

**Wymagania edukacyjne z języka angielskiego dla uczniów klas IV-VIII
opracowane przez nauczycieli języka angielskiego:
mgr Iwonę Kasprzyk, mgr Agnieszkę Kaźmierczak**

Ocenę **celującą** otrzymuje uczeń, który:

- spełnia wszystkie wymagania na ocenę bardzo dobrą;
- poprawnie operuje słownictwem i strukturami wybiegającymi poza program nauczania i podstawę programową;
- przeważnie otrzymuje oceny celujące ze sprawdzianów, wypracowań i projektów;
- nie ma problemów z komunikacją słowną i pisemną w języku angielskim;
- posiada duży zasób słownictwa i swobodnie posługuje się językiem angielskim podczas lekcji (zadaje pytania, reaguje na polecenia wydawane w j.ang., używa zwrotów grzecznościowych, itp.)
- samodzielnie rozwija i posługuje się słownictwem związanym z tematyką poznawaną na lekcjach;
- z dużym zaangażowaniem przygotowuje się do konkursów językowych i bierze w nich udział (wymaganie wskazane, lecz niekonieczne);

Ocenę **bardzo dobrą** otrzymuje uczeń, który:

- aktywnie prezentuje na zajęciach posiadaną wiedzę, posługując się językiem angielskim;
- nie popełnia błędów w wymowie poznanych na lekcjach (w całym cyklu edukacyjnym) słów i zwrotów;
- bezbłędnie zna alfabet i płynnie literuje wyrazy;
- posługuje się poprawnym językiem, zrozumiałym dla rozmówcy, stosuje zwroty grzecznościowe;
- wykonuje zadania domowe, jest przygotowany do zajęć, starannie prowadzi zeszyt przedmiotowy;
- zna i poprawnie wykorzystuje zasady i struktury gramatyczne oraz słownictwo zgodnie z zakresem tematycznym podstawy programowej;
- formułuje zasady, tezy, przepowiednie;
- potrafi wyrazić opinie na dany temat, sugestie, rekomendacje, porady;
- bardzo dobrze rozróżnia poznane czasy gramatyczne i potrafi je odpowiednio zastosować w danej sytuacji;
- prawidłowo tworzy pytania szczegółowe i ogólne;
- doskonale rozróżnia i posługuje się językiem formalnym i nieformalnym;
- bez problemu wchodzi w rolę podczas scenek rodzajowych dotyczących życia codziennego;
- rozumie teksty czytane i potrafi znaleźć potrzebne informacje i odpowiedzieć na pytania;
- omówione teksty czyta płynnie i tłumaczy bezbłędnie;
- potrafi budować spójne zdania, poprawnie pisze teksty o wyznaczonej długości, przytacza wypowiedzi;
- bezbłędnie rozpoznaje symbole i skróty słowne;
- właściwie stosuje znaki interpunkcyjne oraz spójniki, określa chronologię zdarzeń w tekście;
- właściwie redaguje zaproszenia i odpowiedzi na nie, listy, e-maile, kartki, zapiski na blogu, projektuje reklamę, pisze recenzję filmu/książki, tworzy opis;
- właściwie odczytuje dane z kart, wykresów, rozkładów, itp., poprawnie odczytuje i zapisuje małe i duże liczby, określa odcinki czasu i wskazuje godziny;
- rozumie słyszane wypowiedzi i potrafi przekazać informacje w nich zawarte;
- nie popełnia błędów w pisowni.

Ocenę **dobrą** otrzymuje uczeń, który:

- aktywnie prezentuje na zajęciach posiadaną wiedzę;

