

Wymagania edukacyjne z języka niemieckiego -Klasa VII i VIII

Oceny bieżące oddają opanowanie przez ucznia wszystkich czterech sprawności językowych (mówienie, pisanie, rozumienie ze słuchu i czytanie ze zrozumieniem). Zadania, za które uczeń otrzymuje oceny bieżące muszą zostać podane do wiadomości uczniów na początku roku szkolnego.

I. Sposób sprawdzania wiedzy uczniów

1. **Sprawdzian-** przeprowadza się w formie pisemnej, a ich celem jest sprawdzenie wiadomości i umiejętności ucznia z zakresu danego działu.

- Sprawdziany planuje się **na zakończenie jednego działu** i może sprawdzać 4 sprawności językowe- słuchanie, czytanie i słownictwo, gramatykę, pisanie.
- Uczeń jest informowany o planowanej pracy klasowej z co najmniej **tygodniowym wyprzedzeniem**.
- Przed każdym sprawdzianem **nauczyciel podaje zakres programowy**.
- Każdy sprawdzian poprzedza **lekcja (lub dwie lekcje) powtórzeniowa**, podczas której nauczyciel zwraca uwagę uczniów na najważniejsze zagadnienia z danego działu.
- **Sprawdziany są obowiązkowe**. Jeżeli uczeń opuścił go z przyczyn losowych, powinien go napisać w terminie nie przekraczającym **dwóch tygodni od powrotu do szkoły**.
- Nauczyciel sprawdza i ocenia pisemne prace uczniów w terminie do **14 dni** od daty napisania prac przez uczniów.
- Zadania są przez nauczyciela **omawiane i poprawiane** po oddaniu prac.
- **Ocenę niedostateczną i dopuszczającą można poprawić**. . Poprawa jest dobrowolna w ciągu **tygodnia od rozdania** prac i **tylko jeden raz**, w terminie wskazanym przez nauczyciela. Do dziennika wpisane będą wówczas dwie oceny.
- Ocena za sprawdzian wystawiana jest na podstawie liczby zdobytych punktów, według obowiązujących progów procentowych:

0%-40% - niedostateczny

41%-55% - dopuszczający

56%-74% - dostateczny

75%-90% - dobry

91%-99% - bardzo dobry

100% - celujący

2. **Kartkówki** przeprowadza się w formie pisemnej, a ich celem jest sprawdzenie wiadomości i umiejętności ucznia z zakresu programowego **2, 3 ostatnich jednostek lekcyjnych**.

- Nauczyciel **nie ma obowiązku uprzedzania uczniów** o terminie i zakresie programowym kartkówki.

- Kartkówka jest tak skonstruowana, by uczeń mógł wykonać wszystkie polecenia w czasie nie dłuższym niż **10 minut**.

3. **Odpowiedź ustna** obejmuje zakres programowy aktualnie realizowanego działu. Oceniając odpowiedź ustną, nauczyciel bierze pod uwagę:

- zgodność wypowiedzi z postawionym pytaniem,
- prawidłowe posługiwanie się pojęciami,
- zawartość merytoryczną wypowiedzi,
- sposób formułowania wypowiedzi.

4. Formą odpowiedzi ustnej jest również przygotowanie scenki lub dialogu i zaprezentowanie na forum klasy. Tekst musi być opanowany na pamięć.

5. **Praca domowa** jest pisemną lub ustną formą ćwiczenia umiejętności i utrwalania wiadomości zdobytych przez ucznia podczas lekcji.

- Pisemną pracę domową uczeń wykonuje w zeszycie, w zeszycie ćwiczeń lub w formie zleconej przez nauczyciela.

- Błędnie wykonana praca domowa jest sygnałem dla nauczyciela, mówiącym o konieczności wprowadzenia dodatkowych ćwiczeń utrwalających umiejętności i nie będzie oceniona negatywnie.

- Przy wystawianiu oceny za pracę domową nauczyciel bierze pod uwagę samodzielność, poprawność i estetykę oraz terminowość wykonania.

