

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

SZKOŁA PODSTAWOWA IM. ŚW. JADWIGI-KRÓLOWEJ
W DULOWEJ
Dulowa

Kuratorium Oświaty w Krakowie

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie, czy szkoła spełnia badane wymagania zawarte w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6.08.2015 r. Szkoła może spełniać wymagania na poziomie podstawowym i podejmować działania z wysokiego poziomu wymagania.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 19 lutego 2016 r. - 24 lutego 2016 r. przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Elżbieta Pałka, Krzysztof Zajączkowski. Badaniem objęto 57 uczniów (ankieta i wywiad grupowy), 76 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 13 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem szkoły, grupowy z przedstawicielami samorządu lokalnego i partnerów szkoły, grupowy z pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje lekcji, placówki i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły lub placówki.

Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

- OZ** - Akusz obserwacji zajęć
- OS** - Arkusz obserwacji szkoły
- AD** - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki szkoły
- AN** - Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli
- AR** - Kwestionariusz ankiety dla rodziców
- AMD** - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Mój dzień"
- AMS** - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Moja szkoła"
- ADZ** - Kwestionariusz badania "Analiza danych zastanych"
- WN** - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami
- WR** - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami
- WU** - Scenariusz wywiadu grupowego z uczniami
- WD** - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką szkoły
- WNPO** - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji
- WP** - Scenariusz wywiadu z partnerami
- WPN** - Scenariusz wywiadu z pracownikami niepedagogicznymi
- WPOP** - Scenariusz wywiadu z przedstawicielem organu prowadzącego
- WUI-III** - Scenariusz wywiadu z uczniami klas I-III (szkoła podstawowa)
- WNO** - Scenariusz wywiadu z zespołem nauczycieli uczących w jednym oddziale

Obraz placówki

Miejscowość Dulowa jest usytuowana w zachodniej części województwa Małopolskiego, w powiecie chrzanowskim, w gminie Trzebinia. Gmina ta łącznie zajmuje powierzchnię 105 km² i jest położona na Wyżynie Krakowsko-Śląskiej. Północna część Dulowej leży na Wyżynie Olkuskiej. Część południowa zaś położona jest w Rowie Krzeszowickim. Dulowa to miejscowość o powierzchni 684,4793 ha, którą zamieszkuje 1 325 osób. Szkoła Podstawowa w Dulowej im. Św. Jadwigi – Królowej liczy 7 oddziałów, w których uczy się 173 uczniów. O efekty dydaktyczne dba 16 nauczycieli. Do dyspozycji uczniów i nauczycieli jest: 7 sal lekcyjnych, 1 pracownia komputerowa, sala "aktywna", świetlica szkolna, miejsce zabaw, kąciaki rekreacyjne, gabinet pedagoga/logopedy, biblioteka z centrum multimedialnym, sala gimnastyczna, 2 salki ćwiczeń, siłownia, plac zabaw, boiska sportowe, bieżnia, plenerowa szachownica. Szkoła zapewnia swoim uczniom pomoc specjalistów w osobach pedagoga, logopedy i pielęgniarki szkolnej. Uczniowie korzystają z oferty różnorodnych zajęć pozalekcyjnych: koła technicznego dla kl. IV, zajęć wychowawczo – sportowych dla uczniów klas II - VI, koła misyjnego, koła języka polskiego dla uczniów klas IV i VI, koła języka angielskiego dla uczniów klas V i VI, zajęć rozwijających mówienie i czytanie dla klas I II, zajęć rozwijających myślenie analityczne „Szach mat....”, zajęć rozwijających zdolności matematyczne w klasach II, koła matematycznego dla uczniów klasy V i VI, zajęć lekkoatletycznych oraz zajęć prowadzone przez UKS Dulowa (piłka nożna dla chłopców). Od kilku lat uczniowie klas szóstych, regularnie, uzyskują wysokie wyniki ze sprawdzianów zewnętrznych.

Informacja o placówce

Nazwa placówki	SZKOŁA PODSTAWOWA IM.ŚW.JADWIGI-KRÓLOWEJ W DULOWEJ
Patron	Św. Jadwiga-Królowa
Typ placówki	Szkoła podstawowa
Miejscowość	Dulowa
Ulica	Paderewskiego
Numer	65
Kod pocztowy	32-545
Urząd pocztowy	Karniowice
Telefon	326138005
Fax	326138005
Www	www.spdulowa.one.pl
Regon	00072954000000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	153
Oddziały	7
Nauczyciele pełnozatrudnieni	13.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	3.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	1.95
Średnia liczba uczących się w oddziale	21.86
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	11.77
Województwo	MAŁOPOLSKIE
Powiat	chrzanowski
Gmina	Trzebinia
Typ gminy	gmina miejsko-wiejska

Obszary badawcze umożliwiające opisanie działań szkoły w zakresie wymagań

Uczniowie są aktywni	✓
Poziom podstawowy:	
Nauczyciele stwarzają sytuacje, które zachęcają każdego ucznia do podejmowania różnorodnych aktywności. Uczniowie są zaangażowani w zajęcia prowadzone w szkole lub placówce i chętnie w nich uczestniczą.	✓
Uczniowie współpracują ze sobą w realizacji przedsięwzięć będących wynikiem działań samorządu uczniowskiego.	✓
Poziom wysoki:	
Uczniowie inicjują i realizują różnorodne działania na rzecz własnego rozwoju, rozwoju szkoły lub placówki i społeczności lokalnej oraz angażują w nie inne osoby.	
Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne	✓
Poziom podstawowy:	
Szkoła lub placówka realizuje działania wychowawcze i profilaktyczne, które są dostosowane do potrzeb uczniów i środowiska.	✓
Działania szkoły lub placówki zapewniają uczniom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne.	✓
Zasady postępowania i współżycia w szkole lub placówce są uzgodnione i przestrzegane przez uczniów, pracowników szkoły, rodziców, a relacje między wszystkimi członkami społeczności szkolnej są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu	✓
W szkole lub placówce realizowane są działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki.	✓
Poziom wysoki:	
W szkole lub placówce analizuje się podejmowane działania wychowawcze i profilaktyczne oraz modyfikuje je w razie potrzeb.	
W modyfikacjach biorą udział uczniowie i rodzice.	
Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi	✓
Poziom podstawowy:	
Zarządzanie szkołą lub placówką koncentruje się na wychowaniu, nauczaniu i uczeniu się oraz zapewnieniu warunków odpowiednich do realizacji tych zadań.	✓
W procesie zarządzania, w oparciu o wnioski wynikające z nadzoru pedagogicznego, podejmuje się działania służące rozwojowi szkoły lub placówki.	✓
Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja indywidualnej i zespołowej pracy nauczycieli oraz doskonaleniu zawodowemu.	✓
Ewaluacja wewnętrzna jest przeprowadzana wspólnie z nauczycielami.	✓
Poziom wysoki:	
Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja udziałowi nauczycieli i innych pracowników szkoły lub placówki oraz uczniów i rodziców w procesie podejmowania decyzji dotyczących szkoły lub placówki.	
Dyrektor podejmuje skuteczne działania zapewniające szkole lub placówce wspomaganie zewnętrzne odpowiednie do jej potrzeb.	
Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja wykorzystywaniu aktualnej wiedzy z zakresu pedagogiki, psychologii i nauk pokrewnych.	

Wnioski

1. Uczniowie Szkoły Podstawowej w Dulowej przejawiają wysoki poziom aktywności zarówno w czasie zajęć dydaktycznych, jak i w podejmowaniu inicjatyw pozalekcyjnych, których są współorganizatorami.
2. Relacje panujące pomiędzy poszczególnymi podmiotami życia szkolnego sprzyjają efektywnej realizacji procesów edukacyjnego i wychowawczego, w tym kształtowaniu postaw społecznych.
3. Zarządzanie Szkołą zostało zorganizowane w sposób, który w istotnym wymiarze przyczynia się do osiągnięcia wysokich wyników w procesie kształcenia i wychowania.

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Uczniowie są aktywni

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

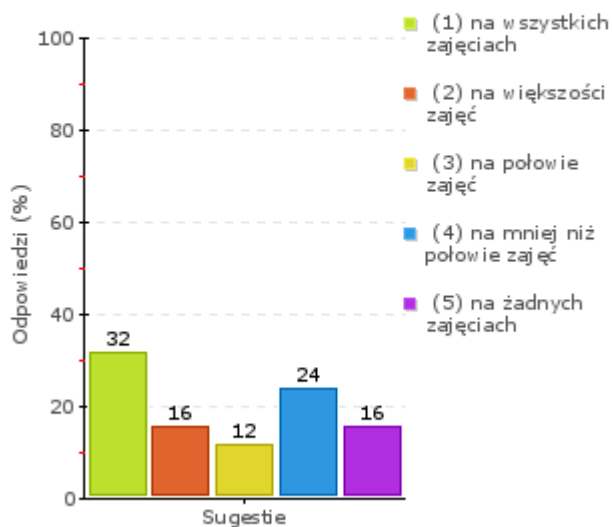
Wszyscy uczniowie mają możliwość podejmowania różnorodnych form aktywności. Samorząd Uczniowski, we współpracy z rodzicami, nauczycielami i przedstawicielami środowiska lokalnego, podejmuje działania służące rozwojowi uczniów, Szkoły oraz społeczności lokalnej. Nauczyciele skutecznie wspierają inicjatywy dzieci pomagając w ich realizacji.

Obszar badania: Nauczyciele stwarzają sytuacje, które zachęcają każdego ucznia do podejmowania różnorodnych aktywności. Uczniowie są zaangażowani w zajęcia prowadzone w szkole lub placówce i chętnie w nich uczestniczą.

