej poprzez zwiększenie ilości ćwiczeń dotyczących: działań pisemnych (zwłaszcza odejmowanie i dzielenie), działań na ułamkach zwykłych oraz na ułamkach dziesiętnych.
2. Wyrabianie nawyku sprawdzania sensowności otrzymanych wyników.
3. Uczenie różnych strategii rozwiązywania zadań.
4. Uczenie korzystania z materiałów źródłowych, w tym z podręcznika.
5. Rozwijanie logicznego myślenia poprzez stosowanie metod problemowych.
6. Przekazywanie rodzicom informacji o prowadzonych zajęciach dodatkowych, pozalekcyjnych i uświadomienie konieczności uczestnictwa ich dzieci w tych zajęciach, szczególnie w przypadku uczniów z trudnościami.
7. Stosowanie metod aktywizujących w pracy na lekcjach.
8. Samodzielne rozwiązywanie testów matematycznych przez uczniów na stronie internetowej www.gwo.pl. Rozwiązywanie tych samych testów w formie papierowej na lekcjach przygotowujących do prac klasowych z danego działu na każdym poziomie.
9. Udział w projekcie Matlandia w celu badania efektywności nauczania oraz rozwijania integracji.
10. Realizacja programu „Powtórki z plus” oraz rozwiązywanie zadań standaryzowanych co poprawi u uczniów stopień opanowania poszczególnych standardów wymagań egzaminacyjnych.
11. Ćwiczenie najslabiej opanowanych umiejętności.
12. Przyzwyczajanie do sprawdzianów poprzez częste ich stosowanie i analizowanie.
13. Wyrównywanie braków w ramach dodatkowych zajęć z matematyki i języka polskiego.
14. Analiza sprawdzianów, testów pod względem zarówno opanowania treści, jak też poziomu opanowania kluczowych umiejętności.
15. Planowanie działań wyrównujących braki.
16. Korzystania z materiałów źródłowych, w tym z podręcznika; wyszukiwania informacji – w

- słownikach, encyklopediach, Internecie, bibliotekach,
17. Wykorzystywanie posiadanych informacji w praktyce, rozwiązywać problemy aktualne.
 18. Rozwijać logiczne myślenie poprzez stosowanie metod problemowych,
 19. Zwrócić większą uwagę na uczniów o obniżonych możliwościach intelektualnych, dostosowywać wymagania do ich możliwości
 20. Zwracać uwagę na poprawne pod względem stylistycznym odpowiedzi, „pełnymi zdaniami”.
 21. Zwracać większą uwagę na estetykę zapisu, wykonywanych prac.
 22. Zwiększać nacisk na treści związane z tworzeniem diagramów, wykresów, tabel, umieszczanie w nich informacji, odczytywanie informacji.
 23. W rozwiązywanych zadaniach na lekcji i w pracach klasowych uwzględniać standardy wymagań.
 24. Rozwijać czytelnictwo
 25. Odpytywać uczniów ze zrozumienia czytanych treści.
 26. Prosić uczniów o argumentowanie swoich opinii, ocen.
 27. Prosić o podawanie różnych sposobów rozwiązania danego problemu i możliwych konsekwencji podejmowanych działań,
 28. Kontrolować samodzielność wykonywanych prac.
 29. Analizować błędy popełnione przez uczniów i wspólnie poszukiwać ich źródeł.
 30. Pozwalać uczniom recenzować swoje wypowiedzi ustne i pisemne, przy wskazywaniu mocnych i słabych stron.
 31. Zachęcać i motywować uczniów do wyłożonej pracy na lekcji i w domu.

Działania z zakresu nauczania języka angielskiego w celu dobrego przygotowania uczniów do sprawdzianu zewnętrznego:

1. Utrzymać dużą ilość ćwiczeń polegających na rozumieniu tekstu słuchanego.
2. Określenie głównej myśli tekstu słuchanego, jego kontekstu sytuacyjnego oraz wyszukiwanie i selekcjonowanie informacji.
3. Nadal stosować ćwiczenia wzbogacające słownictwo uczniów.
4. Używanie języka angielskiego podczas lekcji w każdym możliwym procesie komunikacyjnym, tak aby stworzyć uczniom jak najwięcej sytuacji umożliwiających tzw. osłuchanie się z językiem obcym, jego specyficznymi zwrotami i wyrażeniami
5. Nadal ćwiczyć rozumienie tekstu czytanego
6. Stosowanie większej ilości ćwiczeń wzbogacających słownictwo
7. Motywowanie do samodzielnej pracy na lekcji i w domu
8. Sprawdzanie opanowanych wiadomości i umiejętności poprzez testy uwzględniające standardy testowe.
9. Stosowanie większej ilości zadań ćwiczących reagowanie językowe ze szczególnym uwzględnieniem udzielaniem, przekazywaniem, uzyskiwaniem informacji, umiejętności rozpoczęcia, podtrzymania i zakończenia rozmowy oraz wyrażania treści przedstawionych w materiale ikonograficznym
10. Zwiększenie ilości różnorodnych ćwiczeń gramatyczno-leksykalnych

Przewidywane osiągnięcia uczniów :

1. Poprawa wyników nauczania.
2. Poprawa wyników sprawdzianu:
 - zmniejszenie liczby uczniów z niskimi wynikami,
 - zwiększenie liczby uczniów z wysokimi wynikami.
3. Dostrzeżenie użyteczności w życiu codziennym wiedzy nabytej w szkole.
4. Doskonalenie umiejętności zawartych w podstawie programowej określonych standardami wymagań;
5. Wykształcenie umiejętność doboru metody rozwiązania zadania;

6. Nabycie świadomości konieczność planowania działań i nawyku systematycznej pracy;
7. Nabycie umiejętności rozwiązywania testów;
8. Napisanie sprawdzian adekwatnie do swojej wiedzy i umiejętności.