6. **Praca ucznia na lekcji** są oceniane zależnie od ich charakteru.(wykonanie ćwiczenia, scenka, zgłaszanie się, praca w grupie)

7. **Prace dodatkowe** obejmują dodatkowe zadania/ zakres materiału dla zainteresowanych uczniów, prace projektowe wykonane indywidualnie lub zespołowo, przygotowanie gazetki ściennej, wykonanie pomocy naukowych, prezentacji. Oceniając ten rodzaj pracy, nauczyciel bierze pod uwagę m.in.:

- wartość merytoryczną pracy,
- estetykę wykonania,
- wkład pracy ucznia,

- sposób prezentacji,
 - oryginalność i pomysłowość pracy.
8. **Szczególne osiągnięcia** uczniów, w tym udział w konkursach przedmiotowych, szkolnych i międzyszkolnych, są oceniane zgodnie z zasadami zapisanymi w WSO.

II. Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny

• *dopuszczający*

1. Przygotowanie do lekcji: Uczeń nie przygotowuje się systematycznie. Jego przygotowanie jest powierzchowne.
2. Zadania domowe: Uczeń zazwyczaj odrabia zadania domowe. Zadania te zawierają **liczne** błędy.
3. Odpowiedź ustna: Uczeń udziela odpowiedzi, w której wykonuje tylko niektóre polecenia. Wypowiedź ta jest niespójna i zawiera znikomą ilość informacji. W wypowiedzi uczeń wykorzystuje **ograniczony** zasób słownictwa i struktur. W wypowiedzi popełnia **liczne** błędy utrudniające komunikację.
4. Aktywność i praca na lekcji: Uczeń nie wykazuje samodzielnej aktywności. Przy pracy grupowej czeka na inicjatywę innych.
5. Prace klasowe: Uczeń napisał wszystkie przeprowadzone prace klasowe.
6. Umiejętności ucznia: Uczeń prezentuje umiejętności elementarne i niezbędne do dalszej nauki języka niemieckiego.

• *Dostateczny*

1. Przygotowanie do lekcji: Uczeń przygotowuje się systematycznie. Jego przygotowanie obejmuje podstawowy zakres wymagań.
2. Zadania domowe: Uczeń regularnie i samodzielnie odrabia zadania domowe. Zadania te zawierają błędy, które nie zakłócają zrozumienia treści zadania.
3. Odpowiedź ustna: Uczeń udziela odpowiedzi, w której wyczerpująco wykonuje tylko niektóre polecenia lub wykonuje wszystkie polecenia, ale sposób ich wykonania jest powierzchowny. Wypowiedź ta jest też niezbyt spójna i wykorzystuje jedynie podstawowe słownictwo. Uczeń wykorzystuje do budowania odpowiedzi proste struktury gramatyczne. W wypowiedzi popełnia dużo błędów.

4. Aktywność i praca na lekcji: Uczeń wykazuje nieregularną aktywność. Odpowiedzi przez niego udzielane są często błędne. Przy pracy grupowej czeka na inicjatywę innych.

5. Prace klasowe: Uczeń napisał wszystkie przeprowadzone prace klasowe, z większości otrzymał ocenę dostateczną.

6. Umiejętności ucznia: Przy sporym deficycie wiadomości uczeń prezentuje umiejętności uniwersalne i podstawowe przy uczeniu się języka niemieckiego i potrafi je zastosować w sytuacjach szkolnych.

- **dobry**

1. Przygotowanie do lekcji: Uczeń przygotowuje się systematycznie. Jego przygotowanie jest pełne, ale ogranicza się jedynie do wypełniania poleceń nauczyciela.

2. Zadania domowe: Uczeń regularnie i samodzielnie odrabia zadania domowe. Zadania te zawierają **sporadyczne** błędy.

3. Odpowiedź ustna: Uczeń udziela odpowiedzi, która jest zgodna z tematem, ale która nie do końca wyczerpuje wszystkie elementy polecenia. Wypowiedź ta jest spójna i wykorzystuje **duży** zakres poznanego słownictwa. Uczeń wykorzystuje do budowania odpowiedzi różne poznane struktury gramatyczne, w tym także struktury złożone (wymagane na danym etapie nauki). W wypowiedzi popełnia **nieliczne** błędy.