Nauczyciele stosują atrakcyjne metody pracy umożliwiające uczniom różnorodne formy aktywności. Wybór metod dostosowany jest do potrzeb, możliwości i preferencji danej klasy. W obserwowanych zajęciach nauczyciele skutecznie motywowali wszystkich uczniów do aktywnego udziału. Uczniowie ocenili, że to, co robili na lekcjach, było dla nich ciekawe (wykres 7j), mogli zadawać pytania (wykres 1j), mieli możliwość udziału w dyskusji (wykres 2j), pracowali samodzielnie (wykres 3j). Zdecydowana większość notowała i słuchała nauczycieli (wykresy 4j i 5j). W Szkole są również imprezy, w których organizowaniu współuczestniczą uczniowie. Są to: „Święto czekolady”, „Święto filmów”, konkurs czytelniczy, dyskoteki, konkurs klasowy „Młode talenty”. Dzieci mają możliwość zgłaszania swoich pomysłów i propozycji działań poprzez "skrzynkę pomysłów". Uczniowie wykazują dużą aktywność zarówno w zajęciach dydaktycznych, jak i pozalekcyjnych.

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje?
Zadawałam/em pytania AMD

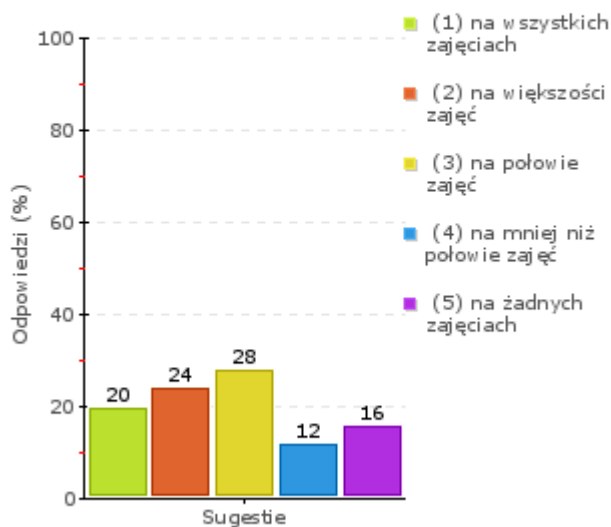
Liczebność: 25



Wykres 1j

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:
Brałam/em udział w dyskusji AMD

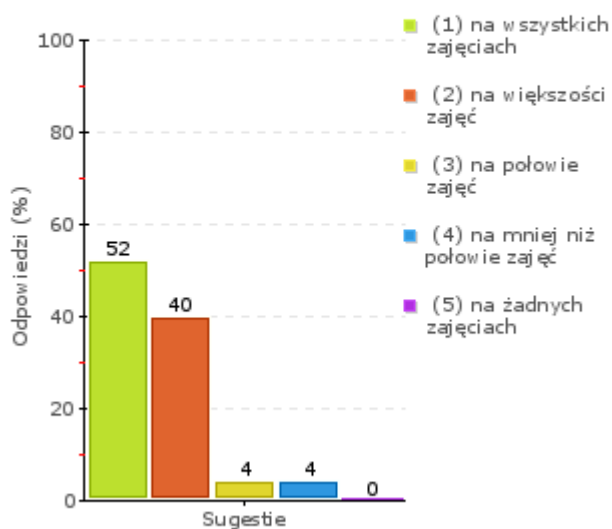
Liczebność: 25



Wykres 2j

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:
Pracowałam/em samodzielnie AMD

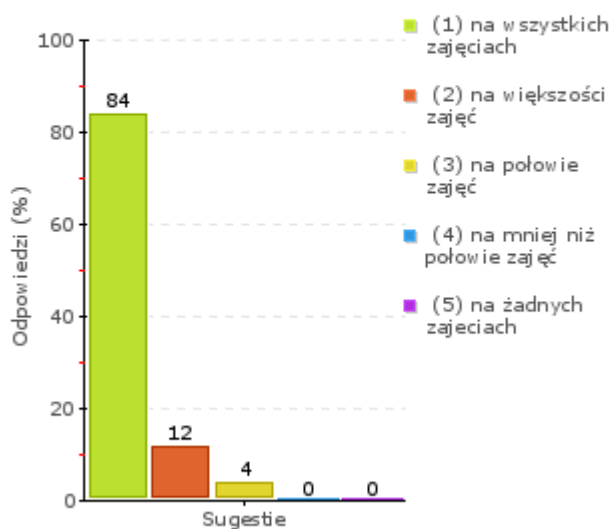
Liczebność: 25



Wykres 3j

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:
Notowałam/em AMD

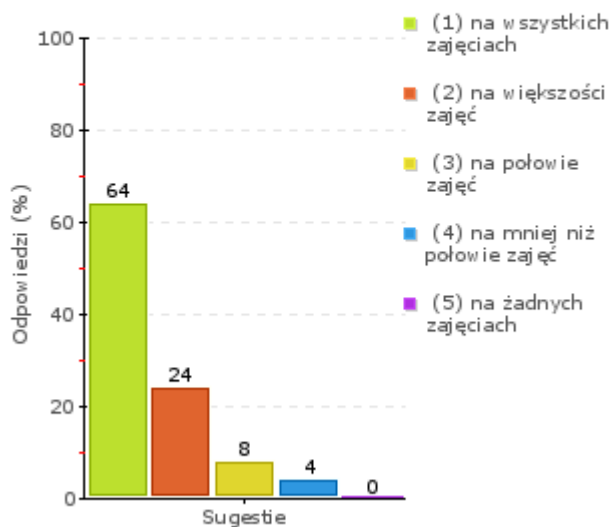
Liczebność: 25



Wykres 4j

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:
Słuchałam/em AMD

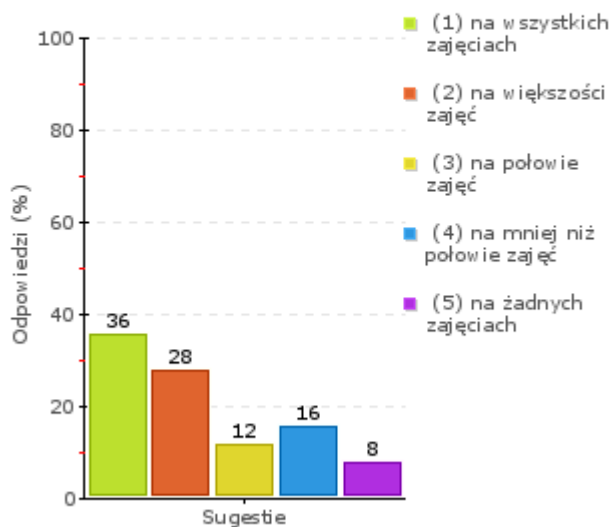
Liczebność: 25



Wykres 5j

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:
Pomagałam/em innym się uczyć AMD

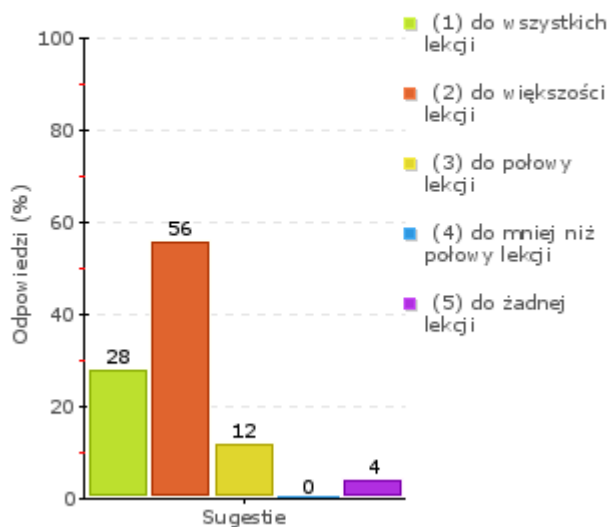
Liczebność: 25



Wykres 6j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
To, co dzisiaj robiliśmy na lekcjach, było dla mnie ciekawe. AMD

Liczebność: 25



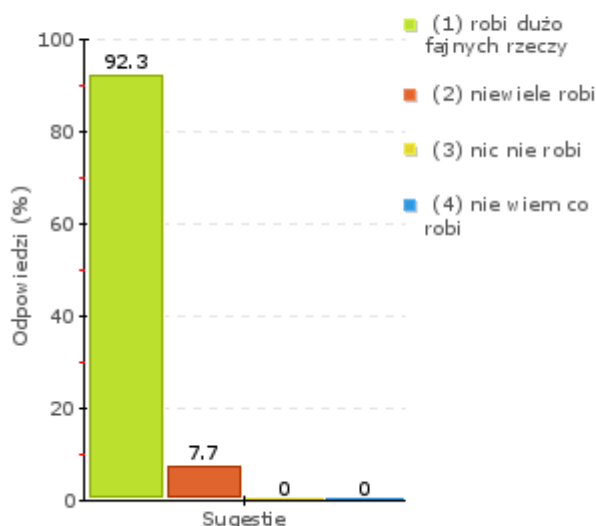
Wykres 7j

Obszar badania: Uczniowie współpracują ze sobą w realizacji przedsięwzięć będących wynikiem działań samorządu uczniowskiego.

