

**RAPORT Z EWALUACJI WEWNĘTRZNEJ**  
**SZKOŁA PODSTAWOWA im. Świętej Jadwigi – Królowej w Dulowej**  
**ROK SZKOLNY 2018/2019**

**OBSZAR: Analiza jakości wykonywanych zadań z programu wychowawczo – profilaktycznego,  
kształtowanie postaw patriotycznych**

### **I Cel**

Celem działań Zespołu Ewaluacji Wewnętrznej w roku szk. 2018/2019 była:

- a) ocena działań szkoły w zakresie analizy jakości wykonywanych zadań z programu wychowawczo – profilaktycznego, kształtowania postaw patriotycznych;
- b) ustalenie wniosków i rekomendacji wynikających z przeprowadzonych działań.

W związku z powyższym zgodnie z planem pracy Zespół Ewaluacji Wewnętrznej w roku szk. 2018/2019 prowadził działania zmierzające do zbadania obszaru: analiza jakości wykonywanych zadań z programu wychowawczo – profilaktycznego, kształtowanie postaw patriotycznych.

### **II Narzędzia badawcze**

Zespół opracował i przeprowadził:

- a) ankietę skierowaną do rodziców
  - b) ankietę skierowaną do nauczycieli
  - c) ankietę skierowaną do uczniów
- (dokonano także ich podliczenia, zredagowano wnioski oraz rekomendacje)
- d) analizę dokumentacji szkolnej

### **III Charakterystyka przeprowadzonego badania:**

Raport opracowany został z zachowaniem podziału na obszary:

1. badawczy - obejmujący:
  - a) **rodziców**
  - b) **nauczycieli**
  - c) **uczniów**
2. analiza dokumentacji: **pedagoga szkolnego, wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego, wychowawczych klas I-VIII**
3. rekomendacje wynikające z badań:
  - a) rodziców
  - b) nauczycieli

c) uczniów

**W związku z powyższym raport posiada:**

**część informacyjną**, w której zaprezentowano pytania skierowane do respondentów, **analizę wyników**, zawierającą pozyskane w badaniach uszczegółowione informacje na temat poszczególnych wskaźników ewaluacyjnych i wnioski z nich wynikające oraz **zalecenia**.

**1. a**

### Ankieta dla rodziców

W ankiecie dla rodziców wzięła udział losowo wybrana grupa respondentów z klas I-VIII. W sumie uczestniczyło w niej 85 osób. Aby dokonać analizy jakości wykonywanych zadań z programu wychowawczo – profilaktycznego, kształtowanie postaw patriotycznych, zadano rodzicom następujące pytania poprzedzone metryczką:

Metryczka:

- a) Kobieta
- b) Mężczyzna

1. Czy zna Pan/Pani program wychowawczo – profilaktyczny?

- a) Tak
- b) Nie
- c) Nie wiem

2. Który obszar programu wychowawczo – profilaktycznego uważa Pan/Pani za najbardziej istotny?

- a) Zdrowie – edukacja zdrowotna
- b) Relacje – kształtowanie postaw społecznych
- c) Kultura – normy, wzorce zachowań
- d) Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)

3. Czy dostrzega Pan/Pani pozytywny wpływ realizacji programu wychowawczo – profilaktycznego? Prosimy o podanie minimum jednego przykładu.

- a) Tak (jaki?) .....
- b) Nie (dlaczego?) .....
- c) Nie wiem

4. Czy Pana/Pani dziecko bierze udział w imprezach szkolnych, środowiskowych?



c) Źle

d) Nie wiem

11. Czy Pana/Pani zdaniem szkoła integruje uczniów oraz środowisko?

a) Tak

b) Nie

c) Nie wiem

12. Czy Pana/Pani zdaniem szkoła realizuje wystarczającą ilość wycieczek krajoznawczych i przedmiotowych?

a) Tak

b) Nie

c) Nie wiem

13. Czy Pana/Pani dziecko chętnie uczestniczy w wydarzeniach o charakterze patriotycznym organizowanych przez szkołę (np. apele, wycieczki, koncerty)?

a) Tak

b) Nie (dlaczego?) .....

c) Nie wiem (dlaczego?) .....

14. Czy Pana/Pani dziecko zawsze w stosownych sytuacjach zakłada strój galowy składający się z białej koszuli/bluzki i czarnych lub granatowych spodni/spódnicy?

a) Tak, zawsze

b) Raczej tak

c) Nie

15. Czy Pana/Pani dziecko angażuje się w działania prospołeczne (np. zbiórki)?

a) Tak, często

b) Tak, czasami

c) Nie

16. Czy Pan/Pani angażuje się w działania na rzecz realizacji zadań programu wychowawczo – profilaktycznego szkoły?

a) Tak, często

b) Tak, czasami

c) Rzadko

c) Nie, nigdy

**Analiza wyników:**

W wyniku przeprowadzonej ankiety można stwierdzić, że sprawami szkoły interesują się głównie matki uczniów. Aż 73 osoby, co daje 86% ankietowanych, stanowiły kobiety. Na pytania odpowiedziało tylko 7 mężczyzn, a trzy osoby (3,5%) nie zaznaczyły metryczki.

