

**Dostosowanie wymagań edukacyjnych z języka polskiego do indywidualnych
potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychicznych
(ryzyko dysleksji, dysleksja) dla uczniów klas 4-8**

Kryteria pracy i oceniania uczniów z opinią PPP o dysleksji, ryzyku dysleksji lub innych specyficznych trudnościach w uczeniu się.

1. Kryteria dotyczą uczniów posiadających opinie z poradni psychologiczno–pedagogicznej lub poradni niepublicznej.
 2. W przypadku uczniów dyslektycznych nauczyciel ma na uwadze przede wszystkim usprawnienie systemu językowego.
 3. Należy starać się nie oceniać głośnego czytania ucznia przy całej klasie.
 4. Uczniowie są zobowiązani do przeczytania całych lektur szkolnych.
 5. Staramy się w miarę możliwości kontrolować stopień zrozumienia samodzielnie czytanych przez ucznia poleceń.
 6. Ze względu na wolne tempo czytania lub pisania możemy wydłużyć czas pracy dziecka.
 7. Często stosujemy sprawdzanie wiadomości, ograniczając się do krótkich partii materiału.
 8. W ocenie prac pisemnych dyslektyków będą uwzględniane wartości merytoryczne, rozumiane jako: stopień opanowania umiejętności lub wiedzy i sposób jej przekazania (zrozumienie tematu, znajomość opisywanych zagadnień, kompozycja, komunikatywność – mimo błędów językowych, zamykanie myśli w granicach zdania – nie ma potoku składniowego, wypowiedź logicznie uporządkowana mimo błędów ortograficznych, graficznych i interpunkcyjnych).
Uczniowie ci są zobowiązani do zaczynania wypowiedzi wielką literą i kończenia ich znakami interpunkcyjnymi takimi jak: kropka, wykrzyknik, znak zapytania, wielokropek. Obowiązuje ich pisanie imion i nazwisk wielką literą.
 9. Formy sprawdzenia i oceniania postępów w zakresie ortografii mają charakter: dyktand z okienkiem ortograficznym, pisaniem z pamięci i innych ćwiczeń ortograficznych.
 10. W miarę możliwości zapewniamy uczniowi miejsce w pierwszych rzędach.
 11. W zeszytach przedmiotowych nie oceniamy estetyki pisma.
 12. W przypadku prac nieczytelnych uczeń powinien głośno je odczytać.
 13. Uczeń oraz rodzic dziecka dyslektycznego powinni systematycznie i rzetelnie pracować w kierunku pokonywania trudności szkolnych.
 14. Ocena klasyfikacyjna śródroczna, roczna, końcowa uzależniona będzie od postępów w nauce, od zaangażowania i systematyczności w pracy.
- Ponadto w miarę potrzeb zapewniamy uczniowi wydłużenie czasu pracy.