Nauczyciele stwarzają sytuacje zachęcające wszystkich uczniów do podejmowania różnorodnych form aktywności. Uczniowie podejmują własne inicjatywy takie jak: redagowanie gazetki szkolnej „Pod okiem Jadwigi”, organizacja uroczystości szkolnych i kiermaszy świątecznych. Do ważnych inicjatyw zaliczyć należy cykliczne uroczystości i przedsięwzięcia: akademie dla środowiska lokalnego z okazji Święta Odzyskania Niepodległości, Pikniki Rodzinne, Festiwal Lekkiej Atletyki, Europejski Tydzień Sportu, Festiwal Osiągnięć, Biesiadka dla Babci i Dziadka, Dzień Górnika. Nauczyciele motywują również uczniów do podejmowania nowych, ciekawych wyzwań. Są to: Klub Młodego Europejczyka, Szkoła Promująca Zdrowie. Uczniowie uczestniczą w wielu akcjach charytatywnych (Góra grosza, zbiórka prezentów dla potrzebujących). Według ankietowanych uczniów, Samorząd Uczniowski realizuje dużo „Fajnych rzeczy”, a zgłaszane pomysły uczniów są realizowane (wykres 1j, wykres 2j).

Samorząd szkoły tworzą wszyscy jej uczniowie. Reprezentują ich przedstawiciele samorządu (np. przewodniczący, Rada Uczniowska). Co sądzisz o działaniach przedstawicieli samorządu uczniowskiego? AMS

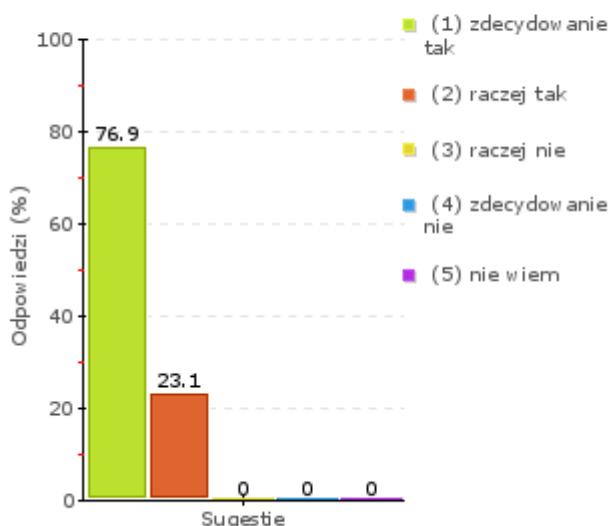
Liczebność: 26



Wykres 1j

Przedstawiciele Samorządu Uczniowskiego realizują nasze pomysły AMS

Liczebność: 26



Wykres 2j

W wymaganiu "Uczniowie są aktywni" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: Uczniowie inicjują i realizują różnorodne działania na rzecz własnego rozwoju, rozwoju szkoły lub placówki i społeczności lokalnej oraz angażują w nie inne osoby.

Uczniowie inicjują liczne działania na rzecz własnego rozwoju, rozwoju szkoły i społeczności lokalnej. Między innymi zgłosili potrzebę otrzymywania wody mineralnej po lekcjach wychowania fizycznego, zamontowania luster w łazience, zorganizowania interesujących ich zajęć dodatkowych, wycieczek oraz dodatkowych imprez szkolnych. Ponadto wyszli z inicjatywą wyróżniania nauczycieli specjalnymi tytułami, zorganizowania "Dni czekolady", uruchomienia radiowęzła, wyborów najsympatyczniejszych dziewczyny i chłopaka. Wszystkie pomysły zostały zrealizowane wspólnie z opiekunem Samorządu, Radą Rodziców, nauczycielami.

Wymaganie:

Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Szkoła zapewnia dzieciom poczucie bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego, panuje tutaj klimat sprzyjający efektywnemu uczeniu się. Uczniowie są przygotowani do aktywnego uczestnictwa w życiu społeczeństwa demokratycznego poprzez tworzenie im możliwości współdecydowania o działaniach realizowanych w placówce.

Obszar badania: Szkoła lub placówka realizuje działania wychowawcze i profilaktyczne, które są dostosowane do potrzeb uczniów i środowiska.

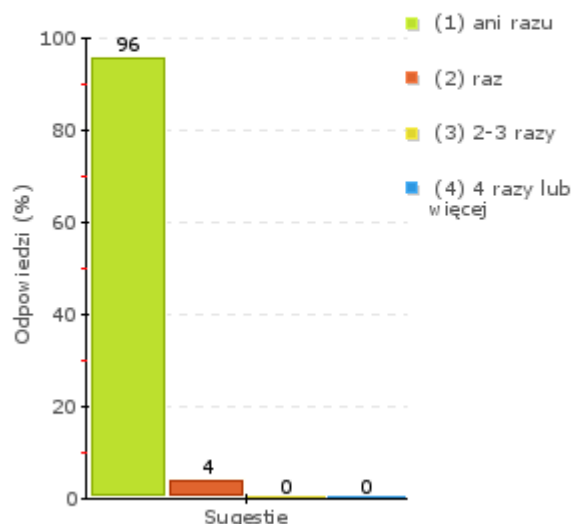
W Szkole zbierane i analizowane są informacje o potrzebach uczniów (rozmowy z rodzicami, uczniami, ankiety, obserwacje). Podejmowane działania wychowawcze i profilaktyczne są adekwatne do potrzeb i specyfiki środowiska lokalnego. Realizacja zadań ujętych w programie wychowawczym i profilaktyki pozwala na kształtowanie u uczniów właściwych postaw społecznych. Programy te są modyfikowane tak, aby działania w nich opisane nadążały za zmianami w środowisku lokalnym i potrzebami uczniów. W Szkole rozpoznawane są różnego rodzaju zagrożenia i na bieżąco podejmowane adekwatne do nich działania. Szkoła zapewnia uczniom opiekę oraz pomoc psychologiczno – pedagogiczną. Rodzice znają program wychowawczy i profilaktyki oraz mogą zgłaszać propozycje wprowadzania w nich zmian. Mają wpływ na to, co się dzieje w szkole, gdyż jest ona otwarta na ich uwagi wnioski i spostrzeżenia.,

Obszar badania: Działania szkoły lub placówki zapewniają uczniom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne.

Szkoła zapewnia uczniom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne. Nauczyciele pełnią dyżury na korytarzach szkolnych, a placówka jest monitorowana, zainstalowano także domofon. Policja nie otrzymuje zgłoszeń dotyczących przestępstw i innych zjawisk patologicznych z udziałem uczniów lub ich rodzin. Rodzice uczniów włączają się w organizację wycieczek w celu zwiększenia bezpieczeństwa dzieci. Straż Pożarna systematycznie organizuje próbne ewakuacje, co również przyczynia się do podniesienia poziomu bezpieczeństwa. Ankietowani uczniowie czują się w Szkole bezpiecznie i nie dostrzegają żadnych zagrożeń (wykresy: 1j - 8j).

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:
 Ukradziono Ci jakiś przedmiot lub pieniądze. AMS

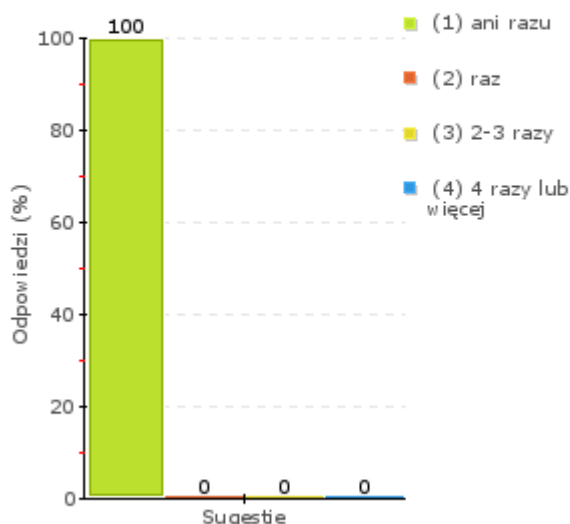
Liczebność: 26



Wykres 1j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:
 Inni uczniowie zmuszali Cię do kupowania czegoś za Twoje pieniądze lub oddawania im Twoich rzeczy. AMS

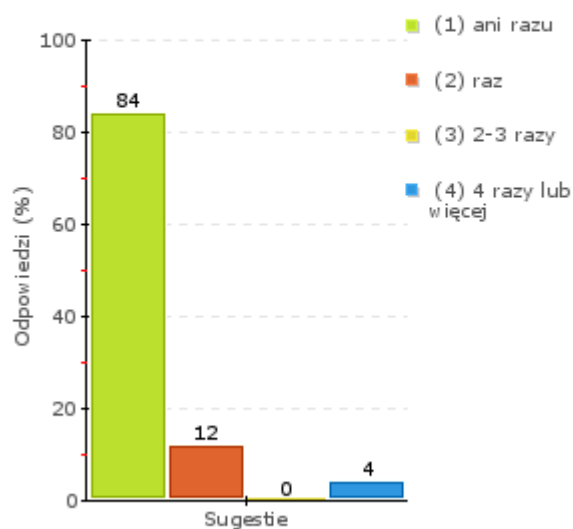
Liczebność: 26



Wykres 2j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:
 Inni uczniowie obrażali Cię, używali wobec Ciebie nieprzyjemnych przezwisk. AMS

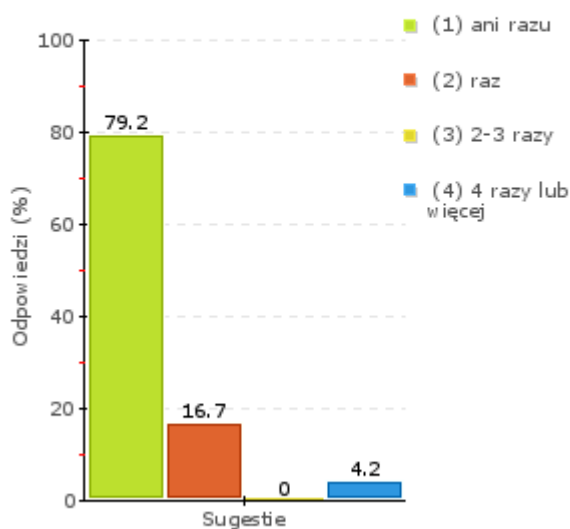
Liczebność: 26



Wykres 3j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:
 Inni uczniowie zachowywali się wobec Ciebie w sposób, który odbierałaś/eś jako nieprzyjemny. AMS