Czterdzieści dziewięć osób, co daje 58% odpowiedziało, że zna program wychowawczo – profilaktyczny, 19 osób (22,3%) stwierdziło, że go nie zna i tyle samo wskazało odpowiedź „nie wiem”. Jedna osoba (1%) nie odpowiedziała na to pytanie.

Jako najbardziej istotny obszar programu wychowawczo – profilaktycznego szkoły ankietowani wskazali „relacje – kształtowanie postaw społecznych” - odpowiedziało tak 28 osób, czyli 33%. Następnie rodzice opowiadali się za „bezpieczeństwem – profilaktyką zachowań ryzykownych (problemowych)” - tak odpowiedziało 16 osób (19%) i „zdrowie – edukację zdrowotną” - wskazane przez 15 osób (18%), „kulturę– normy, wzorce zachowań” wskazało tylko 6 osób (7%), a 7 ankietowanych (8%) nie udzieliło żadnej odpowiedzi w tym pytaniu.

Kolejne pytanie miało na celu zbadanie, czy rodzice dostrzegają pozytywny wpływ programu wychowawczo – profilaktycznego szkoły, jeśli tak, należało określić jaki to wpływ. Aż 46 osób (54%) odpowiedziało, że nie wie, czy dostrzega pozytywny wpływ programu, 1 osoba (1%) zadeklarowała że nie dostrzega takiego wpływu, a 11 (13%) zaznaczając odpowiedź „tak” podało następujące przykłady:

- dziecko wie, co ma robić, żeby było bezpieczne
- szacunek do symboli narodowych, zachowania prozdrowotne
- wyrażanie własnych opinii i emocji
- dzieci chętnie jedzą warzywa i owoce, piją mleko, uczestniczą w wydarzeniach kulturalnych, biorą udział w paradach
- integracja w grupie
- integracja na wyjazdach
- dziecko wie, co jest zachowaniem odpowiednim do sytuacji
- dziecko często powtarza, co jest zakazane
- dziecko jest bardziej otwarte i kontaktowe
- chętnie zjada warzywa
- zbiórka na rzecz domu dziecka
- wzorce zachowań
- bezpieczeństwo dzieci na drodze
- zdrowe odżywianie, sport



|  |    |       |    |     |    |     |    |       |    |      |
|--|----|-------|----|-----|----|-----|----|-------|----|------|
| Bicia, szturchania, kopania                    | 25 | 29,5% | 30 | 35% | 22 | 26% | 4  | 4,5%  | 4  | 4,5% |
| Używania wulgarnych słów                       | 18 | 21%   | 38 | 45% | 21 | 25% | 6  | 7%    | 2  | 2%   |
| Obrażania innych                               | 21 | 25%   | 38 | 45% | 18 | 21% | 6  | 7%    | 4  | 4,5% |
| Kradzieży                                      | 67 | 79%   | 2  | 2%  | 0  | 0%  | 11 | 13%   | 5  | 6%   |
| Wymuszania lub wyłudzenia pieniędzy lub rzeczy | 72 | 85%   | 1  | 1%  | 1  | 1%  | 6  | 7%    | 5  | 6%   |
| Stosowania jakichkolwiek używek                | 74 | 87%   | 1  | 1%  | 0  | 0%  | 6  | 7%    | 4  | 4,5% |
| Innymi nagannymi sytuacjami, jakimi?           | 37 | 43,5% | 12 | 14% | 2  | 2%  | 26 | 30,5% | 10 | 12%  |

Dobrze oceniają pracę szkoły pod kątem zapewnienia uczniom bezpieczeństwa (ochrona przed przemocą, napastowaniem, uciezkami ze szkoły, wejściem osób obcych itp.) 42 osoby (49,5%), raczej dobrze odpowiedziało 37 osób (43,5%), źle oceniła tę pracę 1 osoba (1%), a 5 (6%) odpowiedziało, że nie wie.

Rodzice w 63,5%, tj. 54 osoby, uważają, że szkoła integruje środowisko, 15 osób (17,5%) uważa, że tak nie jest, a 17 osób (20%) odpowiedziało, że „nie wie”.

Część rodziców twierdzi, że szkoła nie realizuje wystarczającej ilości wycieczek krajoznawczych i przedmiotowych – uważają tak 44 osoby (51,5%), 31 osób (36%) uważa, że ilość wycieczek krajoznawczych i przedmiotowych jest wystarczająca, a 10 osób (12%) odpowiada, że nie wie.

