

# Wymagania edukacyjne

## TECHNIKA

Nauczyciel prowadzący: mgr Aneta Pogoda

### Wymagania edukacyjne z przedmiotu technika

Program nauki techniki rozłożony jest na trzy lata ( 3 godzin w całym cyklu kształcenia ) :

1. W klasie IV - jedna godzina tygodniowo;
2. W klasie V - jedna godzina tygodniowo;
3. W klasie VI – jedna godzina tygodniowo.

Formy aktywności podlegające ocenie:

Forma aktywności	Częstotliwość	Uwagi/Wymagania edukacyjne
Dokumentacja techniczna	W każdej z klas co najmniej 6 godziny w semestrze.	- ocenianiu podlegają umiejętność rozróżniania rysunków technicznych( maszynowych, budowlanych, elektrycznych, krawieckich); - wykonanie prostych rysunków w formie szkiców; - umiejętności czytania rysunków złożeniowych i wykonawczych; -przygotowanie dokumentacji rysunkowej ( stosuje rzuty prostokątne i aksonometryczne);

		<ul style="list-style-type: none"> <li>-analizie rysunków zawartych w katalogach i instrukcjach;</li> <li>-pisma technicznego ( liter dużych, małych oraz cyfr)</li> <li>-potrafi odczytać i zinterpretować informacje zamieszczone w instrukcjach obsługi urządzeń, tabliczkach znamionowych, opakowaniach żywności, metkach odzieżowych, elementach elektronicznych itp.</li> </ul>
Kartkówki ok. 10-20 min	<p>Nieokreślona Dla klas V i VI</p> <p>Dla klas IV z każdej grupy znaków pionowych i poziomych, manewry w ruchu drogowym, zasad pierwszeństwa przez skrzyżowania. Jest to związane z możliwością zdawania na kartę rowerową.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- obejmują materiał z trzech ostatnich lekcji ;</li> <li>- przeważnie są zapowiedziane;</li> <li>- podlegają poprawie do 14 dni;</li> <li>- kartkówki oceniane są zgodnie z systemem zamieszczonym poniżej.</li> </ul>
Zadania wytwórcze i prace praktyczne	Przynajmniej trzy razy w semestrze.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ocenianiu podlegają w głównej mierze wykonanie prac użytkowych z różnych materiałów. Uczniowie wykonują czynności według ustalonego toku: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ określenie celu pracy i jego efektów końcowych;</li> <li>✓ opracowanie modelu pracy oraz harmonogramu działań;</li> <li>✓ przygotowanie materiałów i narzędzi;</li> <li>✓ wykonanie pracy</li> <li>✓ samoocena i ocena gotowego wyrobu.</li> </ul> </li> <li>- Uczeń ma prawo zgłosić przed lekcją bez żadnych konsekwencji nieprzygotowanie do zajęć (1-raz w semestrze ). Jeśli praca jest przeznaczona np. na 2 lub 3 jednostki lekcyjne, uczeń musi nadrobić zaległości w domu.</li> </ul>
Praca na lekcji, aktywność	Nieokreślona	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ocenianiu podlega zaangażowanie w tok lekcji, umiejętność samodzielnego rozwiązywania problemów, praca w grupach, BHP na wszystkich typach lekcji, udział w dyskusjach, prowadzących do wyciągania wniosków, nowatorskie wykonanie prac praktycznych, wykorzystanie materiałów ekologicznych i z recyklingu, wykonywanie rysunków technicznych; bezpieczne posługiwanie się przyrządami i narzędziami.</li> </ul>

Praca domowa	Nieokreślona Większość zadań polega na podaniu „co należy przygotować na następne zajęcia”	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prace domowe mogą być krótkoterminowe (na kolejną lekcję), lub długoterminowe, np. dla uczniów starających się o ocenę celującą około 1 miesiąca;</li> <li>- ocenianiu podlega poprawność, samodzielność i staranność wykonania pracy.</li> </ul>
Dodatkowe formy aktywności	nieokreślona	<ul style="list-style-type: none"> <li>- udział w konkursach i turniejach technicznych np. BRD, Młodzież zapobiega pożarom ;</li> <li>- uczęszczanie na dodatkowe zajęcia;</li> <li>- wykonywanie dodatkowych prac ( dla chętnych uczniów)</li> </ul>

#### 4. Skala stosowana przy ocenie prac pisemnych:

- bardzo dobry (5) : 100% - 91%
- dobry (4) : 90% - 75%
- dostateczny (3) : 74% - 51%
- dopuszczający (2): 50% - 30 %
- niedostateczny: 29% - 0