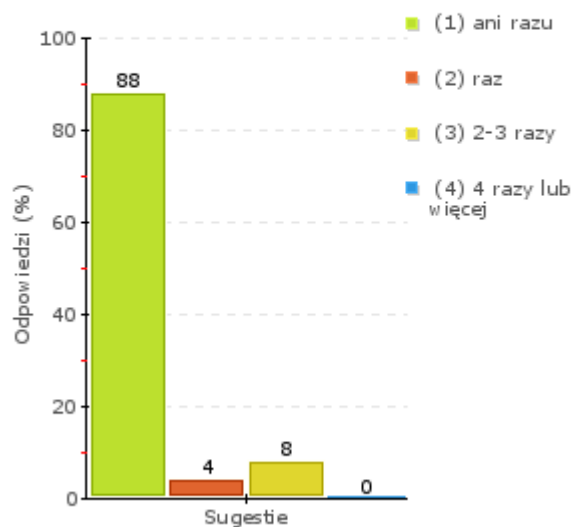
Liczebność: 26



Wykres 4j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:
Inni uczniowie celowo wykluczali Cię z grupy/ nie zadawali się z Tobą. AMS

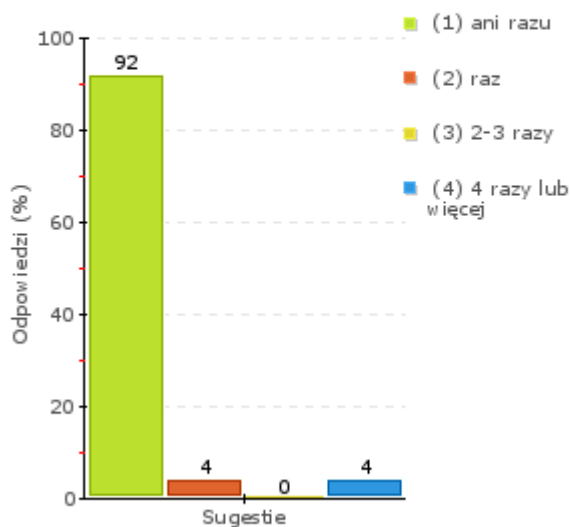
Liczebność: 26



Wykres 5j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:
Inni uczniowie obrażali Cię za pomocą Internetu lub telefonów komórkowych. AMS

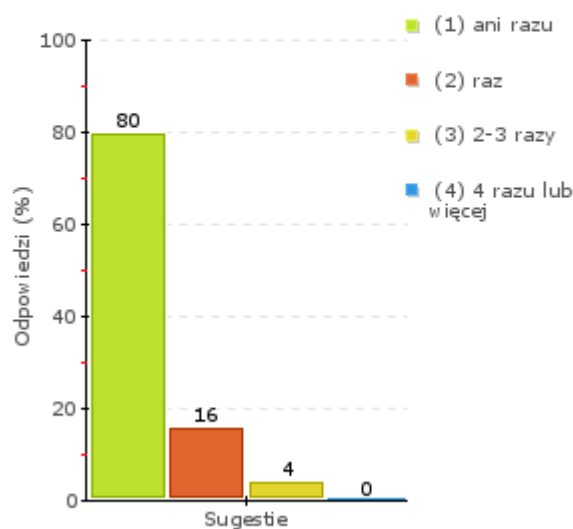
Liczebność: 26



Wykres 6j

Ktoś Cię umyślnie uderzył. AMS

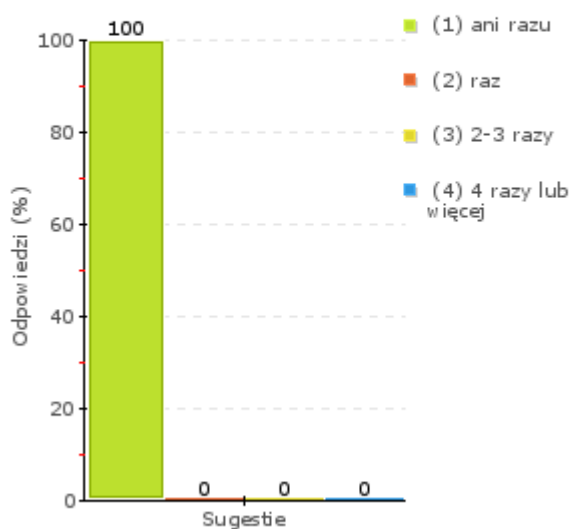
Liczebność: 26



Wykres 7j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:
Umyślnie zniszczono rzecz należąca do Ciebie. AMS

Liczebność: 26



Wykres 8j

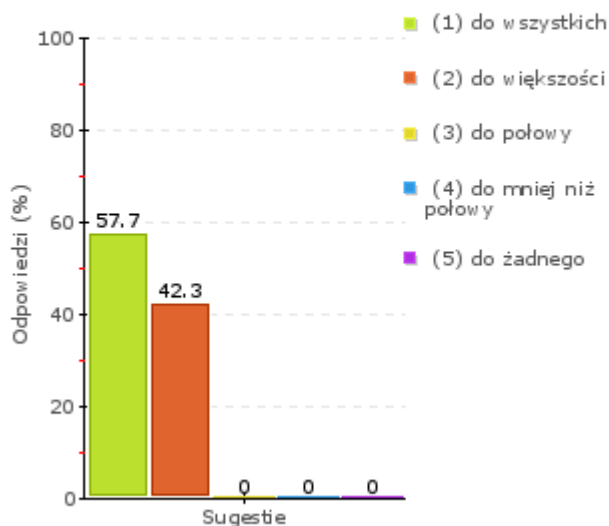
Obszar badania: Zasady postępowania i współzycia w szkole lub placówce są uzgodnione i przestrzegane przez uczniów, pracowników szkoły, rodziców, a relacje między wszystkimi członkami społeczności szkolnej są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu

W Szkole obowiązują wartości i normy dotyczące wzajemnego szacunku i poszanowania dla rodziny oraz osób starszych. Promowane jest zdrowie (Szkoła promująca zdrowie), kultura (wizyty w teatrach, operach, kinach) i wszechstronny rozwój uczniów. Szkoła zapewnia wysoki poziom kształcenia. Uczniowie, pracownicy Szkoły i rodzice przestrzegają zasad postępowania, które tutaj obowiązują. Nauczyciele, poprzez osobisty przykład, kształtują u dzieci pożądane postawy społeczne. Angażują uczniów do udziału w zajęciach, stosują atrakcyjne, aktywne, metody pracy, wykorzystują atrakcyjne pomoce dydaktyczne, w tym tablice multimedialne. Rodzice mają wpływ na to, jakich zachowań oczekuje się od ich dzieci i jakie zasady obowiązują uczniów (wykres 4j, 5j). Uczniowie ufają swoim nauczycielom, mają wpływ na zasady panujące w Szkole (wykres 1j, 2j) i są traktowani sprawiedliwie (wykres 3j).

omyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania:
Ufam moim nauczycielom. AMS

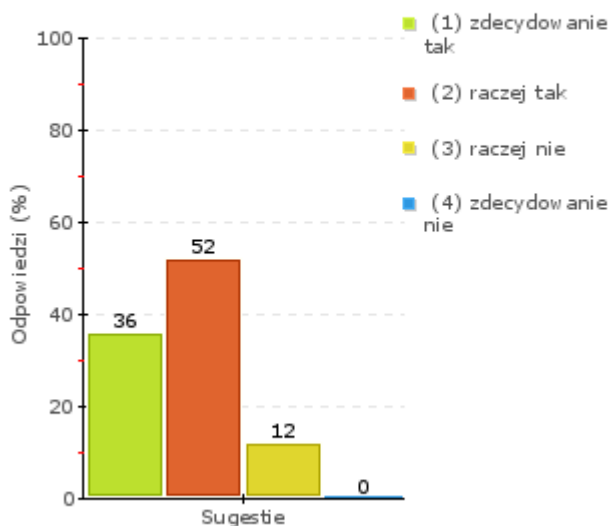
Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniem, czy też nie?
Mam wpływ na to, jakie zasady zachowania obowiązują w mojej szkole.
AMS

Liczebność: 26



Wykres 1j

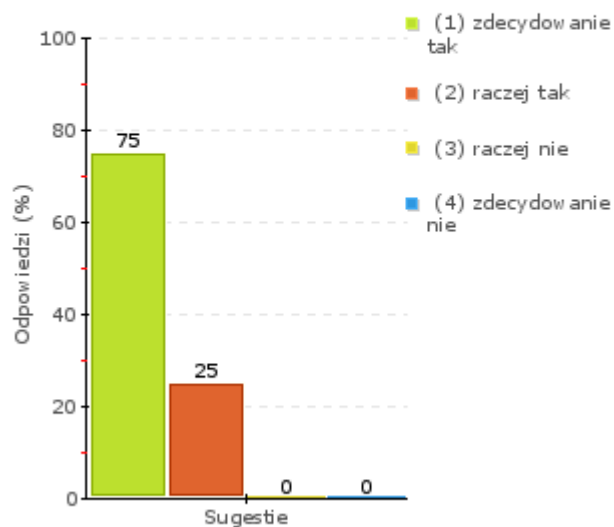
Liczebność: 26



Wykres 2j

Czy wszyscy uczniowie są traktowani
sprawiedliwie? AMS

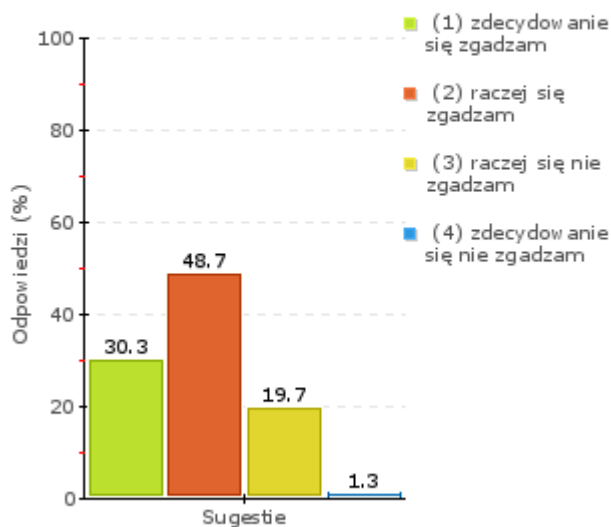
Liczebność: 26



Wykres 3j

Czy zgadza się Pani/Pan z poniższymi zdaniem?
Mam wpływ na to, jakich zachowań
oczekuje się od mojego dziecka w
szkole. AR