Na pytanie: „Czy Pana/Pani dziecko chętnie uczestniczy w wydarzeniach o charakterze patriotycznym organizowanych przez szkołę (np. apele, wycieczki, koncerty)?” 73 osoby (86%) odpowiada, że tak, 8 osób (9,5%) odpowiada „nie” i jako powody podają:

- zbyt długi czas apeli
- brak wyjazdów
- uroczystości są pełne patosu - skierowane do dorosłych, a nie do dzieci
- nie jest tym zainteresowany (ta odpowiedź pada trzy razy)
- są mało ciekawe.

Odpowiedź „nie wiem” zaznaczyły 3 osoby (3,5%), a jedna (1%) nie udzieliła żadnej odpowiedzi

na to pytanie.

Rodzice twierdzą, że ich dziecko zawsze w stosownych sytuacjach zakłada strój galowy składający się z białej koszuli/bluzki i czarnych lub granatowych spodni/spódnicy? „tak” odpowiadają 73 osoby (86%), „raczej tak” 12 osób (14%), nikt nie zaznaczył odpowiedzi „nie”.

Czterdziestu rodziców (47%) uważa, że ich dziecko często angażuje się w działania prospołeczne (np. zbiórki), odpowiedź „czasami” wskazało 35 z nich (41%), a 10 osób (12%) zaznaczyło odpowiedź „nie”.

Trzynastu rodziców (15%) odpowiedziało, że często angażuje się w działania na rzecz realizacji zadań programu wychowawczo – profilaktycznego szkoły, 39 z nich (46%) wskazało, że robi to czasami, 21 osób (25%) twierdzi, że rzadko, a 11 (13%) ankietowanych przyznało, że nigdy nie angażują się w takie działania. Jedna osoba (1%) nie udzieliła żadnej odpowiedzi na to pytanie.

### **Wnioski:**

- mała liczba mężczyzn wypełniła ankiety
- blisko połowa ankietowanych nie zna lub nie wie, czy zna program wychowawczo – profilaktyczny
- dla rodziców najważniejszym obszarem jest kształtowanie postaw społecznych
- dla rodziców nie jest istotne kształtowanie norm, wzorców zachowań
- rodzice nie wiedzą, czy realizacja programu wychowawczo – profilaktycznego wiąże się z pozytywnymi skutkami
- zdaniem rodziców uczniowie biorą udział w imprezach szkolnych i środowiskowych
- nie wszyscy uczniowie biorą udział w konkursach
- nie wszyscy rodzice uważają, że szkoła wspiera wszechstronny rozwój zainteresowań uczniów
- rodzice twierdzą, że uczniowie zdobywają w szkole wiedzę na temat zdrowego stylu życia
- według rodziców uczniowie czują się w szkole bezpiecznie
- rodzice wskazują na występowanie takich zachowań niepożądanych jak: bicie, szturchanie, kopanie, używanie wulgarnych słów, obrażanie innych
- nie zaznaczają kradzieży, wymuszania i wyłudzenia pieniędzy lub rzeczy, stosowania jakichkolwiek używek
- szkoła chroni uczniów przed przemocą, napastowaniem, ucieczkami ze szkoły, wejściem osób obcych



- część rodziców nie posiada wiedzy na temat bezpieczeństwa w szkole
- większość rodziców twierdzi, że szkoła integruje środowisko
- zdaniem połowy rodziców szkoła nie realizuje wystarczającej ilości wycieczek krajoznawczych i przedmiotowych
- uczniowie uczestniczą w wydarzeniach o charakterze patriotycznym organizowanych przez szkołę
- według rodziców uczniowie w stosownych sytuacjach zakładają odpowiedni strój galowy
- rodzice uważają, że uczniowie angażują się w działania prospołeczne
- nie wszyscy rodzice są zaangażowani w działania na rzecz realizacji zadań programu wychowawczo – profilaktycznego szkoły

## 1. b

### Ankieta dla nauczycieli

Ankieta dla nauczycieli była adresowana do wszystkich nauczycieli pracujących w Szkole Podstawowej im. Świętej Jadwigi – Królowej w Dulowej. Wypełniło ją 14 respondentów (w tym 14 kobiet, 0 mężczyzn). Aby dokonać analizy jakości wykonywanych zadań z programu wychowawczo – profilaktycznego, kształtowanie postaw patriotycznych, zadano ankietowanym następujące pytania poprzedzone metryczką:

Metryczka:

- a) Kobieta
- b) Mężczyzna

1. Czy zna Pan/Pani program wychowawczo – profilaktyczny?

- a) Tak
- b) Nie
- c) Nie wiem

2. Który obszar programu wychowawczo – profilaktycznego uważa Pan/Pani za najbardziej istotny?

- a) Zdrowie – edukacja zdrowotna
- b) Relacje – kształtowanie postaw społecznych
- c) Kultura – normy, wzorce zachowań
- d) Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)

3. Czy dostrzega Pan/Pani pozytywny wpływ realizacji programu wychowawczo – profilaktycznego? Prosimy o podanie minimum jednego przykładu.

