

Wymagania edukacyjne z geografii dla uczniów klas V-VIII opracowane przez nauczyciela geografii Dominikę Brzózkę

Ocenę **DOPUSZCZAJĄCĄ** otrzymuje uczeń, który:

- opanował treści konieczne, obejmujące najniższy zakres wiadomości i umiejętności, przewidziane w podstawie programowej,
- ma braki w podstawowych wiadomościach, lecz przy pomocy nauczyciela potrafi je nadrabiać,
- przejawia gotowość do przyswajania nowych wiadomości i poprawy ocen niedostatecznych,
- podporządkowuje się instrukcjom nauczyciela i współpracuje z nim,

Ocenę **DOSTATECZNĄ** otrzymuje uczeń, który:

- opanował treści podstawowe niezbędne w dalszej nauce,
- z minimalną pomocą nauczyciela rozwiązuje typowe problemy,
- analizuje podstawowe zależności,
- przejawia własną inicjatywę,
- rozumie treści określone programem nauczania,
- próbuje porównywać, wnioskować, zajmować stanowisko,

Ocenę **DOBRA** otrzymuje uczeń, który:

- opanował materiał na ocenę dobrą,
- umie samodzielnie pracować z materiałem źródłowym i podręcznikiem,
- ustnie i pisemnie stosuje terminologię typową dla danego przedmiotu,
- rozwiązuje typowe problemy z wykorzystaniem metod oraz różnorodnych źródeł informacji,
- sprawnie pracuje w grupie,
- dostrzega i wyjaśnia związki zachodzące pomiędzy różnymi procesami na ziemi,

Ocenę **BARDZO DOBRĄ** otrzymuje uczeń, który:

- w wysokim stopniu opanował treści zawarte w podstawie programowej, jednocześnie dopełniając je o wiedzę wykraczającą poza materiał przewidziany dla danej klasy,
- potrafi samodzielnie interpretować i wyjaśniać fakty i zjawiska,
- chętnie wyszukuje informacje, wykorzystuje różne źródła,
- nabyta wiedzę i umiejętności potrafi wykorzystać w praktyce,

Ocenę **CELUJĄCĄ** otrzymuje uczeń, który:

- uczeń w bardzo wysokim stopniu opanował treści podstawy programowej, rozszerzając je o wiadomości wykraczające poza program danej klasy,
- formułuje oryginalne i przemyślane wnioski,
- wykazuje się szczególnym zainteresowaniem przedmiotem i aktywnością na lekcjach ,bierze udział w konkursach szkolnych i pozaszkolnych.

Ustalenia dotyczące sposobów bieżącego sprawdzania postępów ucznia.

Ocenianiu podlegać będą:

- **wypowiedzi ustne** – przy odpowiedzi ustnej obowiązuje znajomość materiału z trzech ostatnich lekcji, w przypadku lekcji powtórzeniowych – z całego działu;

- **sprawdziany** – przeprowadzane po zakończeniu całego działu. Zapowiadane tydzień wcześniej, poprzedzone lekcją powtórzeniową. Sprawdziany pisemne są obowiązkowe.

- Uczeń, który nie zgłosił się na sprawdzian z przyczyn usprawiedliwionych, musi przystąpić do niego w ciągu dwóch tygodni od daty powrotu do szkoły.

- Jeżeli nieobecność na sprawdzianie jest nieusprawiedliwiona, uczeń przystępuje do niego na pierwszej lekcji, na którą przyszedł.

- Uczeń, który otrzymał ocenę niedostateczną lub dopuszczającą ma prawo pisać sprawdzian poprawkowy (formę oraz termin ustala z nauczycielem). Obie oceny są wpisywane do dziennika i brane pod uwagę. Poprawić sprawdzian można tylko raz.

- **kartkówki** – obejmujące zakres wiadomości i umiejętności z ostatnich trzech lekcji; zapowiedziane z tygodniowym wyprzedzeniem, z lekcji na lekcję lub bez zapowiedzi. Kartkówek nie można poprawiać.