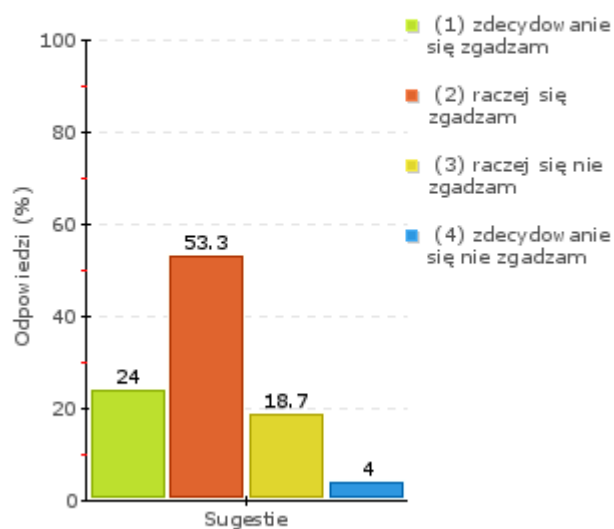
Liczebność: 76



Wykres 4j

Czy zgadza się Pan/i z poniższymi zdaniem, czy też
nie?
Mam wpływ na zasady obowiązujące w
klasie mojego dziecka. AR

Liczebność: 76



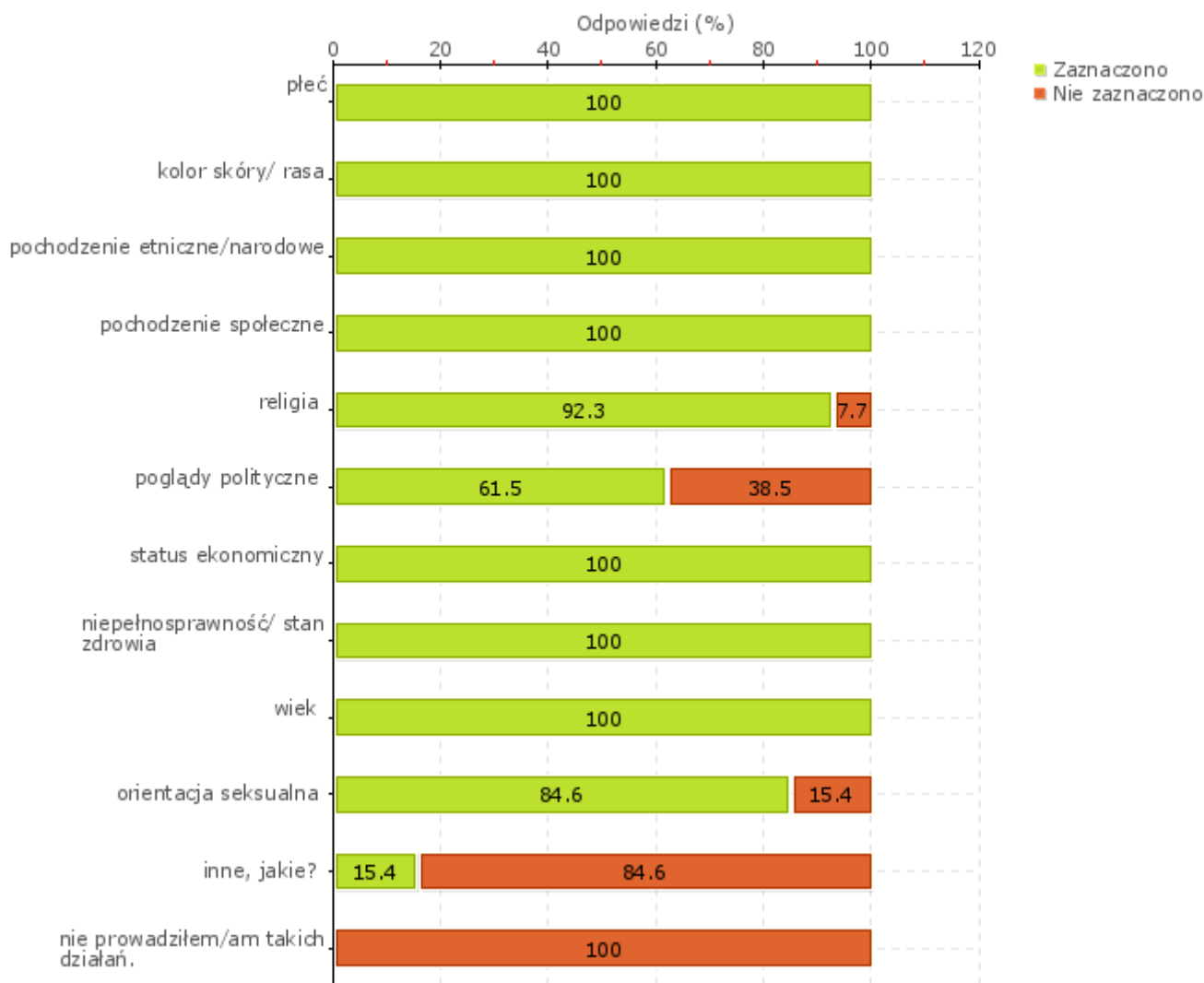
Wykres 5j

Obszar badania: W szkole lub placówce realizowane są działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki.

W Szkole zasadniczo nie obserwuje się zachowań dyskryminacyjnych. Niemniej jednak są tutaj profilaktycznie realizowane liczne działania antydyskryminacyjne (wykres 1w). Nauczyciele, pedagog szkolny, policjanci przeprowadzają w czasie lekcji wychowawczych pogadanki, prezentują filmy, prowadzą dyskusje. Na co dzień nauczyciele rozmawiają indywidualnie z uczniami, prowadzone są analizy utworów literackich, organizowane są imprezy klasowe związane z różnego rodzaju problemami społecznymi, np. na tematy związane z rodziną niepełną, kolorem skóry, pochodzeniem społecznym.

Czy w tym i poprzednim roku szkolnym podejmował/a Pan/i działania antydyskryminacyjne uwzględniające następujące przesłanki? Proszę wybrać z poniższych. AN

Liczebność: 13



Wykres 1w

W wymaganiu "Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: W szkole lub placówce analizuje się podejmowane działania wychowawcze i profilaktyczne oraz modyfikuje je w razie potrzeb.

Działania wychowawcze realizowane w Szkole są analizowane przez wszystkich nauczycieli. Materiał do analiz jest gromadzony w czasie codziennej obserwacji i opracowywania comiesięcznych sprawozdań wychowawców klas nt. funkcjonowania uczniów. W tym celu wykorzystuje się również ankiety wypełniane przez młodzież. Na podstawie przeprowadzanych analiz stwierdzono potrzebę, między innymi, wzmocnienia dyżurów nauczycieli w czasie przerw, uruchomienia sali do aktywnego wypoczynku dzieci, zaangażowania uczniów sprawiających problemy wychowawcze do organizacji imprez szkolnych. Wszystkie wymienione wnioski zostały wprowadzone w życie.

Obszar badania: W modyfikacjach biorą udział uczniowie i rodzice.

Rodzice i uczniowie aktywnie uczestniczą w życiu Szkoły. Zgłaszają propozycje zmian w realizowanych działaniach wychowawczych. Rodzice zaproponowali: zorganizowanie "Festiwalu Osiągnięć Uczniów", korektę w organizacji świetlicy szkolnej, zmianę w planie i tematyce wycieczek, organizację dodatkowych zajęć pozalekcyjnych. Uczniowie przygotowali i zgłosili: harmonogram dyskotek i imprez klasowych, wprowadzenie w Szkole możliwości korzystania z wody mineralnej, tematykę godzin wychowawczych, zmianę w systemie pracy Samorządu Uczniowskiego. Zdecydowana większość pomysłów uczniów i ich rodziców jest realizowana.

Wymaganie:

Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

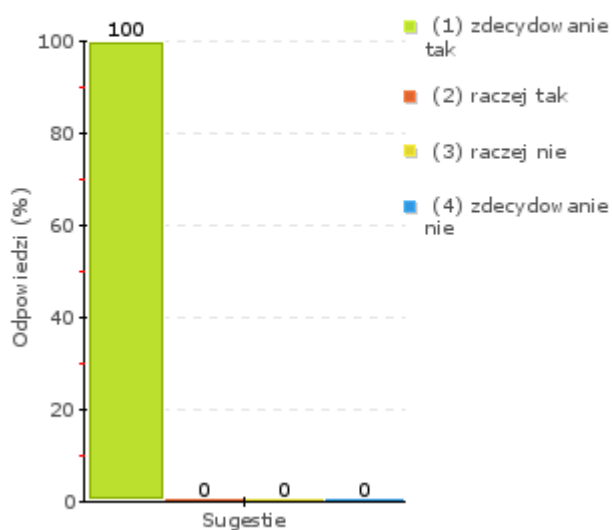
Przyjęty w Szkole Podstawowej w Dulowej system zarządzania, w tym sprawowania nadzoru pedagogicznego, jest skuteczny i służy jej rozwojowi. Koncentruje się bowiem na tworzeniu optymalnych warunków do kształcenia i wychowania uczniów, a także sprzyja indywidualnej i zespołowej pracy nauczycieli oraz ich doskonaleniu zawodowemu.