- a) Tak (jaki?) .....
- b) Nie (dlaczego?) .....
- c) Nie wiem

4. Czy Pani/Pana uczniowie biorą udział w imprezach szkolnych, środowiskowych?

- a) Tak, zawsze
- b) Tak, przeważnie
- c) Nie

5. Czy Pani/Pana uczniowie biorą udział w konkursach?

- a) Tak
- b) Nie
- c) Nie wiem

6. W jakim stopniu według Pani/Pana szkoła wspiera wszechstronny rozwój zainteresowań uczniów?

- a) W wysokim stopniu
- b) W wystarczającym stopniu
- c) W niewielkim stopniu
- d) Nie wspiera

7. Czy uczniowie zdobywają w szkole informacje na temat zdrowego stylu życia?

- a) Tak
- b) Nie
- c) Nie wiem

8. Czy według Pani/Pana uczniowie czują się w szkole bezpiecznie?

- a) Tak
- b) Nie
- c) Nie wiem

9. Czy według Pana/Pani uczniowie w szkole są świadkami lub uczestnikami następujących sytuacji/przypadków:

- |   |       |        |        |          |
|---|-------|--------|--------|----------|
| a) Bicia, szturchania, kopania                    | Nigdy | Rzadko | Często | Nie wiem |
| b) Używania wulgarnych słów                       | Nigdy | Rzadko | Często | Nie wiem |
| c) Obrażania innych                               | Nigdy | Rzadko | Często | Nie wiem |
| d) Kradzieży                                      | Nigdy | Rzadko | Często | Nie wiem |
| e) Wymuszania lub wyłudzenia pieniędzy lub rzeczy | Nigdy | Rzadko | Często | Nie wiem |

- |   |       |        |        |          |
|---|-------|--------|--------|----------|
| f) Stosowania jakichkolwiek używek      | Nigdy | Rzadko | Często | Nie wiem |
| g) Innymi nagannymi sytuacjami, jakimi? | Nigdy | Rzadko | Często | Nie wiem |

10. Jak ocenia Pan/ Pani pracę szkoły pod kątem zapewnienia uczniom bezpieczeństwa (ochrona przed przemocą, napastowaniem, ucieczkami ze szkoły, wejściem osób obcych itp.)

- a) Dobrze
- b) Raczej dobrze
- c) Źle
- d) Nie wiem

11. Czy Pana/Pani zdaniem szkoła integruje uczniów oraz środowisko?

- a) Tak
- b) Nie
- c) Nie wiem

12. Czy Pana/Pani zdaniem szkoła realizuje wystarczającą ilość wycieczek krajoznawczych i przedmiotowych?

- a) Tak
- b) Nie
- c) Nie wiem

13. Czy Pani/Pana uczniowie chętnie uczestniczą w wydarzeniach o charakterze patriotycznym organizowanych przez szkołę (np. apele, wycieczki, koncerty)?

- a) Tak
- b) Nie (dlaczego?) .....
- c) Nie wiem (dlaczego?) .....

14. Czy Pani/Pana uczniowie zawsze w stosownych sytuacjach zakładają strój galowy składający się z białej koszuli/bluzki i czarnych lub granatowych spodni/spódnicy?

- a) Tak, zawsze
- b) Raczej tak
- c) Nie

15. Czy uczniowie angażują się w działania prospołeczne (np. zbiórki)?

- a) Tak, często
- b) Tak, czasami
- c) Nie

16. Czy Pan/Pani angażuje się w działania na rzecz realizacji zadań programu wychowawczo –

profilaktycznego szkoły?

- a) Tak, często
- b) Tak, czasami
- c) Rzadko
- c) Nie, nigdy

### **Analiza wyników:**

Wszyscy ankietowani odpowiedzieli, że znają program wychowawczo – profilaktyczny.

Jako najbardziej istotny obszar programu wychowawczo – profilaktycznego szkoły nauczyciele wskazali „relacje – kształtowanie postaw społecznych” - odpowiedziało tak 7 osób, czyli 50%. Następnie opowiadali się za „bezpieczeństwem – profilaktyką zachowań ryzykownych (problemowych)” - 6 osób (43%), 3 osoby (21,5%) wskazały „kulturę– normy, wzorce zachowań” , a 1 osoba (7%) „zdrowie – edukację zdrowotną” - 5 osób (36%) wskazało więcej niż jeden obszar.