4. Aktywność i praca na lekcji: Uczeń wykazuje dużą aktywność, jednak odpowiedzi przez niego udzielane nie zawsze są poprawne. Przy pracy grupowej wnosi własną inwencję.

5. Prace klasowe: Uczeń napisał **wszystkie** przeprowadzone prace klasowe i z większości otrzymał ocenę dobrą.

6. Umiejętności ucznia: Uczeń prezentuje umiejętności **istotne** dla dalszego nauczania języka niemieckiego i potrafi je zastosować w typowych, znanych z lekcji i podręcznika.

- **Bardzo dobry**

1. Przygotowanie do lekcji: Uczeń przygotowuje się systematycznie, a jego przygotowanie jest **pełne i wszechstronne**. Uczeń wykazuje przy tym własną inwencję.

2. Zadania domowe: Uczeń regularnie, samodzielnie i **bezbłędnie** wykonuje zadania domowe.

3. Odpowiedź ustna: Uczeń **w pełni** rozumie zadawane pytania i udziela odpowiedzi, która jest zgodna z tematem i która wyczerpuje wszystkie elementy polecenia. Wypowiedź ta jest spójna i wykorzystuje duży zakres poznanego słownictwa. Uczeń wykorzystuje do budowania odpowiedzi różne poznane struktury gramatyczne, w tym także struktury

złożone. (przewidziane w danym etapie nauczania). W wypowiedzi dopuszczalne są **drobne** i **sporadyczne** błędy.

4. Aktywność i praca na lekcji: Uczeń wykazuje aktywność na każdej lekcji. Przy pracy grupowej jest także inicjatorem i pomysłodawcą rozwiązań.

5. Prace klasowe: Uczeń napisał **wszystkie** przeprowadzone prace klasowe w większości na ocenę bardzo dobrą. W wypadku otrzymania niezadowolającej go oceny sam podejmuje kroki w celu jej poprawienia.

6. Umiejętności ucznia: Uczeń prezentuje **pełne** umiejętności, wymagane na danym etapie nauczania.

- **Celujący**

1. Przygotowanie do lekcji: Oprócz spełniania kryteriów wymaganych na ocenę BARDZO DOBRY uczeń z własnej inicjatywy wzbogaca swoje przygotowanie o elementy nie wymagane przez nauczyciela.

2. Zadania domowe: Oprócz spełniania kryteriów wymaganych na ocenę BARDZO DOBRY uczeń często prezentuje efekty samodzielnej pracy wynikającej z jego indywidualnych zainteresowań.

3. Odpowiedź ustna: Oprócz spełniania kryteriów wymaganych na ocenę BARDZO DOBRY uczeń z własnej inicjatywy wzbogaca swoją odpowiedź informacjami nie ujętymi na zajęciach. Słownictwo i struktury gramatyczne wykorzystane przy odpowiedzi wykraczają poza obszar leksykalno-gramatyczny ujęty w programie.

4. Aktywność i praca na lekcji: Oprócz aktywności wymaganej na ocenę BARDZO DOBRY uczeń wykazuje dodatkową aktywność pozalekcyjną np. przy organizowaniu imprez, biorąc udział w konkursach przedmiotowych, szkolnych i międzyszkolnych, reprezentując szkołę na zewnątrz, przygotowując materiały i pomoce dydaktyczne, pomagając nauczycielowi prowadzić niektóre lekcje itp.

5. Prace klasowe: Uczeń napisał wszystkie przeprowadzone prace klasowe. Oprócz poprawnego wykonania zadań obowiązkowych poprawnie wykonał na nich zadania nadobowiązkowe.

6. Umiejętności ucznia: Uczeń prezentuje umiejętności wykraczające poza obszar wymagany na danym etapie nauczania.

Tryb uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej –(ocena może być podwyższona co najwyżej o jeden stopień):

- uczeń zaliczył z pozytywnym wynikiem wszystkie sprawdziany pisemne w pierwszym terminie,
- frekwencja ucznia na zajęciach z danego przedmiotu wynosiła co najmniej 90%,
- uczeń nie opuszczał zajęć bez usprawiedliwienia,
- uczeń zaliczył na ocenę wyższą sprawdzian wiadomości i umiejętności z zakresu materiału realizowanego w danym roku szkolnym.

