

**Wymagania edukacyjne z języka angielskiego
dla uczniów klas I-III
opracowane przez nauczycieli języka angielskiego:
mgr Iwonę Kasprzyk, mgr Agnieszkę Kaźmierczak**

Uczeń spełnia wymagania na ocenę **WSPANIALE**, jeżeli:

- opanował cały materiał obowiązujący na ocenę **BARDZO DOBRZE**;
- zna słownictwo wykraczające poza to, które obowiązuje na lekcjach;
- swobodnie radzi sobie w bardzo prostych sytuacjach komunikacyjnych.

Uczeń spełnia wymagania na ocenę **BARDZO DOBRZE**, jeżeli:

- zna wszystkie słówka i zwroty poznane na lekcjach, potrafi je przekazać samodzielnie, a na początkowym etapie edukacji lekko naprowadzony przez nauczyciela;
- poprawnie powtarza za nauczycielem lub nagraniem;
- wita się, żegna, przedstawia się i odpowiada na pytania stosując właściwe formy grzecznościowe, nie popełniając większych błędów;
- poprawnie wskazuje położenie przedmiotów;
- rozumie i właściwie reaguje na wszystkie prośby i polecenia nauczyciela;
- wskazuje właściwe elementy obrazków podczas słuchania nagrań nie popełniając błędów;
- zadaje proste pytania dotyczące tematu wg. poznanego wzoru;
- wskazuje pory roku oraz określa charakterystyczne dla nich zjawiska atmosferyczne i przyrodnicze;
- bez większych problemów rozpoznaje zapisane wyrazy / potrafi skojarzyć wyraz zapisany z wypowiedzianym i wskazać go;
- aktywnie bierze udział w zajęciach, chętnie uczestniczy w zabawach językowych, śpiewa piosenki, powtarza rymowanki;
- poprawnie wykonuje ćwiczenia polegające na łączeniu, kolorowaniu, rysowaniu/dorysowywaniu;
- bez większych problemów najpierw pisze po śladzie a następnie przepisuje wyrazy i zdania, podpisuje obrazki, uzupełnia zdania słowami na podstawie ilustracji;
- bez problemów określa posiadanie oraz umiejętności i upodobania swoje i innych.

Uczeń spełnia wymagania na ocenę **DOBRZE**, jeżeli:

- zna większość słówek i zwrotów poznanych na lekcjach; potrafi je przekazać samodzielnie lub naprowadzony przez nauczyciela;
- wita się, żegna, przedstawia się i odpowiada na pytania stosując właściwe formy grzecznościowe, popełniając drobne błędy;
- chętnie uczestniczy w zabawach językowych;
- w sposób zrozumiały przedstawia inne osoby i odpowiada na pytania o samopoczucie;
- nazywa pory roku oraz samodzielnie lub z pomocą nauczyciela określa charakterystyczne dla nich zjawiska atmosferyczne i przyrodnicze;
- rozumie i właściwie reaguje na większość próśb i poleceń nauczyciela;
- powtarza za nauczycielem lub nagraniem popełniając drobne błędy;

- aktywnie bierze udział w zajęciach;
- chętnie śpiewa piosenki, powtarza rymowanki;
- zadaje proste pytania popełniając drobne błędy;
- na ogół rozpoznaje zapisane wyrazy;
- popełnia zaledwie drobne błędy w ćwiczeniach polegających na łączeniu, kolorowaniu, rysowaniu/dorysowywaniu;
- określa posiadanie oraz umiejętności i upodobania popełniając drobne błędy.

Uczeń spełnia wymagania na ocenę **POSTARAJ SIĘ**, jeżeli:

- z pomocą nauczyciela wskazuje i nazywa poznane na lekcjach wyrazy;
- rozumie prośby i polecenia dodatkowo poparte gestem i reaguje na nie czasami obserwując reakcje innych uczniów;
- powtarza za nauczycielem lub nagraniem popełniając nieliczne błędy;
- czasem odmawia udziału w zabawach/ćwiczeniach;
- przepisując zdania i podpisując obrazki robi błędy, które potrafi poprawić po dodatkowych wskazówkach nauczyciela;
- rozpoznaje niektóre zapisane wyrazy;
- potrafi określić posiadanie oraz umiejętności i upodobania tylko z pomocą nauczyciela.

Uczeń spełnia wymagania na ocenę **PRACUJ WIĘCEJ**, jeżeli:

- zapamiętał nieliczne słówka wprowadzane na lekcjach;
- ma problemy ze zrozumieniem większości próśb i poleceń nauczyciela, jednak stara się reagować obserwując reakcje innych uczniów;
- często odmawia udziału w zabawach/ćwiczeniach;
- robi liczne błędy w wymowie i pisowni;
- ma trudności z rozpoznaniem zapisanych słów;
- w większości pracuje tylko z pomocą nauczyciela.

