

Wymagania edukacyjne z chemii dla uczniów z klas VII – VIII  
z dostosowaniem wymagań opracowane przez mgr inż. Dominikę Gregorczyk

**1. Sposoby dostosowania wymagań edukacyjnych dla uczniów z orzeczeniem o zespole Aspergera:**

- odwoływanie się do konkretnych przykładów z życia codziennego;
- szerokie stosowanie zasady poglądowości (obserwacja, doświadczenie)
- omawianie niewielkich partii materiału i o mniejszym stopniu trudności;
- podawanie poleceń w prostej formie, stosowanie powtórzeń poleceń;
- wydłużanie czasu na wykonanie zadania;
- podchodzenie do ucznia w trakcie samodzielnej pracy a w razie potrzeby udzielenie pomocy, wyjaśnień; mobilizowanie do wysiłku i ukończenia zadania;
- motywowanie ucznia przez zachętę, pochwałę i dostrzeganie mocnych stron;
- zadawanie do domu tyle, ile uczeń jest w stanie samodzielnie wykonać;
- zwiększenie ilości czasu i powtórzeń dla przyswojenia danej partii materiału;
- kontrolowanie stopnia koncentracji uwagi, eliminowanie bodźców rozpraszających.

**2. Sposoby dostosowania wymagań edukacyjnych dla uczniów z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego – niepełnosprawność intelektualna w stopniu lekkim:**

- odwoływanie się do konkretnych przykładów z życia codziennego;
- wspomaganie ucznia przez naprowadzanie w czasie odpowiedzi ustnej;
- odpytywanie z małych partii materiału;
- możliwość korzystania z modeli związków chemicznych, tablicy pierwiastków chemicznych, kalkulatora podczas odpowiedzi, kartkówek, sprawdzianów;
- stosowanie ułatwień typu: wykonaj według wzoru, uzupełnij fragment itp. ;
- unikanie pytań problemowych i przekrojowych oraz pojęć trudnych, abstrakcyjnych;
- wydłużenie czasu pracy samodzielnej lub zmniejszenie liczby zadań;
- zwiększenie ilości czasu i powtórzeń dla przyswojenia danej partii materiału;

- podchodzenie do ucznia w trakcie samodzielnej pracy a w razie potrzeby udzielenie pomocy, wyjaśnień; mobilizowanie do wysiłku i ukończenia zadania;
- rozłożenie w czasie nauki symboli chemicznych, definicji, reguł;
- uczniowie z działu równania reakcji chemicznych wskazują reakcje na podstawie tekstu i wskazują typ reakcji;
- motywowanie ucznia przez zachętę, pochwałę i dostrzeganie mocnych stron;
- wzmacnianie umiejętności społecznych poprzez pracę w grupie.

### Zasady oceniania

Uczniów z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego - niepełnosprawność intelektualna w stopniu lekkim obowiązuje taka sama podstawa programowa jak uczniów bez deficytów .

Stopień bardzo dobry otrzymuje uczeń, który opanował wiadomości i umiejętności określone jako podstawowe oraz wykazuje chęć poznawania wiedzy z zakresu chemii.

Stopień dobry otrzymuje uczeń, który opanował w znaczącym stopniu wiadomości i umiejętności określone jako podstawowe.

Stopień dostateczny otrzymuje uczeń, który opanował ponad połowę wiadomości i umiejętności koniecznych.

Stopień dopuszczający otrzymuje uczeń, który opanował połowę wiadomości i umiejętności koniecznych.

### 3. Sposoby dostosowania wymagań edukacyjnych dla uczniów z ryzykiem dysleksji, dysleksją, dysgrafią lub innych specyficznych trudnościach w uczeniu się:

- wydłużenie czasu pracy samodzielnej lub zmniejszenie liczby zadań;
- możliwość korzystania z kalkulatora;
- prezentacja zadań do rozwiązania w formie pisemnej i ustnej;
- w ocenie pracy ucznia uwzględnianie poprawności toku rozumowania, a nie tylko prawidłowości wyniku końcowego;
- dzielenie materiału na mniejsze partie, wyznaczanie czasu na ich opanowanie i odpytanie;

- pomoc podczas wypowiedzi ustnych w doborze słownictwa, naprowadzanie poprzez pytania pomocnicze.

3. W stosunku do wszystkich uczniów posiadających dysfunkcje zastosowane zostaną zasady wzmacniania poczucia własnej wartości, bezpieczeństwa, motywowania do pracy i doceniania małych sukcesów.