Kolejne pytanie miało na celu zbadać czy nauczyciele dostrzegają pozytywny wpływ programu wychowawczo – profilaktycznego szkoły, jeśli tak, należało określić jaki to wpływ. Dwanaście osób (86%) odpowiedziało twierdząco, podając następujące przykłady:

- zachowanie uczniów
- zaangażowanie w wolontariat
- profilaktyka uzależnień
- wzrost świadomości dot. negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie, wiedzą o niebezpieczeństwie wynikającym z anonimowości kontaktów
- pomoc koleżeńska
- bezpieczne poruszanie się po drodze
- większość uczniów przestrzega zasad bezpieczeństwa na terenie szkoły, jest świadoma konsekwencji
- wskazywanie uczniom wzorów i norm zachowań, integracja, poprawa bezpieczeństwa
- rozbudzanie świadomości pro zdrowotnej
- zmiana postaw u uczniów.

Nie wskazano w ankiecie odpowiedzi „nie” i „nie wiem”, natomiast 2 osoby (2%) nie zaznaczyły żadnej odpowiedzi w tym pytaniu.

Nie zawsze uczniowie biorą udział w imprezach szkolnych, środowiskowych. Odpowiedź, że robią

to przeważnie zaznaczyło 8 ankietowanych (57%), zawsze odpowiedziało 6 nauczycieli (43%). Nikt nie odpowiedział, że uczniowie nie biorą udziału w takich imprezach.

Wszyscy respondenci deklarują, że ich uczniowie biorą udział w konkursach.

Na pytanie „W jakim stopniu według Pani/Pana szkoła wspiera wszechstronny rozwój zainteresowań uczniów?” nauczyciele odpowiedzieli: w wysokim stopniu – 6 osób (43%), w wystarczającym stopniu – 7 osób (50%), w niewielkim stopniu - 1 osoba (7%), nikt nie odpowiedział, że szkoła nie wspiera takiego rozwoju.

W pytaniu: „Czy uczniowie zdobywają w szkole informacje na temat zdrowego stylu życia?” odpowiedzi „tak” udzielili wszyscy ankietowani nauczyciele.

Większość respondentów utrzymuje, że uczniowie czują się w szkole bezpiecznie. Twierdząco odpowiedziało 13 osób (93%), 1 osoba (7%) odpowiedziała, że nie wie. Nikt nie udzielił odpowiedzi negatywnej.

W pytaniu o zjawiska niepożądane: „Czy według Pana/Pani uczniowie w szkole są świadkami lub uczestnikami następujących sytuacji/przypadków: bicia, szturchania, kopania; używania wulgarnych słów; obrażania innych; kradzieży; wymuszania lub wyłudzenia pieniędzy lub rzeczy; stosowania jakichkolwiek używek; innymi nagannymi sytuacjami, jakimi?”, nauczyciele wskazywali następujące odpowiedzi:

|                             | <b>Nigdy</b> |    | <b>Rzadko</b> |       | <b>Często</b> |     | <b>Nie wiem</b> |     | Nie zaznaczone o odp. | %  |
|-----------------------------|--------------|----|---------------|-------|---------------|-----|-----------------|-----|-----------------------|----|
|                             | Ilość osób   | %  | Ilość osób    | %     | Ilość osób    | %   | Ilość osób      | %   |                       |    |
| Bicia, szturchania, kopania | 1            | 7% | 11            | 78,5% | 1             | 7%  | 1               | 7%  | 0                     | 0% |
| Używania wulgarnych słów    | 0            | 0% | 12            | 85,5% | 1             | 7%  | 1               | 7%  | 0                     | 0% |
| Obrażania innych            | 0            | 0% | 10            | 71,5% | 2             | 14% | 2               | 14% | 0                     | 0% |

|  |    |       |   |    |   |    |   |       |   |    |
|--|----|-------|---|----|---|----|---|-------|---|----|
| Kradzieży  | 9  | 64%   | 0 | 0% | 0 | 0% | 5 | 36%   | 0 | 0% |
| Wymuszania lub<br>wyłudzenia<br>pieniędzy lub rzeczy | 8  | 57%   | 0 | 0% | 0 | 0% | 3 | 21,5% | 0 | 0% |
| Stosowania<br>jakichkolwiek<br>używek                | 11 | 78,5% | 0 | 0% | 0 | 0% | 3 | 21,5% | 0 | 0% |
| Innymi nagannymi<br>sytuacjami, jakimi?              | 6  | %     | 1 | 7% | 1 | 7% | 5 | 36%   | 1 | 7% |

Dobrze ocenia pracę szkoły pod kątem zapewnienia uczniom bezpieczeństwa (ochrona przed przemocą, napastowaniem, uciezkami ze szkoły, wejściem osób obcych itp.) 12 osób (85,5%), raczej dobrze odpowiedziały 2 osoby (14%). Nikt nie zaznaczył odpowiedzi „źle” i „nie wiem”.