Obszar badania: Zarządzanie szkołą lub placówką koncentruje się na wychowaniu, nauczaniu i uczeniu się oraz zapewnieniu warunków odpowiednich do realizacji tych zadań.

Dyrektor Szkoły oraz nauczyciele dbają o warunki nauczania w Szkole. Przejawia się to, między innymi, w ułożeniu przedmiotów w planie dnia, stosowaniu nowoczesnych metod nauczania, promowaniu wartości uczenia się przez całe życie, kształtowaniu u uczniów umiejętności efektywnego uczenia się, uczestniczeniu w różnorodnych programach ogólnopolskich edukacyjnych (również proekologicznych), wspomaganium uczniów w rozwijaniu zainteresowań, w tym sportem i zdrowym stylem życia, systematycznym wyposażaniu placówki w nowoczesny sprzęt. I tak, przykładowo, świetlica szkolna została: wyposażona w zestawy gier dydaktycznych, sportowych i sprawnościowych, w ramach programu " Radosna szkoła". Jest to miejsce zabaw, w którym dzieciom zapewniono również możliwość nauki. Na terenie Szkoły wyznaczono miejsca rekreacyjne, z których uczniowie mogą korzystać w czasie przerw pomiędzy lekcjami. Są to: sala do aktywnej zabawy, kąciaki rekreacyjne wyposażone w kanapy, klocki, piłkarzyki oraz stół do ping - ponga. Teren wokół Szkoły został podzielony na plac zabaw, tereny sportowe, w tym boisko do siatkówki, koszykówki, piłki nożnej. Przed budynkiem znajduje się szachownica z zestawem szachów plenerowych, wydzielono także miejsce na ognisko. W Szkole funkcjonuje biblioteka, w której zgromadzono 4 277 książek. Na księgozbiór składają się przede wszystkim książki z działu beletrystyki dziecięcej. Część księgozbioru stanowią lektury dla klas I-VI szkoły podstawowej. Wyodrębniony jest także dział literatury popularnonaukowej. W bibliotece znajduje się również internetowe centrum informacji multimedialnej wyposażone w 4 komputery. Zarządzanie biblioteką jest wsparte wykorzystaniem specjalistycznego oprogramowania komputerowego MOLL. W czytelni biblioteki, oprócz przeglądania pozycji książkowych, poszukiwania materiałów do zadań domowych, można również zagrać w szachy. Nauczyciele zgodnie twierdzą, iż mają zapewniony dostęp do wszystkich pomocy dydaktycznych niezbędnych do realizacji procesu kształcenia oraz stworzono im warunki do rozwoju zawodowego wykres 1j).

Czy w szkole stworzono Panu/i warunki do pracy własnej (np. przygotowywania się do zajęć czy rozwoju zawodowego)? AN

Liczebność: 13



Wykres 1j

Obszar badania: W procesie zarządzania, w oparciu o wnioski wynikające z nadzoru pedagogicznego, podejmuje się działania służące rozwojowi szkoły lub placówki.

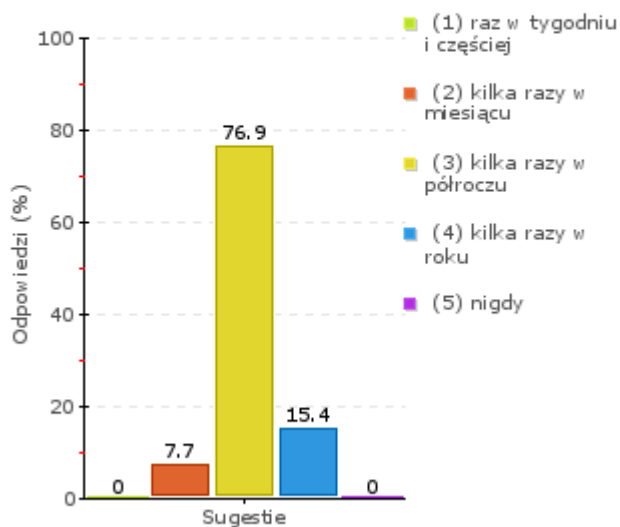
W Szkole są formułowane i wdrażane wnioski z nadzoru pedagogicznego. Dotyczą one różnych obszarów pracy Szkoły: doskonalenia procesów edukacyjnego i wychowawczego, podniesienia poziomu bezpieczeństwa uczniów, rozszerzenia pomocy psychologiczno - pedagogicznej dla uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych, promowania placówki, usprawnienia współpracy nauczycieli z Samorządem Uczniowskim. Wnioski są omawiane w czasie zebrania rady pedagogicznej, a następnie wdrażane przez wszystkich nauczycieli, zgodnie z ich kompetencjami. Realizacja wniosków przyczynia się do rozwoju instytucji. Pozytywne zmiany zachodzące w Szkole są dostrzegane nie tylko przez nauczycieli i rodziców, ale również przez jej partnerów, którzy bez problemów wymieniają liczne udoskonalenia wprowadzone w ciągu ostatniego roku.

Obszar badania: Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja indywidualnej i zespołowej pracy nauczycieli oraz doskonaleniu zawodowemu.

Wszyscy nauczyciele doskonalą swój warsztat pracy. Uczestniczą w różnych formach doskonalenia: studiach podyplomowych, kursach i szkoleniach zewnętrznych, konferencjach, szkoleniach zespołów zadaniowych, szkoleniowych radach pedagogicznych (wykres 1w). Tematyka szkoleń jest zróżnicowana i dotyczy zarówno realizacji procesu edukacyjnego (wykresy 1j i 2j) i wychowawczego (wykres 3j), jak również problematyki szeroko rozumianego zarządzania zespołem ludzkim (wykresy 4j i 5j). Nauczyciele dzielą się informacjami pozyskiwanymi w czasie odbytych szkoleń.

Jak często odbywają się, organizowane przez dyrekcję lub liderów zespołów spotkania nauczycieli dotyczące:
nauczania i uczenia się uczniów AN

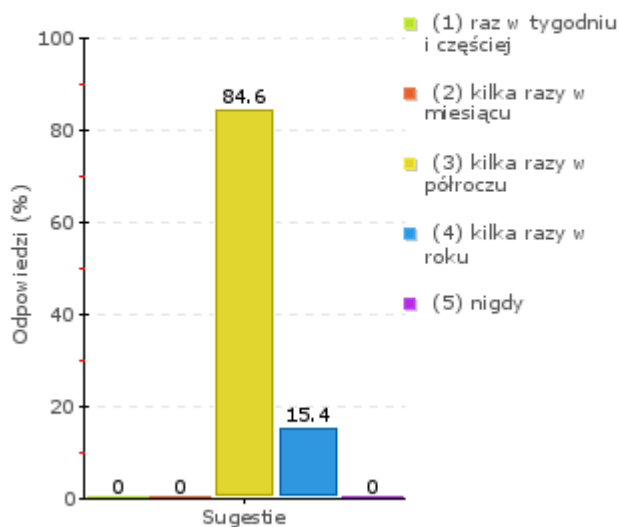
Liczebność: 13



Wykres 1j

Jak często odbywają się, organizowane przez dyrekcję lub liderów zespołów spotkania nauczycieli dotyczące:
doskonalenia zawodowego nauczycieli w zakresie nauczania, wychowania i uczenia się uczniów AN

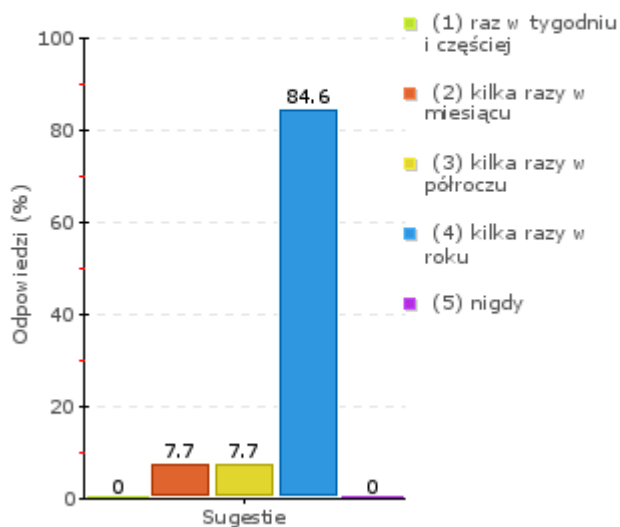
Liczebność: 13



Wykres 2j

Jak często odbywają się, organizowane przez dyrektora lub liderów zespołów spotkania nauczycieli dotyczące:
rozwiązywania problemów wychowawczych AN

