

## **WYMAGANIA EDUKACYJNE Z FIZYKI DLA UCZNIÓW Z KLAS VII – VIII Z DOSTOSOWANIEM WYMAGAŃ**

**Ocena celująca** – uczeń w wysokim stopniu opanował wiedzę i umiejętności z danego przedmiotu określone programem nauczania, rozumie i właściwie interpretuje posiadane wiadomości, swobodnie posługuje się zdobytymi wiadomościami w praktyce, wykorzystuje posiadane wiadomości i umiejętności do poprawnego rozwiązywania sytuacji problemowych nietypowych, bezbłędnie i szybko podejmuje decyzje, łatwo komunikuje się z innymi, przejawia zdolności organizacyjne, prezentuje szacunek do nauki i pracy, w działaniu sumienny, obowiązkowy, odpowiedzialny, ponadto bierze udział w konkursach przedmiotowych i zajmuje wysokie miejsca na etapie powiatowym i wojewódzkim.

**Ocena bardzo dobra** – otrzymuje ją uczeń, który posiada wiadomości i umiejętności określone wymaganiami programu nauczania, rozumie i właściwie interpretuje zdobyte wiadomości, sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami, rozwiązuje samodzielnie problemy teoretyczne i praktyczne ujęte programem nauczania, potrafi zastosować posiadaną wiedzę do rozwiązywania zadań i problemów w nowych sytuacjach, wykorzystuje posiadane wiadomości i umiejętności do poprawnego rozwiązywania sytuacji typowych, poszukuje poprawnych rozwiązań sytuacji trudnych, nie ma trudności w komunikowaniu się z innymi, potrafi pracować w zespole, bierze odpowiedzialność za siebie.

**Ocena dobra** – uczeń posiada wiadomości i umiejętności określone programem, poprawnie stosuje wiadomości, rozwiązuje (wykonuje) samodzielnie typowe zadania teoretyczne lub praktyczne, rozumie i przy niewielkiej pomocy nauczyciela potrafi interpretować zdobyte wiadomości, potrafi zastosować wiedzę teoretyczną w praktyce, wykorzystuje nabyte wiadomości i umiejętności do poprawnego rozwiązywania sytuacji typowych, po ukierunkowaniu przez nauczyciela potrafi pracować w sytuacji trudnej, stara się poprawnie komunikować z innymi, potrafi bez większych trudności organizować pracę własną i zespołu, dzięki swoim wiadomościom rozumie większość materiału.

**Ocena dostateczna** – uczeń nie opanował w pełni wiadomości i umiejętności określonych programem nauczania w danej klasie, na poziomie nieprzekraczającym wymagań zawartych w minimum programowym oraz ma braki w wiadomościach i umiejętnościach określonych programem nauczania, ale braki te potrafi sam uzupełnić, przy pomocy nauczyciela potrafi interpretować wiedzę z zakresu przedmiotów nauczania, ma trudności w samodzielnym zastosowaniu wiedzy teoretycznej w praktyce, radzi sobie po uzyskaniu pomocy od nauczyciela, rozwiązuje (wykonuje) typowe zadania teoretyczne lub praktyczne o średnim poziomie trudności, komunikuje się poprawnie, umie wykorzystać udzielone mu przez nauczyciela wskazówki, czasem ma trudności z organizacją pracy zespołu.

**Ocena dopuszczająca** – uczeń ma braki w wiadomościach i umiejętnościach określonych programem nauczania, opanował minimum, ale braki te nie przekreślają możliwości dalszego zdobywania wiedzy, rozwiązuje (wykonuje) zadania teoretyczne i praktyczne typowe, o niewielkim stopniu trudności, ma trudności w interpretowaniu wiedzy z zakresu zagadnień ogólnokształcących objętych programem nawet przy pomocy nauczyciela, nie potrafi samodzielnie podejmować decyzji - zwraca się o pomoc do nauczyciela, ma trudności w komunikowaniu się z otoczeniem – wymaga pomocy ze strony nauczyciela, nie potrafi samodzielnie zorganizować pracy własnej – wymaga pomocy nauczyciela.