#### 5. Zasady poprawiania ocen:

- Kartkówki, z których uczeń uzyskał ocenę niedostateczną lub inną ma prawo poprawić w ciągu dwóch tygodni od ich zwrotu. Do dziennika obok oceny uzyskanej poprzednio wpisuje się ocenę poprawioną, a ocena z poprawy jest oceną ostateczną, wpisaną obok oceny pierwotnej. Formę poprawy (ustną lub pisemną ) ustala nauczyciel po konsultacji z uczniem.
- Uczeń nieobecny na kartkówce ma obowiązek napisania kartkówki lub zaliczenia odpowiedzi ustną w ciągu tygodnia lub dwóch (w zależności od długości i przyczyny nieobecności) od daty powrotu do szkoły.
- Uczeń ma możliwość dodatkowo poprawy każdej oceny z prac wytwórczych, rysunku technicznego w ciągu dwóch tygodni od wpisania oceny. Pod uwagę ostatecznej oceny za pracę brana jest ocena pierwotna i ocena otrzymana po poprawie.
- Oceny poprawiamy w sposób systematyczny, aby uniknąć zbiorczego poprawiania ocen przy klasyfikacji końcowej lub semestralnej.

#### 6.Sposób ustalania ocen semestralnych i końcoworocznych:

- Wystawianie oceny klasyfikacyjnej dokonuje się na podstawie ocen częściowych, przy czym większą wagę mają oceny ze kartkówek w klasie czwartej ( są one podstawą zaliczenia poszczególnych grup znaków drogowych, zasad przejazdu przez skrzyżowania itp.) Oceny z rysunku technicznego, z prac wytwórczych, zeszytu. Pozostałe oceny (aktywność, prace domowe, udział w konkursach) są wspomagające.
- Duże znaczenie ma również zaangażowanie ucznia w wykonywane prace, jego podejście do przedmiotu, terminowość.

#### 7. Wymagania edukacyjne na poszczególne stopnie szkolne:

## Klasa VI

### Ocena dopuszczająca

- na ogólne zasady Brd
- rozumie znaczenie ochrony środowiska,
- potrafi określić źródła zanieczyszczenia środowiska,
- rozumie znaczenie segregacji śmieci
- wymienia rodzaje odpadów,
- czyta i odwzorowuje proste rysunki techniczne,
- odwzorowuje wielkie i małe litery pisma technicznego,
- rozpoznaje linie rysunkowe,
- wie jakie składniki dostarcza pożywienie
- rozpoznaje symbole graficzne wybranych elementów elektrycznych i mechanicznych
- rozpoznaje podstawowe narzędzia do obróbki metali,
- poprawnie rozpoznaje rodzaje linii rysunkowych, rodzaje rzutów prostokątnych, aksonometrycznych,
- rozróżnia wyroby wykonane z metalu,
- wie jak otrzymuje się metale,
- potrafi czytać plan osiedla,
- potrafi wymienić instalacje w budynku-mieszkanium,
- zna sprzęt gospodarstwa domowego,
- zna składniki pokarmowe,
- musi być nakłaniany i mobilizowany do pracy przez nauczyciela,
- rysunki, prace wytwórcze wykonuje niestarannie, zawierają błędy merytoryczne
- sam nie podejmuje się rozwiązania nawet prostych zadań technologicznych, wytwórczych czy rysunkowych,
- do zasad bhp i ppoż stosuje się nakłaniany przez nauczyciela.

### Ocena dostateczna

- zna zasady poruszania się po drodze, zna znaki drogowe,
- potrafi segregować odpady,
- potrafi wymienić surowce wtórne, które można odzyskać w gospodarstwie domowym,
- wie jak ograniczyć „produkcję śmieci”
- rozumie sens racjonalnego korzystania z energii elektrycznej, gazu, wody,
- potrafi odczytać ze zrozumieniem instrukcje obsługi danego urządzenia,
- potrafi narysować i wymiarować wybrane przedmioty płaskie,
- potrafi narysować rzuty prostokątne wybranych figur przestrzennych ,
- zna podstawowe zasady wymiarowania, rodzaje linii rysunkowych, wybrane znaki wymiarowe, zasady tworzenia rzutów prostokątnych,
- zna i rozróżnia rzuty aksonometryczne,
- zna wielkości charakterystyczne pisma technicznego,
- zna pochodzenie i rodzaje metali,
- potrafi wymienić zastosowanie metali zgodnie z ich właściwościami,
- zna podstawowe narzędzia do obróbki metali,