III. Sposoby dostosowania form, metod oraz wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb i możliwości ucznia.

Wymagania edukacyjne, formy i metody pracy dostosowuje się na podstawie opinii i orzeczeń poradni psychologiczno- pedagogicznej, które stwierdzają ryzyko lub występowanie u ucznia specyficznych trudności w uczeniu się. Odbywa się to poprzez indywidualizację w zakresie:

1. Indywidualizacji pracy:

- Zapewnienie miejsca w sali lekcyjnej w marę możliwości blisko nauczyciela
- Miejsce wybrać wspólnie z uczennicą, aby nie straciła poczucia bezpieczeństwa (np. obok ulubionej koleżanki)
- Zapewnić uczennicy aktywność ruchową (rozdanie pomocy, wycieranie tablicy)
- Pozwolić na aktywność ruchową w ławce (bawienie się przyborami szkolnymi, rysowanie, ruszanie rękami, nogami)
- Wzmacnianie uczucia akceptacji i bycia lubianym
- Wspieranie dziecka w działaniach poprzez częste pochwały
- Wzmacnianie poczucia sukcesu poprzez podkreślanie nawet drobnych pozytywnych efektów pracy
- Zachęcanie do podjęcia pracy nad zadaniami, które sprawiają trudność
- kontrolowanie koncentracji dziecka poprzez formułowanie prostych pytań lub prośbę o powtórzenie
- stosowanie odrębnego instruowania poprzez formułowanie krótkich jasno sprecyzowanych poleceń
- urozmaicenie metod dydaktycznych celem wzmocnienia koncentracji

- konkretne określenie formy i zakresu sprawdzanej wiedzy w czasie lekcji
- wzmocnienie motywacji poprzez tworzenie częstych okazji do uzyskania dobrych ocen
- zadawanie na miarę możliwości ucznia
- kształcić umiejętność pracy etapami lub planowania pracy, tak aby uczennica jak najczęściej odnosiła sukces

2. Zasad prezentacji materiału:

- Stosowanie audiowizualizacji: obrazków, schematów, filmów
- Na tablicy pisać wyraźnie, stosować zapis różnymi kolorami
- Kontrolować stopień koncentracji i zrozumienia prezentowanego zagadnienia ucznia prosząc o powtórzenie lub krótkie podsumowanie
- Wprowadzać wielokrotne powtórzenie
- Długie wyrazy dzielić na elementy i głośno powtarzać

3. Formy sprawdzania wiedzy:

- Częstsze stosowanie form sprawdzania wiedzy w formie ustnej
- Umożliwić ewentualną poprawę sprawdzianu/ kartkówki w formie ustnej
- Wyznaczać fragmenty tekstów do czytania do przygotowania w domu
- Wydłużyć czas prac pisemnych

4. Zasad oceniania:

- liberalne ocenianie poprawności ortograficznej i graficznej pisma
- umożliwić przeczytanie wypowiedzi nieczytelnych w pisemnych pracach i ocenić dopiero wtedy
- jeżeli uczeń nie może przeczytać własnego zapisu otrzymuje 0 pkt
- ocenianie za wiedzę i wysiłek włożony w opanowanie języka
- zaliczanie zapisu słów w formie fonetycznej
- nakładanie większego nacisku na wypowiedzi ustne

W przypadku wprowadzenia nauczania hybrydowego lub zdalnego, ocenianie ucznia odbywa się w wyżej wymienionych formach w trybie online np. poprzez przeprowadzanie sprawdzianów, testów, kartkówek na platformach wskazanych przez nauczyciela lub w innej wybranej przez niego formie. W tej sytuacji możliwe jest także odsyłanie zadań domowych na podany adres mail lub poprzez dziennik elektroniczny oraz odpowiedzi ustne poprzez platformę wykorzystaną do nauki zdalnej.

Opracowała: Anna Kozioł- Pilaszek