Nauczyciele w 93%, tj. 13 osób, uważają, że szkoła integruje środowisko, 1 osoba (7%) odpowiedziała, że „nie wie”.

Zdecydowana większość nauczycieli twierdzi, że szkoła realizuje wystarczającą ilość wycieczek krajoznawczych i przedmiotowych – uważa tak 11 osób (78,5%), 1 osoba (7%) uważa, że ilość wycieczek krajoznawczych i przedmiotowych nie jest wystarczająca, 1 osoba (7%) odpowiada, że nie wie i 1 osoba (7%) nie udzieliła odpowiedzi na to pytanie.

Na pytanie: „Czy Pani/Pana uczniowie chętnie uczestniczą w wydarzeniach o charakterze patriotycznym organizowanych przez szkołę (np. apele, wycieczki, koncerty)?” wszyscy nauczyciele odpowiadają twierdząco.

Połowa nauczycieli (7 osób) twierdzi, że ich uczniowie zawsze w stosownych sytuacjach zakładają strój galowy składający się z białej koszuli/bluzki i czarnych lub granatowych spodni/spódnicy?, a druga połowa uważa, że „raczej tak”.

Połowa nauczycieli (7 osób) uważa, że uczniowie często angażują się w działania prospołeczne (np. zbiórki), odpowiedź „czasami” wskazała druga połowa respondentów.

Większość nauczycieli – 12 osób (85,5%) odpowiedziało, że często angażuje się w działania na

rzecz realizacji zadań programu wychowawczo – profilaktycznego szkoły, 1 z nich (7%) wskazał, że robi to czasami, 1 osoba (7%) twierdzi, że angażuje się w nie rzadko. Nikt nie udzielił odpowiedzi negatywnej w tym pytaniu.

### **Wnioski:**

- nauczyciele znają program wychowawczo – profilaktyczny szkoły
- dla nauczycieli najważniejszymi jego obszarami są: „relacje – kształtowanie postaw społecznych” oraz „bezpieczeństwo – profilaktyką zachowań ryzykownych
- nauczyciele dostrzegają pozytywny wpływ programu wychowawczo – profilaktycznego
- według nauczycieli uczniowie przeważnie biorą udział w imprezach szkolnych, środowiskowych
- wszyscy nauczyciele przygotowują swoich uczniów do konkursów
- zdaniem nauczycieli szkoła wspiera wszechstronny rozwój zainteresowań uczniów
- nauczyciele tak jak rodzice uważają, że uczniowie zdobywają w szkole informacje na temat zdrowego stylu życia
- nauczyciele tak jak rodzice uważają, że uczniowie czują się w szkole bezpiecznie
- nauczyciele podobnie jak rodzice wskazują na występowanie takich zachowań niepożądanych jak: bicie, szturchanie, kopanie, używanie wulgarnych słów, obrażanie innych
- nie zaznaczają kradzieży, wymuszania i wyłudzenia pieniędzy lub rzeczy, stosowania jakichkolwiek używek
- szkoła chroni uczniów przed przemocą, napastowaniem, uciezkami ze szkoły, wejściem osób obcych
- szkoła integruje środowisko
- nauczyciele odwrotnie niż rodzice twierdzą, że szkoła realizuje wystarczającą ilość wycieczek krajoznawczych i przedmiotowych
- uczniowie chętnie uczestniczą w wydarzeniach o charakterze patriotycznym organizowanych przez szkołę
- uczniowie w stosownych sytuacjach zakładają strój galowy składający się z białej koszuli/bluzki i czarnych lub granatowych spodni/spódnicy, ale nie wszyscy robią to za każdym razem
- część uczniów angażuje się w działania prospołeczne
- nauczyciele często angażują się w działania na rzecz realizacji zadań programu wychowawczo – profilaktycznego szkoły





a) Tak

b) Nie

### **Analiza wyników:**

Na pytanie: „Czy bierzesz udział w imprezach szkolnych, środowiskowych?” twierdząco odpowiedziało 127 osób, co daje 76% pytanym, 36 uczniów (co stanowi 1/5 ankietowanych) odpowiedziało, że nie bierze udziału w takich imprezach – jest to 21,5%, cztery osoby w ogóle nie zaznaczyły odpowiedzi na to pytanie (2,5%).

Na pytanie o udział w konkursach 98 respondentów, czyli nieco ponad połowa (58,5%) odpowiedziało, że bierze udział w konkursach, natomiast 69 uczniów tj. 41,5% udzieliło odpowiedzi, że nie bierze w nich udziału.

Z badania wynika, że większość ankietowanych, bo 137 osób (82%) zdobywa w szkole informacje na temat zdrowego stylu życia, 29 badanych (17,5%) twierdzi, że takich informacji w szkole nie zdobywa, jedna osoba (0,5%) zaznaczyła w tym pytaniu podwójną odpowiedź.