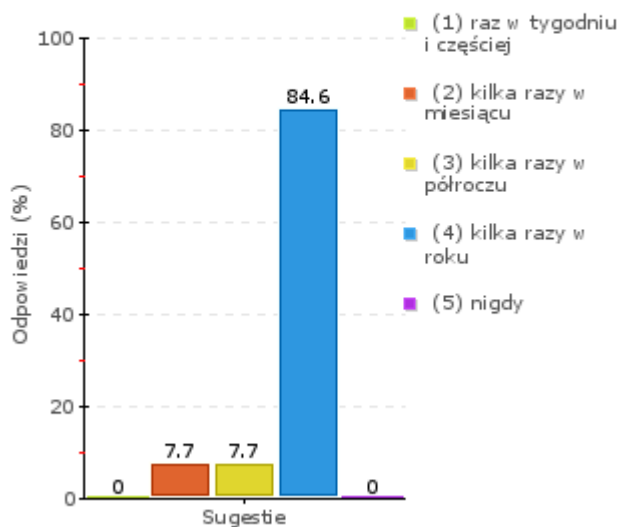
Liczebność: 13



Wykres 3j

Jak często odbywają się, organizowane przez dyrektora lub liderów zespołów spotkania nauczycieli dotyczące:
organizacji pracy AN

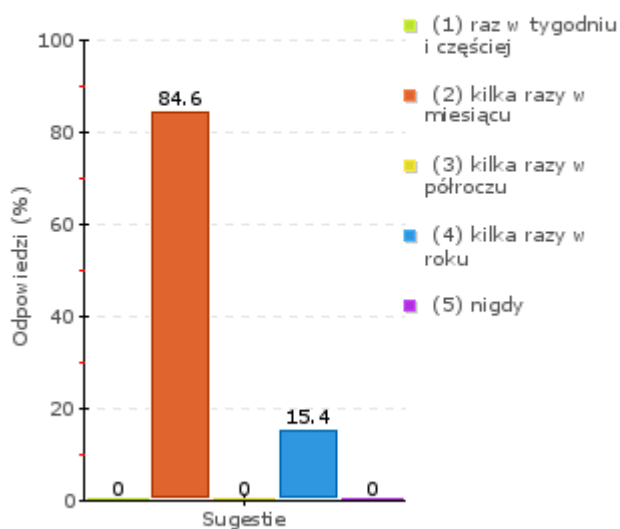
Liczebność: 13



Wykres 4j

Jak często organizowane są działania i dyskusje nauczycieli dotyczące:
współpracy między nauczycielami AN

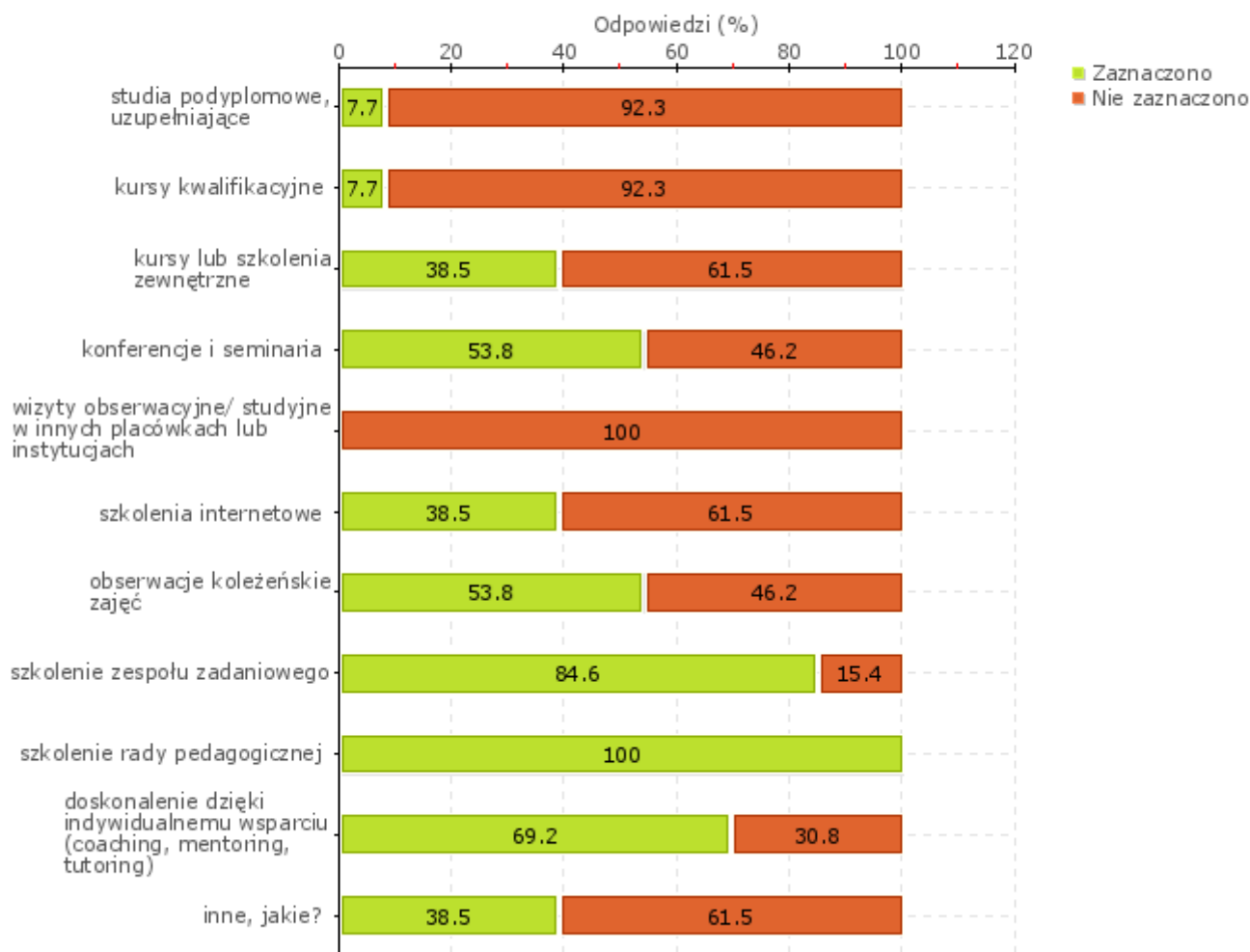
Liczebność: 13



Wykres 5j

Czy brał/a Pan/i udział w ciągu ostatnich 12 miesięcy w poniższych formach doskonalenia zawodowego?
AN

Liczebność: 13



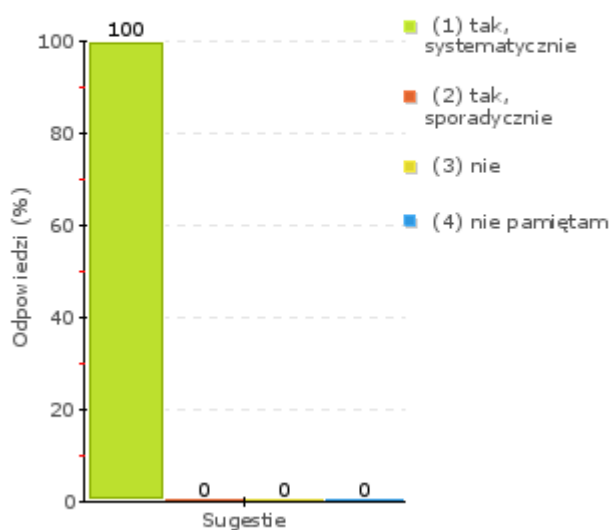
Wykres 1w

Obszar badania: Ewaluacja wewnętrzna jest przeprowadzana wspólnie z nauczycielami.

Wszyscy nauczyciele uczestniczą w realizacji ewaluacji wewnętrznej (wykres 1j). Dyskutują nad celami ewaluacji w danym roku szkolnym, przygotowują narzędzia badawcze, przeprowadzają badania, analizują je i formułują wnioski. Wnioski z ewaluacji wewnętrznej przekładają się na uzyskiwane efekty w pracy z uczniami, co szczególnie motywuje nauczycieli do aktywnego udziału w badaniach.

Czy uczestniczył/a Pan/i w działaniach służących realizacji ewaluacji wewnętrznej szkoły? AN

Liczebność: 13



Wykres 1j

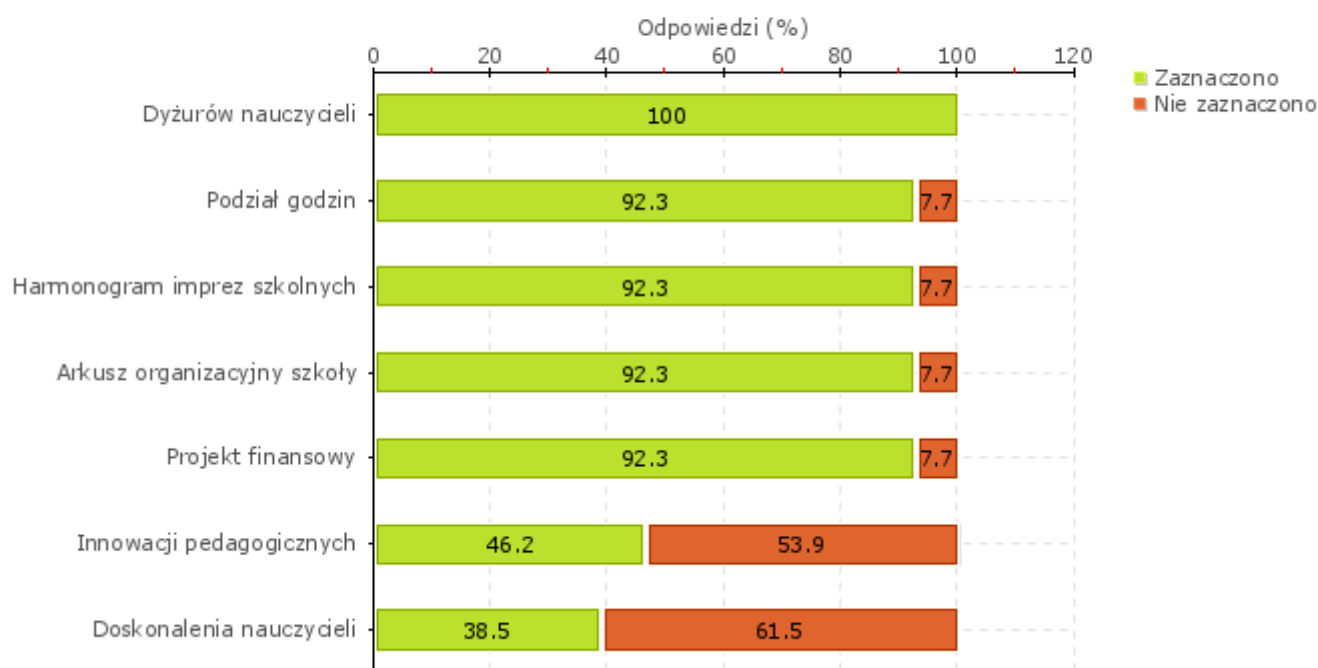
W wymaganiu "Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja udziałowi nauczycieli i innych pracowników szkoły lub placówki oraz uczniów i rodziców w procesie podejmowania decyzji dotyczących szkoły lub placówki.