Sposób oceniania :

Kartkówki:

0-40% niedostateczny
41-55% dopuszczający
56-70% dostateczny
71-85% dobry
86-100% bardzo dobry

Sprawdziany:

0-40% niedostateczny
41-55% dopuszczający
56-70% dostateczny
71-85% dobry
86-99% bardzo dobry
100% celujący

Ocenione sprawdziany i kartkówki uczeń ma obowiązek zabrać do domu.

Uczeń w wybranej przez siebie formie ma obowiązek przechowywać wszystkie swoje prace pisemne przez cały rok szkolny.

- **prace domowe**; uczeń ma prawo nie wykonać w półroczu jednej pracy, ale musi ją uzupełnić na następną lekcję.

- **aktywność na lekcji;** aktywność cząstkowa znak „ plus” - uczeń otrzymuje ocenę bardzo dobrą, gdy zgromadzi trzy plusy przy 1 godzinie ,a 5 przy 2 godzinach,

- **prace dodatkowe** np. schematy, plansze, wykresy, referaty, prezentacje,

- inne działania wynikające z zainteresowań ucznia, wiążące się z programem nauczania geografii jak i wykraczające poza program, np.:

- własne działania na rzecz środowiska potwierdzone przez nauczyciela lub dyrektora szkoły,

Jeden raz w semestrze można zgłosić nie przygotowanie (na początku lekcji). Zwalnia ono ucznia z odpowiedzi ustnej ,niezapowiedzianej kartkówki, pracy domowej. Nie zwalnia z zapowiedzianych prac pisemnych oraz pracy na lekcji.

Nauczanie zdalne

Uczniowie podczas zdalnej nauki na odległość będą oceniani za: kartkówki, karty pracy, referaty, zadania domowe, odpowiedzi ustne podczas lekcji oraz za aktywność.

Nieodesłanie w terminie zadania zleconego przez nauczyciela skutkuje oceną niedostateczną, którą uczeń może poprawić.

Dostosowanie wymagań z geografii do potrzeb i możliwości uczniów klas V - VIII

Dostosowanie wymagań oraz form i metod pracy do indywidualnych potrzeb ucznia słabowidzącego:

- udostępnienie materiałów drukowanych powiększoną czcionką,
- ograniczenie ilości materiałów do czytania,
- zapewnienie odpowiedniego oświetlenia w miejscu pracy,
- przewaga odpowiedzi ustnych nad pisemnymi,
- ograniczenie tekstów do czytania i pisania na lekcji do niezbędnych notatek, których nie ma w podręczniku; w miarę możliwości przygotowywanie gotowych notatek do wklejenia,
- podawanie przedmiotów do obejrzenia z bliska,
- wydłużanie czasu na wykonanie określonych zadań,

Wymagania dostosowuje się na podstawie orzeczeń i opinii poradni psychologiczno –pedagogicznej, które stwierdzają ryzyko lub występowanie u ucznia specyficznych trudności w uczeniu się. Odbywa się to poprzez indywidualizację nauczania w zakresie (odpowiednio do poszczególnych uczniów):

- wydłużenie czasu pracy;
- podczas zadań wymagających wyobraźni przestrzennej stosowanie dodatkowych rysunków, opisów;
- powtarzanie poleceń przekazywanych ustnie, wyczekiwanie;
- stosowanie metody pozytywnego zachęcania; dostrzeganie sukcesów i starań ucznia;
- stosowanie pytania naprowadzającego; przeformułowywanie pytania, podawanie dodatkowej instrukcji /objaśnienia;
- dawanie więcej czasu na przyswojenie materiału;
- unikanie trudnych pojęć;
- uwzględniać trudności z zapamiętywaniem nazw,
- w związku z dużym problemem w selekcji i wyborze najważniejszych informacji z danego tematu można wypisać kilka podstawowych pytań, na które uczeń powinien znaleźć odpowiedź czytając dany materiał
- motywowanie do pracy;
- podawanie dodatkowego objaśnienia;
- odpytywanie w okresie dobrej koncentracji uwagi;
- wymagania w wypowiedzianiu się na określony temat ograniczyć do kilku krótkich, prostych zdań;
- kontrolowanie pracy na lekcji;
- nieprzerywanie zaczętej wypowiedzi ucznia, który traci wątek, denerwuje się;