Na pytanie: „Czy czujesz się w szkole bezpiecznie?” twierdząco odpowiada 130 uczniów, co daje 78%, przeczącej odpowiedzi udzieliło 35 uczniów, co daje 21%, dwóch uczniów (1%) nie zaznaczyło żadnej odpowiedzi na to pytanie.

Kolejne pytanie brzmiało: „Czy twoim zdaniem w szkole jest organizowana wystarczająca ilość wycieczek krajoznawczych i przedmiotowych?”. Tak odpowiada na nie 77 badanych, tj. 46%, natomiast odpowiedzi „nie” udzieliło 90 ankietowanych, co stanowi 54%.

Większość uczniów – 131 osób (78,5%) odpowiada, że chętnie uczestniczy w wydarzeniach o charakterze patriotycznym organizowanych przez szkołę (np. apele, wycieczki, koncerty), 36 (21,5%) odpowiada w tym pytaniu przecząco.

Zdecydowana większość pytanym tj. 155 (93%) deklaruje, że zawsze w stosownych sytuacjach zakłada strój galowy składający się z białej koszuli/bluzki i czarnych lub granatowych spodni (nie dżinsów), a 12 badanych (7%) zaznacza, że nie robi tego zawsze.

### **Wnioski:**

- uczniowie w większości biorą udział w imprezach szkolnych i środowiskowych
- w większości uczniowie szkoły biorą udział w konkursach, lecz niestety duża liczba

uczniów nie jest w nie zaangażowana

- w szkole przekazywana jest wiedza na temat zdrowego stylu życia
- większość uczniów czuje się w szkole bezpiecznie
- większość dostrzega konieczność organizowania większej liczby wycieczek szkolnych
- uczniowie chętnie uczestniczą w wydarzeniach o charakterze patriotycznym organizowanych przez szkołę (np. apele, wycieczki, koncerty)
- uczniowie w stosownych sytuacjach zakładają strój galowy składający się z białej koszuli/bluzki i czarnych lub granatowych spodni (nie džinsów)

2.

### Analiza dokumentów

Analiza dokumentów: planu pracy pedagoga, planu pracy doradcy zawodowego, planów pracy wychowawców w odniesieniu do **realizacji programu wychowawczo – profilaktycznego szkoły, w tym kształtowanie postaw patriotycznych** .

#### **Plan pracy pedagoga szkolnego**

Zgodnie z programem wychowawczo – profilaktycznym zaplanowane i wykonane zostały działania w następujących obszarach: ogólnowychowawczy; profilaktyka wychowawcza; indywidualna opieka pedagogiczno- psychologiczna; pomoc psychologiczno- pedagogiczna; pomoc materialna; współpraca ze szkołą; rodzicami; organizacjami; instytucjami i środowiskiem lokalnym.

**Program wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego** realizuje zagadnienia z programu wychowawczo – profilaktycznego w następujących działaniach:

Lubię to! Każdy ma swoje zainteresowania.

Zawody naszych bliskich.

Znajomość piramidy zdrowia - spotkanie z panią dietetyk.

Wycieczka do PSP i KPP w Chrzanowie.

Moje zainteresowania.

Świat zawodów.

Szkoła jako wspólnota – reforma systemu edukacyjnego.

Rynek pracy.

Udział w Targach Edukacyjnych.

Spotkanie z przedstawicielami szkół średnich.

Gala talentów.

**W planach wychowawczych klas I-VIII** uwzględnione zostały następujące zagadnienia zgodne z programem wychowawczo – profilaktycznym:

Prawa i obowiązki ucznia.

Moje zachowanie na terenie szkoły – czy jest bezpieczne?

Bezpieczeństwo w ruchu drogowym.

Jestem wyjątkowy - moje pasje i talenty.

Dlaczego nałóg jest szkodliwy?

Profilaktyka uzależnień. Mówimy nie narkotekom i dopalaczom.

Trudny okres dojrzewania – jak sobie radzić z emocjami i konfliktami?

100 lat Niepodległości naszej ojczyzny. Co to znaczy wolność?

Radzimy sobie z własną i cudzą agresją.

Klasowe warsztaty bożonarodzeniowe.

Tradycje i zwyczaje Świąt Bożego Narodzenia.

Przygotowujemy się do Dnia Babci i Dziadka. Co ciekawego jest w mojej okolicy?

W jaki sposób dbam o higienę mojego ciała i umysłu?

Sport to zdrowie.

Złe nawyki – czy można z nimi walczyć? Zasady savoir-vivre.

Jak radzić sobie ze stresem?

Miłości i przyjaźń są bardzo ważne, trzeba je pielęgnować. Zasady pierwszej pomocy w nagłych przypadkach.