Wszyscy nauczyciele uczestniczą w podejmowaniu decyzji dotyczących zarządzania Szkołą. Podejmują decyzje i uchwały, opiniują, w sprawach wymienionych na wykresie 1o. Dyrektor szkoły systematycznie omawia różne sprawy dotyczące życia Szkoły również z uczniami, ich rodzicami oraz pracownikami niepedagogicznymi. Przedmiotem konsultacji z tymi grupami są: programy wychowawczy i profilaktyki, realizacja programów zewnętrznych, do których Szkoła przystępuje, harmonogram imprez szkolnych, organizacja zajęć dodatkowych, dodatkowe dni wolne, doposażenie itp. Wymienieni uczestnicy życia szkolnego chętnie biorą udział w podejmowaniu decyzji dotyczących placówki, co wynika z przyjętej koncepcji zarządzania opartej na dialogu i otwartości.

[jeśli tak] Czego te decyzje dotyczą? Proszę podać przykłady. AN

Liczebność: 13



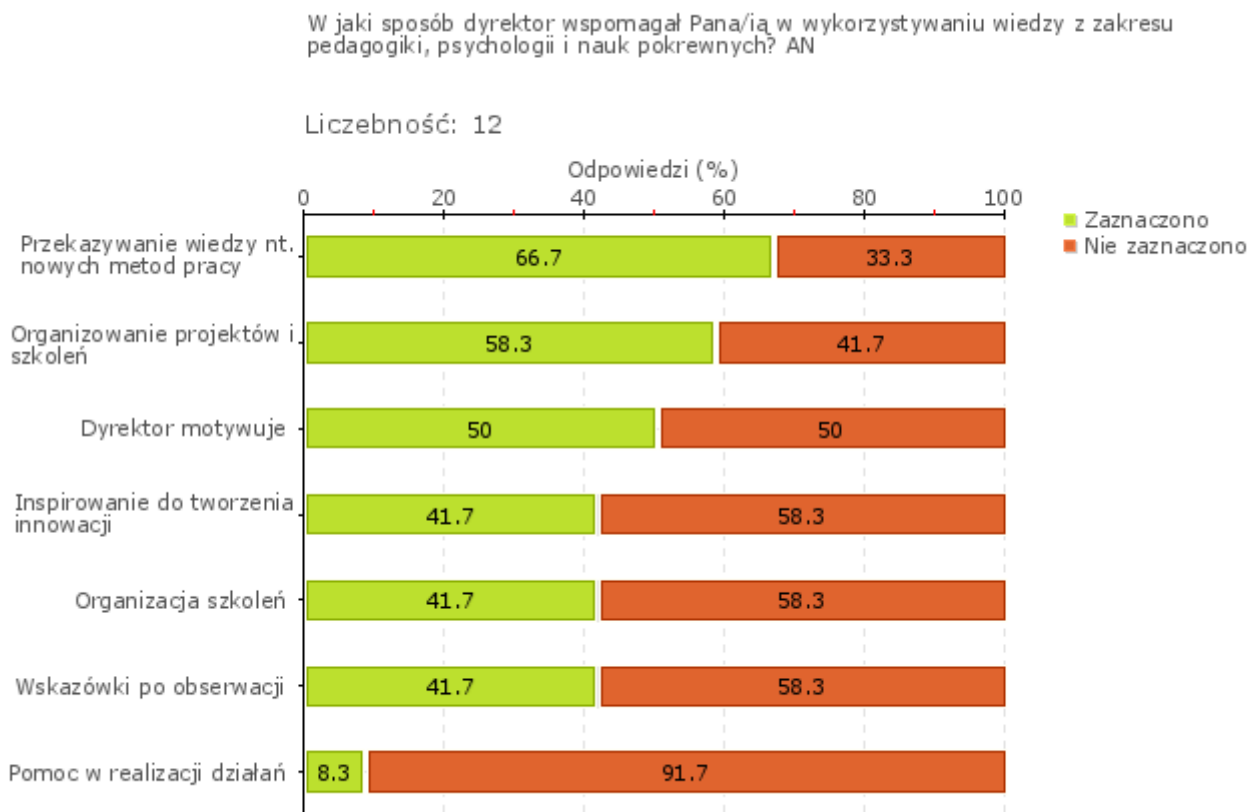
Wykres 10

Obszar badania: Dyrektor podejmuje skuteczne działania zapewniające szkole lub placówce wspomaganie zewnętrzne odpowiednie do jej potrzeb.

Dyrektor podejmuje skuteczne działania w pozyskiwaniu wsparcia niezbędnego do realizacji zadań szkoły podstawowej oraz potrzeb uczniów. W tym celu promuje Szkołę w środowisku, podejmuje stałą współpracę i włącza do działań instytucje zewnętrzne, zaprasza przedstawicieli różnych podmiotów zewnętrznych na imprezy okolicznościowe. W placówce został ustanowiony i jest przyznawany tytuł Przyjaciela Szkoły, Ze Szkołą współpracują: okoliczne piekarnie, Stowarzyszenie Nowoczesna Edukacja, Trzebińskie Centrum Kultury, Wiejskie Domy Kultury w Dulowej i Karniowicach, Miejska Biblioteka Publiczna w Trzebini, Agencja Rynku Rolnego, Bank PKO, Uniwersytet Pedagogiczny w Krakowie, miejscowa parafia, Policja, Sanepid, Polski Związek Lekkoatletyczny.

Obszar badania: Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja wykorzystywaniu aktualnej wiedzy z zakresu pedagogiki, psychologii i nauk pokrewnych.

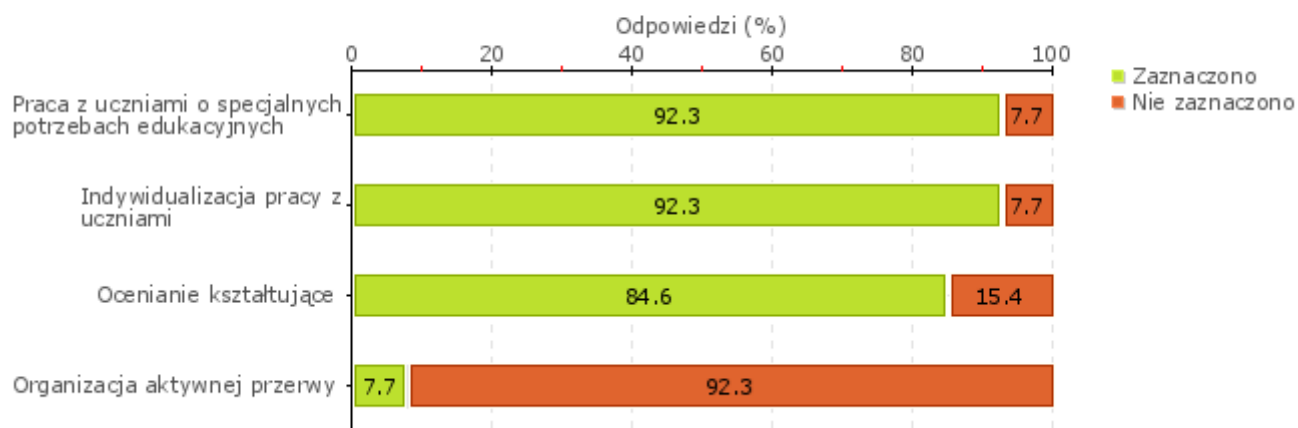
Dyrektor Szkoły podejmuje skuteczne działania we wspieraniu nauczycieli w pozyskiwaniu i wykorzystaniu w codziennej pracy aktualnej wiedzy z zakresu pedagogiki, psychologii oraz nauk pokrewnych. Zachęca i motywuje nauczycieli do rozwoju własnego, przekazuje im wiedzę zdobytą w czasie odbytych szkoleń, inspirowanie do podejmowania innowacji pedagogicznych i wprowadzania zmian w procesach edukacyjnych realizowanych w Szkole. Wspólnie z nauczycielami rozwiązuje problemy, organizuje i koordynuje ewaluację wewnętrzną, daje wskazówki po przeprowadzonej obserwacji (wykres 1o). Efektem wsparcia nauczycieli, była między innymi realizacja działań wymienionych na wykresie 2o.



Wykres 1o

Jakie działania wynikające z najnowszej wiedzy z zakresu pedagogiki, psychologii i nauk pokrewnych zostały wprowadził Pan/i w swojej pracy? AN

Liczebność: 13



Wykres 2o

Raport sporządzili

- Elżbieta Pałka
- Krzysztof Zajączkowski

Kurator Oświaty:

.....