- zna instytucje i obiekty na osiedlu,
- zna etapy budowy domów,
- wie jak wyposażyć pokój nastolatka,
- zna budowę instalacji w budynku
- wymienia elementy obwodu elektrycznego,
- wie jakie są opłaty domowe,
- potrafi odczytać stany liczników,
- potrafi czytać instrukcję sprzętu gospodarstwa domowego,
- potrafi wymienić nowoczesny sprzęt gospodarstwa domowego,
- zna rodzaje aktywności fizycznej,
- potrafi wymienić podział witamin,
- zna zasady kulturalnego podawania i spożywania posiłków,
- potrafi samodzielnie przygotować prosty posiłek.
- wymaga pomocy i mobilizacji do pracy ze strony n-la,
- ma w wykonywanych przez siebie pracach czy rysunkach niedociągnięcia i błędy dotyczące poprawności wykonania oraz estetyki
- mało efektywnie wykorzystuje czas pracy ,
- nie potrafi organizować stanowiska pracy dostosowuje się do zasad bhp i ppoż, obowiązujących w pracowni.

## Ocena dobra

- pisze pismem technicznym stosując wielkości charakterystyczne pisma technicznego,
- potrafi narysować i wymiarować wybrane przedmioty płaskie i rzuty prostokątne figur przestrzennych,
- zna podstawowe zasady wymiarowania, wybrane znaki wymiarowe,
- zna zasady tworzenia rzutów prostokątnych ,
- zna instalacje na osiedlu,
- zna właściwości metali,
- podaje nazwy i zastosowanie narzędzi do obróbki metalu,
- zna symbole stosowane w obwodach elektrycznych,
- zna budowę instalacji i wymienia jej elementy,
- wie jak zmierzyć pobór wody, gazu, prądu,
- zna budowę kuchenki elektrycznej i gazowej,
- zna zasadę dziania i obsługę nowoczesnego sprzętu
- dobiera narzędzia do operacji technologicznej,
- zna zapotrzebowanie energetyczne organizmu,
- docenia znaczenie warzyw i owoców w żywieniu
- potrafi odczytać informacje na gotowych produktach spożywczych
- potrafi ułożyć jadłospis dla siebie na jeden dzień,
- wie od czego zależy dobowa norma energetyczna,
- racjonalnie wykorzystuje czas pracy ,
- organizuje własne stanowisko pracy,
- sam podejmuje próby rozwiązywania niektórych zadań,
- podejmuje próby samooceny,
- dość starannie wykonuje prace wytwórcze, operacje technologiczne, rysunki.

## Ocena bardzo dobra

- umie dobrać materiał uwzględniając przeznaczenie i rodzaj wyrobu,
- umie oszczędnie gospodarować materiałami,
- zna znaczenie recyklingu i celowość segregacji odpadów,
- zna budowę instalacji i zasadę ich działania,
- wie skąd się bierze energia w organizmie i jak możemy ją spożytkować,
- potrafi ułożyć jadłospis,
- zna metody konserwacji żywności, potrafi je omówić,
- rozumie piramidę żywności,
- planuje pracę wytwórczą z uwzględnieniem kolejności operacji technologicznych,
- uzasadnia potrzebę stosowania pisma technicznego, pisze zgodnie z wymiarami,
- potrafi wyjaśnić pojęcie urzeczenie energooszczędne,
- wie w jaki sposób dociera prąd do naszych mieszkań,
- rozumie problem odzyskiwania, składowania i likwidacji baterii i akumulatorów,
- potrafi wyjaśnić pojęcie zdrowa żywność
- zna podstawowe witaminy i składniki mineralne oraz ich rolę w organizmie,
- potrafi obliczyć wartość energetyczną przygotowanej potrawy,
- zna skutki nieprawidłowego odżywiania się,
- potrafi wyjaśnić pojęcie dieta,
- zna zasady poruszania się na drodze w grupie,
- prowadzi pełną dokumentację samodzielnie i starannie
- racjonalnie wykorzystuje czas pracy,
- jest zaangażowany w pracy,
- samodzielny przy rozwiązywaniu zadań problemowych, organizacji stanowiska pracy ,
- kształtuje właściwe nawyki i postawy uczestnika ruchu drogowego,

## Ocena celującą

- wykonuje dodatkowe prace ( jedna na miesiąc) uzgodnione z nauczycielem, samodzielnie lub bierze udział w turniejach lub konkursach, oceną wyjściową na pierwszy lub drugi semestr jest ocena bardzo dobra z Techniki.