Internet i telewizja – czy mogą być groźne?

Moja Polska – jestem z niej dumny.

Dzień Polskości.

Nasz zespół w ocenie innych. Wkład klasy w życie szkoły.

Poznajemy piękno swojego kraju. Co chciałbym zobaczyć w Polsce?

### **Wnioski:**

- dokumenty szkolne zostały opracowane zgodnie z programem wychowawczo – profilaktycznym
- praca pedagoga szkolnego, doradcy zawodowego oraz zajęcia wychowawcze realizują program wychowawczo – profilaktyczny

### **3. Rekomendacje** wynikające z badań:

#### a) rodziców

- spróbować zainteresować ojców uczniów sprawami szkoły
- systematycznie przypominać rodzicom treści programu wychowawczo – profilaktycznego oraz wskazywać źródła, gdzie mogą go znaleźć
- konstruować ankiety w taki sposób, by w każdej z możliwych odpowiedzi (w danym pytaniu) ankietowany musiał podać uzasadnienie/przykład, a nie tylko przy wyborze jednej z nich
- przeprowadzać ankiety z rodzicami podczas zebrań, by w razie wątpliwości mogli oni poprosić nauczyciela o wyjaśnienie zagadnień/pojęć
- motywować uczniów do udziału w konkursach
- podczas zajęć z wychowawcą zbadać stopień występowania w klasie następujących zjawisk: bicie, szturchanie, kopanie, używanie wulgarnych słów, obrażanie innych oraz zwracać uwagę uczniom na naganny charakter takich zachowań
- uświadomić rodzicom, by częściej rozmawiali z dziećmi na temat ich poczucia bezpieczeństwa w szkole
- podczas ustalania harmonogramu wycieczek klasowych na rok szk. 2019/2020 wnikliwie omówić z rodzicami planowaną ilość, formę i rodzaj wycieczek
- przypomnieć uczniom i rodzicom, że udział w w wydarzeniach o charakterze patriotycznym jest przejawem pożądanej postawy obywatelskiej wśród młodego pokolenia
- starać się angażować różnych rodziców w działania na rzecz realizacji zadań programu wychowawczo – profilaktycznego szkoły

#### b) nauczycieli

- zachęcać wszystkich uczniów do udziału w imprezach szkolnych i środowiskowych
- podczas zajęć z wychowawcą zbadać stopień występowania w klasie następujących zjawisk: bicie, szturchanie, kopanie, używanie wulgarnych słów, obrażanie innych oraz zwracać uwagę uczniom na naganny charakter takich zachowań
- przypomnieć rodzicom czym jest strój galowy i w jakich sytuacjach należy go założyć
- dyscyplinować uczniów do zakładania właściwego stroju galowego przy stosownych okazjach
- motywować uczniów do zaangażowania w działania prospołeczne, np. współpracy z SU, szkolnym kołem wolontariatu, biblioteką szkolną
- konsekwentnie i systematycznie realizować zadania programu wychowawczo-profilaktycznego w pracy wychowawcy, pedagoga szkolnego, doradcy zawodowego

- na bieżąco monitorować działania realizujące zadania zadania programu wychowawczo-profilaktycznego w pracy wychowawcy, pedagoga szkolnego, doradcy zawodowego

#### c) uczniów

- zachęcać wszystkich uczniów do udziału w imprezach szkolnych i środowiskowych, badać przyczyny absencji w takich imprezach
- zachęcać uczniów do udziału w konkursach i jednocześnie zwrócić ich uwagę na fakt, że konkursy rozwijają umiejętności, wiedzę, a samo przygotowanie się również wpływa na rozwój osobisty uczestnika
- nakłaniać uczniów, by zdobytą w szkole wiedzę na temat zdrowego stylu życia przekładali na swoje nawyki żywieniowe i aktywność fizyczną w codziennym życiu
- przypomnieć dzieciom i młodzieży o konieczności bezpiecznego zachowania się każdego ucznia w szkole i poza nią jako czynnika wpływającego na poczucie bezpieczeństwa całej społeczności uczniów w szkole, przypomnieć osoby, do których należy się zwrócić w razie poczucia zagrożenia bezpieczeństwa
- porozmawiać z uczniami na początku roku szkolnego o ich propozycjach wycieczek krajoznawczych i przedmiotowych
- omówić z rodzicami propozycję wycieczek wybranych przez uczniów
- uświadamiać uczniów, jaką wartość ma postawa patriotyczna, zachęcać wszystkich uczniów do udziału w wydarzeniach o charakterze patriotycznym organizowanych przez szkołę (np. apele, wycieczki, koncerty)
- podkreślać ważność zakładania odpowiedniego stroju galowego przez uczniów w odpowiednich sytuacjach.