**Wymagania dostosowuje się na podstawie opinii i orzeczeń poradni psychologiczno – pedagogicznej, które stwierdzają ryzyko lub występowanie u ucznia specyficznych trudności w uczeniu się. Odbywa się to poprzez indywidualizację nauczania w zakresie (odpowiednio do poszczególnych uczniów):**

- wydłużenia czasu pracy;

- podczas zadań wymagających wyobraźni przestrzennej stosowanie dodatkowych rysunków, opisów;
- stosowanie poleceń naprowadzających, powtarzanie poleceń przekazywanych ustnie, wyczekiwanie;
- motywowanie do pracy;
- stosowanie metody pozytywnego zachęcania;
- dostrzeganie sukcesów i starań ucznia;
- uwzględnianie trudności językowych i trudności związanych z procesami pamięciowymi w ocenie osiągnięć, szczególnie w nauce języka obcego;
- niewyrywanie do natychmiastowej odpowiedzi, dawanie więcej czasu na zastanowienie się;
- stosowanie pytania naprowadzającego; przeformułowywanie pytania, podawanie dodatkowej instrukcji;
- podawanie dodatkowego objaśnienia;
- w ocenianiu zwracanie większej uwagi na wysiłek włożony w wykonanie zadania, niż ostateczny efekt pracy;
- dawanie więcej czasu na przyswojenie materiału;
- odpytywanie w okresie dobrej koncentracji uwagi;
- podczas oceniania niezwracanie uwagi na błędy i trudności wynikających z wady wymowy;
- unikanie trudnych pojęć;
- upewnianie się parafrazując wypowiedzi ucznia;
- wymagania w wypowiedzianiu się na określony temat ograniczyć do kilku krótkich, prostych zdań;
- kontrolowanie pracy na lekcji;
- nieprzerywanie zaczętej wypowiedzi ucznia, który traci wątek, denerwuje się;
- w miarę możliwości stosowanie ustnej formy odpytywania niż pisemnej (u uczniów ze wskazaniem na taki typ);
- unikanie trudnych, abstrakcyjnych pojęć;
- unikanie bodźców rozprasających ucznia.

### **Sposoby oceniania ucznia na lekcjach fizyki w klasach VII - VIII:**

#### **Pisemne sprawdziany, testy :**

Obejmują materiał z całego działu z podręcznika. Nauczyciel zapowiada testy z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem. Jeśli uczeń był nieobecny, ma obowiązek napisać sprawdzian w wyznaczonym terminie (max. w ciągu dwóch tygodni). Wszystkie testy przekazywane są przez nauczyciela uczniowi do domu, który przechowuje je do końca roku lub wkleja do zeszytu. Rodzic powinien zapoznać się z nimi, w razie pytań należy sprawdzian zabrać ze sobą do konsultacji na spotkanie w ramach dni drzwi otwartych.

Uczeń ma prawo do poprawy oceny niedostatecznej i dopuszczającej. Formę i termin uzgadnia z nauczycielem.

#### **Kartkówki:**

Mogą być zapowiedziane lub nie. Obejmują materiał z max. 3 ostatnich lekcji lub z materiału wskazanego przez nauczyciela. Trwają około 10 – 15 minut. Uczeń otrzymuje kartkówki do wklejenia do zeszytu.

#### **Odpowiedzi ustne:**

Sprawdzają znajomość wiadomości z trzech ostatnich lekcji. Jeśli uczeń był nieobecny dłużej niż tydzień, jest zwolniony z odpowiedzi na pierwszej lekcji po dłuższej nieobecności. To dotyczy się także pisania kartkówek i sprawdzianów.