**OBNIŻENIE WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH** – nauczyciel jest zobowiązany na podstawie pisemnej opinii poradni psychologicznej (do tego upoważnionej) obniżyć wymagania edukacyjne w stosunku do ucznia, u którego stwierdzono deficyty rozwojowe.

Dostosowanie wymagań edukacyjnych z techniki do indywidualnych potrzeb i możliwości psychofizycznych uczniów

Każdy uczeń, który posiada opinię Poradni Psychologiczno - Pedagogicznej o dysfunkcjach, jest oceniany zgodnie z indywidualnymi zaleceniami.

Przy ustalaniu oceny nauczyciel bierze po uwagę:

- indywidualne możliwości i właściwości psychofizyczne każdego ucznia,
- wysiłek wkładany przez ucznia w pracę,
- zainteresowanie przedmiotem,
- zaangażowanie ucznia na zajęciach.

Wymagania dla uczniów z dysfunkcjami ustala się indywidualnie w zależności od dysfunkcji ucznia oraz wskazówek i zaleceń przekazanych przez poradnię.

### **Ogólne zasady dostosowania wymagań edukacyjnych do potrzeb i możliwości uczniów**

**Specyficzne trudności w uczeniu się** (np. dyskalkulia, dysgrafia, dysortografia, dysleksja):

- kontrolowanie stopnia zrozumienia samodzielnie przeczytanych przez ucznia poleceń;
- ze względu na wolne tempo czytania lub/i pisania zmniejszenie liczby zadań (poleceń) do wykonania w przewidzianym dla całej klasy czasie lub wydłużenie czasu pracy;
- preferowanie wypowiedzi ustnych;
- unikanie wyrywania do odpowiedzi - umożliwienie przypomnienia wiadomości, opanowania napięcia emocjonalnego często blokującego wypowiedź;
- dawanie więcej czasu na czytanie tekstów, poleceń, instrukcji, szczególnie podczas samodzielnej pracy;
- sprawdzanie, czy uczeń skończył notatkę z lekcji, w razie potrzeby skracać wielkość notatek;
- upewnianie się, że uczeń zrozumiał polecenia i instrukcje.

### **Nadpobudliwość psychoruchowa:**

- poświęcanie uczniowi dużo uwagi, uczenie współdziałania, pracy w grupie;
- ustalenie zrozumiałych dla ucznia reguł;
- stosowanie zrozumiałego systemu pochwał i kar ( życzliwa konsekwencja);
- wzmacnianie wszystkich przejawów pożądanego zachowania;
- wydawanie poleceń krótkimi, zdecydowanymi zdaniami;
- przekazywanie treści w jasnej, prostej i krótkiej formie (zadania powinny być krótkie, ale urozmaicone);
- pomoc w zorganizowaniu świata wokół ucznia (usuwanie z otoczenia przedmiotów, które mogą go rozpraszać; w miarę możliwości podejmowanie działań według wcześniej ustalonego planu.

### **Problemy emocjonalne:**

- stworzenie warunków do rozwoju zainteresowań, wzmacnianie poczucia własnej wartości, samooceny, odpowiedzialności za własne działania;
- pomoc w nawiązywaniu pozytywnych kontaktów społecznych z rówieśnikami;

- kształtowanie motywacji do pracy;
- nagradzanie wkładu pracy, nie tylko efektów;
- dostrzeganie mocnych stron ucznia;
- minimalizowanie napięcia związanego z sytuacją weryfikowania wiedzy, umiejętności.

### Inteligencja niższa niż przeciętna:

- zapewnienie większej liczby ćwiczeń, aby uczeń opanował daną sprawność;
- podpowiadanie tematu pracy plastycznej czy z zakresu dziennikarstwa, częste podchodzenie do ucznia, ukierunkowywanie w działaniu;
- pozwalanie na korzystanie ze śpiewników, wzorów zapisów nutowych;
- liberalne ocenianie wytworów artystycznych ucznia;
- w ocenianiu zwracanie większej uwagi na wysiłek włożony w wykonanie zadania, niż ostateczny efekt pracy;
- w miarę możliwości pomaganie, wspieranie, dodatkowe instruowanie, naprowadzanie, pokazywanie na przykładzie;
- dzielenie zadania na etapy i zachęcanie do wykonywania pracy;
- dawanie więcej czasu na opanowanie danej umiejętności, cierpliwe udzielanie instruktażu;
- podczas oceniania brać przede wszystkim pod uwagę stosunku ucznia do przedmiotu, jego chęci, wysiłku, przygotowania do zajęć w materiały, niezbędne pomoce itp.