Ocena śródroczna i roczna jest oceną opisową. Ogromne znaczenie podczas wystawiania ocen mają zaangażowanie i możliwości ucznia oraz stosunek do przedmiotu i systematyczność.

SPOSOBY SPRAWDZANIA OSIĄGNIĘĆ EDUKACYJNYCH UCZNIÓW Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO

1. Uczniowie oceniani są głównie na podstawie stopnia opanowania materiału oraz aktywności na lekcjach i zaangażowania podczas zabaw, gier, rymowanek, piosenek, ćwiczeń i zadań językowych.
2. Poza odpowiedziami ustnymi uczniowie oceniani są również z krótkich form pisemnych odwzorowujących podany schemat oraz testów pisemnych, które polegają głównie na łączeniu obrazków z nazwami, uzupełnianiu luk, itp. oraz ćwiczeń ze słuchu.
Po omówieniu z uczniami poszczególnych zadań i wyników, testy zostają przekazane uczniom i powinny być wklejone do zeszytu przedmiotowego lub przechowywane w przeznaczonej do tego teczce.
3. W wypadku ponad tygodniowej nieobecności uczeń ma tydzień czasu na nadrobienie zaległości. Wszystkie notatki w zeszycie oraz zadania w ćwiczeniach powinny być uzupełnione, dzięki czemu uczeń będzie mógł lepiej opanować przerobiony materiał.
4. W przypadku przejścia na nauczanie hybrydowe lub zdalne, ocenianie ucznia odbywa się w wyżej wymienionych formach w trybie online np. poprzez przeprowadzenie testów na platformach wskazanych przez nauczyciela lub w innej wybranej przez niego formie. Odpowiedzi ustne odbywają się poprzez platformę wykorzystywaną do edukacji zdalnej.
5. W każdej formie nauczania możliwe jest odsyłanie zadań domowych na podany adres e-mail lub poprzez dziennik elektroniczny.

Dostosowanie wymagań dla uczniów z SPE

Wymagania edukacyjne dostosowuje się na podstawie orzeczeń i opinii poradni psychologiczno – pedagogicznej, które stwierdzają ryzyko lub występowanie u ucznia specyficznych trudności w uczeniu się. Odbywa się to poprzez indywidualizację nauczania w zakresie (odpowiednio do poszczególnych uczniów):

- ✓ wydłużenia czasu pracy;
- ✓ podczas zadań wymagających wyobraźni przestrzennej stosowanie dodatkowych rysunków, opisów;
- ✓ powtarzanie poleceń przekazywanych ustnie, wyczekiwanie;
- ✓ motywowanie do pracy;
- ✓ stosowanie metody pozytywnego zachęcania; dostrzeganie sukcesów i starań ucznia;
- ✓ uwzględnianie trudności językowych i trudności związanych z procesami pamięciowymi w ocenie osiągnięć;
- ✓ niewyrywanie do natychmiastowej odpowiedzi, dawanie więcej czasu na zastanowienie się;
- ✓ stosowanie pytania naprowadzającego; przeformułowywanie pytania, podawanie dodatkowej instrukcji /objaśnienia;
- ✓ w ocenianiu zwracanie większej uwagi na wysiłek włożony w wykonanie zadania, niż ostateczny efekt pracy;
- ✓ dawanie więcej czasu na przyswojenie materiału;
- ✓ odpytywanie w okresie dobrej koncentracji uwagi;
- ✓ podczas oceniania niezwracanie uwagi na błędy i trudności wynikających z wady wymowy;
- ✓ zwracanie uwagi na rodzaj błędów językowych i na to z czego mogą wynikać (wyrazy bliskobrzmiące, podobna pisownia wyrazów itp.);
- ✓ unikanie trudnych pojęć;
- ✓ upewnianie się parafrazując wypowiedzi ucznia;
- ✓ wymagania w wypowiedzaniu się na określony temat ograniczyć do kilku krótkich, prostych zdań;
- ✓ kontrolowanie pracy na lekcji;
- ✓ nieprzerywanie zaczętej wypowiedzi ucznia, który traci wątek, denerwuje się;
- ✓ w miarę możliwości stosowanie ustnej formy odpytywania niż pisemnej (u uczniów ze wskazaniem na taki typ);
- ✓ unikanie trudnych, abstrakcyjnych pojęć;
- ✓ unikanie bodźców rozprasających ucznia.