ANALIZA PRÓBNEGO SPRAWDZIANU SZÓSTOKLASISTY nr 3 z dnia 12.02.2015r

Język polski

Średnia punktów wyniosła 77%.

Najlepiej uczniowie rozwiązali zadanie nr 3- wszyscy uczniowie poprawnie wyciągnęli wnioski z przesłanek zawartych w tekście. Z kolei aż 95 % piszących potrafiło określić główną myśl utworu (zadanie nr 1), dostrzec swoistość artystyczną dzieła (zadanie nr 7), rozpoznać rodzaj zdania (zadanie nr 5). Najgorzej (tylko 37,5 % prawidłowych odpowiedzi) uczniowie rozwiązali zadanie nr 9- mieli trudności z rozpoznaniem odbiorcy wiersza. Słabo (również 37,5 % poprawnych rozwiązań) wypadło także zadanie nr 12, szczególnie kryterium nr I. Niestety większość piszących zapomniała o wpisaniu odbiorcy ogłoszenia.

Wnioski:

1. Analizować utwory poetyckie, zwracając uwagę na odbiorcę oraz nadawcę wypowiedzi pisemnej.
2. Powtórzyć cechy poszczególnych form wypowiedzi pisemnej.
3. Zwrócić uwagę na to, co oznacza sformułowanie „połowa wyznaczonego miejsca”.

Matematyka

Średni wynik zadań z matematyki to 62%.

Uczniowie najlepiej wykonali dwa ostatnie zadania, które były zadaniami tekstowymi, natomiast najslabiej wypadło zadanie związane z przeliczaniem czasu, co wynikało nie z błędnych obliczeń, a z niezrozumienia polecenia (uczniowie podawali wynik w minutach, a nie w dziesiątych godziny).

Wnioski:

1. Zwrócić uwagę na dbałość o estetykę zapisu i układ graficzny rozwiązywanych zadań.
2. Rozwiązywać więcej zadań uwzględniając jednostki długości, masy, pojemności, a głównie obliczeń czasowych, ukazujące użyteczność nabywanych umiejętności w życiu codziennym ucznia (mierzenie, ważenie, obliczenia finansowe, kalendarzowe i zegarowe oraz odczytywanie i zamiana jednostek).
3. Kształcić na wszystkich przedmiotach uważne czytanie poleceń. Brak koncentracji i pośpiech jest częstą przyczyną udzielania błędnych odpowiedzi.
4. Kłaść nacisk na motywowanie uczniów do szukania własnej drogi rozwiązania zadania.

Język angielski

Średnia punktów wyniosła 33,56 (83,9%), jednakże wynik uczennicy Anny Sołtys, która pisała test z pominięciem zadań ze słuchu uzyskując zaledwie 5 na 25 możliwych punktów obniżył średnią procentową klasy do 81,25%.

Jedna uczennica uzyskała 100% punktów.

Najgorzej wypadła druga scenka z pierwszego zadania ze słuchu (zaledwie 7 osób poprawnie zrozumiało intencję rozmówcy), która oparta była na czasowniku złożonym, gdzie wieloznaczność jego podstawy zmyliła uczniów.

Zadowalający jest fakt, iż spośród uczniów piszących cały test, tylko 5 otrzymało wynik poniżej 30 punktów i najslabszy z nich wyniósł 24p.

Kilka osób otrzymało gorszy wynik ze względu na błędne przeniesienie odpowiedzi.

Wnioski:

1. Podtrzymywać dużą ilość ćwiczeń ze słuchu, które wymagają określania szczegółów nadal korzystając z różnych źródeł celem osłuchania się z różnymi akcentami.
2. Prace w grupach urozmaicać tworzeniem większej ilości scenek rodzajowych i dialogów wykorzystujących zwroty z życia codziennego.
3. Ćwiczyć różnice w znaczeniu czasowników złożonych na zasadzie opisów.
4. Nadal ćwiczyć umiejętność odnajdywania słów kluczowych odnoszących się do danej sytuacji, przypominając równocześnie o czytaniu całości tekstu, a nie reagowaniu na pierwszą wzmiankę.
5. Utrzymać gry słowne rozwijające i utrwalające słownictwo. Wtrącać przysłowia, skojarzenia.

Wnioski podsumowujące:

1. Przed sprawdzianem należy jeszcze raz przypomnieć uczniom wszelkie zasady: kodowania, przenoszenia odpowiedzi i poprawiania odpowiedzi błędnych, odpowiedniego wykorzystania czasu pracy, zestawu przyborów, które mogą posiadać (kładąc nacisk na zapisywanie odpowiedzi czarnym długopisem i zakaz używania korektora).
2. W dalszym ciągu zwracać uwagę na uważne i dokładne czytanie poleceń i całości wypowiedzi.
3. Nadal więcej czasu poświęcać na pracę z uczniami, którzy otrzymali najmniejszą liczbę punktów na próbnych sprawdzianach.