### **Zadania domowe:**

Mogą znajdować się na kartach przygotowanych przez nauczyciela lub w zeszycie. Oceniana jest zarówno poprawność jak i estetyka wykonania. Każdy brak zadania jest odnotowywany przez nauczyciela i wpływa na ocenę z zachowania ucznia. Braki muszą zostać uzupełnione na następną lekcję. Zadania domowe mogą mieć również postać doświadczenia lub obserwacji do przeprowadzenia w domu, których wyniki uczeń prezentuje na lekcji i które podlegają ocenie.

### **Aktywność:**

Uczeń ma obowiązek z zaangażowaniem pracować na lekcji, być skupionym na tematyce i odpowiednio się zachowywać. Praca ucznia na zajęciach również jest oceniana poprzez plusy (5 plusów daje ocenę bardzo dobry).

### **Projekty:**

Czasami uczniowie mogą mieć za zadanie wykonanie projektu indywidualnie lub w parach. Ocenie podlega zarówno poprawność językowa, estetyka i staranność wykonania, jak i wkład pracy i zaangażowanie ucznia.

### **Zeszyt:**

Powinny w nim być wszystkie tematy z datami i numerami, notatki z lekcji oraz wklejone materiały otrzymane od nauczyciela.

### **Konkursy:**

Udział w konkursach przedmiotowych promowany jest oceną celującą.

Ocena na półroczną i roczną wystawiana jest na podstawie ocen bieżących – największe znaczenie mają sprawdziany, kartkówki, odpowiedzi ustne; mniejsze znaczenie zadania domowe itd. Istotne jest również zaangażowanie i możliwości ucznia oraz stosunek do przedmiotu i systematyczność.

Ocena ucznia z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim odnosi się przede wszystkim do:

- aktualnych możliwości ucznia, jak i jego ograniczeń,
- wkładu pracy,
- zaangażowania,
- samodzielności w wykonywanych działaniach,
- poziomu umiejętności,
- motywacji do pracy,
- systematyczności,
- postępów w rozwoju na miarę indywidualnych możliwości.

### **Sposoby dostosowania wymagań edukacyjnych dla ucznia z niepełnosprawnością intelektualną:**

- częste odwoływanie się do konkretności (np. graficzne przedstawianie treści zadań), przykładów z życia codziennego,
- szerokie stosowanie zasady pogładowości – bezpośrednie poznawanie rzeczy i zjawisk fizycznych lub przez zetknięcie się z nimi przy pomocy środków dydaktycznych (tj. modele, obrazy, schematy, wykresy, tabele),
- omawianie niewielkich partii materiału i o mniejszym stopniu trudności (obniżenie wymagań nie może zejść poniżej podstawy programowej),

- podawanie poleceń w prostszej formie (dzielenie złożonych treści na proste, bardziej zrozumiałe części),
- unikanie trudnych, czy bardzo abstrakcyjnych pojęć,
- unikanie pytań problemowych, przekrojowych,
- wprowadzanie w nauczaniu metod aktywnych, angażujących jak najwięcej zmysłów (ruch, dotyk, słuch),
- wydłużanie czasu na zrozumienie i wykonanie zadania, ćwiczenia,
- podchodzenie do ucznia w trakcie samodzielnej pracy, a w razie potrzeby dyskretne udzielenie pomocy, wyjaśnień, mobilizowanie do wysiłku i ukończenia zadania,
- zwiększenie ilości czasu i powtórzeń dla przyswojenia danej partii materiału,
- stosowanie technik skojarzeniowych ułatwiających zapamiętywanie, częste przypominanie i utrwalanie wiadomości,
- zadawanie do domu tyle, ile uczeń jest w stanie samodzielnie wykonać,
- nieustannie motywować ucznia do dalszych działań poprzez pochwały, zachęty, nagrody,
- w pracach pisemnych uwzględnianie trudności związanych z zapisywaniem wzorów, myleniem znaków działań lub indeksów górnych i dolnych, przestawianiem cyfr,
- uwzględnienie: trudności z wykonywaniem bardziej złożonych działań, trudności z pamięciowym przyswajaniem i/lub odtwarzaniem z pamięci wyuczonych treści (np. skomplikowanych wzorów), problemów z rozumieniem treści zadań.

#### **Zasady oceniania :**

- ograniczenie wymagań do umiejętności koniecznych,
- przygotowanie testów dostosowanych do możliwości ucznia (poziom konieczny), a w przypadku stosowania testów ogólnych uczeń otrzymuje ocenę dopuszczającą za 20 % możliwych do uzyskania punktów,
- umożliwienie wielokrotnego poprawiania sprawdzianów,
- umożliwienie ustnej poprawy sprawdzianu pisemnego.

#### **Sposoby dostosowania wymagań edukacyjnych dla ucznia słabowidzącego:**

- właściwe umiejscowienie u
- cznia w klasie (zapobiegające odblaskowi pojawiającemu się w pobliżu okna, zapewniające właściwe oświetlenie i widoczność),
- udostępnianie tekstów (np. testów sprawdzających wiedzę) w wersji z powiększoną czcionką,
- podawanie modeli i przedmiotów do obejrzenia z bliska,
- wydłużanie czasu na wykonanie określonych zadań.

#### **Dostosowanie wymagań edukacyjnych dla uczniów z orzeczeniem o Zespole Aspergera**

- uczniowie z orzeczeniem o zespole Aspergera realizują tę samą podstawę programową, co ich rówieśnicy. Nauczyciel stosuje te same kryteria oceniania lecz dostosowuje wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia.
- w przypadku ucznia z zespołem Aspergera nauczyciel dostosowuje formy i metody pracy z zastosowaniem następujących ułatwień: dzielenie materiału na mniejsze partie, wyznaczanie czasu na ich opanowanie, wydłużanie czasu na odpowiedź, odwoływanie się do znanych sytuacji z życia codziennego; podchodzenie do ucznia w trakcie samodzielnej pracy w celu udzielania dodatkowej pomocy, wyjaśnień; zezwalanie na dokończenie w domu niektórych prac wykonywanych na lekcjach; przeprowadzanie sprawdzianów pisemnych indywidualnie w wolniejszym tempie lub z zastosowanie form testów z lukami; ukierunkowanie aktywności ucznia poprzez stworzenie

mu warunków do rozwijania zainteresowań, wzmacniania samooceny, odpowiedzialności za własne zachowania; stosowanie systemu nagród; dostosowanie do indywidualnych potrzeb ucznia miejsca nauki i procesu nauczania; eliminowanie bodźców rozpraszających (wzrokowych, słuchowych); przedstawianie nowych pojęć lub materiału abstrakcyjnego w sposób możliwie najbardziej konkretny; zwracanie się do dziecka bezpośrednio po imieniu, powtarzanie poleceń, sprawdzanie stopnia zrozumienia polecenia, czekanie aż rozpocznie pracę; używanie krótkich zdań i podawanie jasnych instrukcji; zachęcanie ucznia, by w razie potrzeby prosił o powtórzenie polecenia; uwzględnianie deficytów w zakresie rozumienia niedosłownych wypowiedzi, ironii, metafor, słów i wyrażen wieloznacznych, a także pojęć abstrakcyjnych, wyjaśnianie ich za pomocą obrazów albo przeciwieństw np. przyjaźń – wrogość; w związku z trudnościami w prawidłowym odczytaniu przez ucznia sygnałów pozawerbalnych, każdy wyraz twarzy i gest powinien być poparty informacją słowną; wykorzystywanie zainteresowań ucznia; wdrażanie i oczekiwanie od ucznia przestrzegania zasad panujących w szkole.

W przypadku przejścia na nauczanie hybrydowe lub zdalne, ocenianie ucznia odbywa się w wyżej wymienionych formach w trybie online np. poprzez przeprowadzenie sprawdzianów, testów, kartkówek na platformach wskazanych przez nauczyciela lub w innej wybranej przez niego formie. W tej sytuacji możliwe jest także odsyłanie zadań domowych na podany adres e-mail lub poprzez dziennik elektroniczny oraz odpowiedzi ustne poprzez platformę wykorzystywaną do edukacji zdalnej.