- wykonuje zadania domowe, jest przygotowany do zajęć, starannie prowadzi zeszyt przedmiotowy;
- opanował i dysponuje znaczną ilością słownictwa poznanego na lekcjach, co pozwala mu na swobodne wypowiedzianie się;
- umie budować zrozumiałe zdania ustnie i pisemnie zawierające poznane struktury i słownictwo;
- potrafi poprawnie operować większością struktur; zdarza mu się popełnić błędy, które nie wpływają na zrozumienie wypowiedzi;
- dobrze rozróżnia poznane czasy gramatyczne i potrafi je odpowiednio zastosować w danej sytuacji;
- swobodnie wchodzi w rolę podczas scenek rodzajowych dotyczących wcześniej przerabianych sytuacji z życia codziennego;
- wyraża swoją opinię na tematy związane z lekcją, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi;
- czyta i tłumaczy teksty popełniając nieliczne błędy;
- potrafi wybrać potrzebne informacje w tekście czytany oraz ze słyszanych wypowiedzi;
- właściwie stosuje znaki interpunkcyjne oraz spójniki i chronologię w tekście; kiedy zdarzy mu się popełnić błąd, naprowadzony przez nauczyciela potrafi go poprawić;
- redagując wypowiedź pisemną popełnia nieliczne błędy;
- na ogół nie popełnia błędów w wymowie.

Ocenę **dostateczną** otrzymuje uczeń, który:

- zna ponad połowę wprowadzonych na lekcjach słów z poszczególnych dziedzin;
- potrafi poprawnie wymówić większość słów, częściej popełnia błędy w pisowni;
- zna podstawowe struktury gramatyczne i potrafi je zastosować w zdaniu korzystając ze wzoru;
- tworzy krótkie wypowiedzi, popełniając błędy, które w niewielkim stopniu wpływają na ich zrozumienie, stosując częściowo właściwą formę i styl;
- we współpracy z kolegą/koleżanką tworzy dialog sprawdzający materiał poznany na lekcjach, który jest zrozumiały dla słuchacza;
- rozróżnia poznane czasy gramatyczne sugerując się przysłówkami częstotliwości;
- umie czasami w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie;
- rozumie ogólny sens słyszanych wypowiedzi;
- rozumie ogólnie tekst, ale ma problemy ze znalezieniem informacji szczegółowych;
- w zadaniu pisemnym zawiera większość istotnych punktów;
- na zajęciach trzeba zachęcać go do zabrania głosu;
- ma braki w notatkach w zeszycie przedmiotowym, nie zawsze wykonuje zadania domowe.

Ocenę **dopuszczającą** otrzymuje uczeń, który:

- zna niewielką ilość słów, część z nich potrafi poprawnie wymówić i zapisać;
- często niepoprawnie używa poznane słownictwo;
- potrafi poprawnie operować niedużą ilością prostych struktur;
- popełnia liczne błędy w ćwiczeniach gramatycznych;
- czasami potrafi zbudować krótkie, bardzo proste zdanie;
- rozumie, czego dotyczy słyszana wypowiedź;
- rozumie rutynowe polecenia nauczyciela wydawane w klasie i stara się właściwie na nie reagować;
- pracuje z pomocą nauczyciela;
- czasami potrafi przekazać wiadomość, ale z trudnościami;
- tłumaczy zaledwie pojedyncze słowa w tekście;
- rzadko zabiera głos w rozmowie;
- ma trudności z napisaniem zadania zawierającego pełne zdania, proste struktury i słownictwo;
- często błędnie stosuje spójniki i znaki interpunkcyjne;
- ma liczne braki w zeszycie przedmiotowym i zadaniach domowych.

Dostosowanie wymagań dla ucznia z upośledzeniem w stopniu lekkim

Ocenę **celującą** otrzymuje uczeń, który:

- spełnia wszystkie wymagania na ocenę bardzo dobrą;
- opanował wiedzę i umiejętności wykraczające poza wskazane zagadnienia na ocenę bardzo dobrą.

Ocenę **bardzo dobrą** otrzymuje uczeń, który:

- rozumie ogólny sens prostych, typowych wypowiedzi ustnych i pisemnych i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając sporadyczne błędy;
- pisze teksty na tematy omówione podczas lekcji, prostymi zdaniami według wzoru;
- stara się pytać i prosić o informacje związane z zagadnieniami omawianymi na lekcji w języku angielskim;
- właściwie reaguje na rutynowe polecenia;
- potrafi opanować wskazaną przez nauczyciela ilość nowych słów z danej dziedziny (12);
- potrafi rozróżnić poznane czasy gramatyczne i wskazać odpowiednią budowę prostych zdań;
- porównuje ilustracje oraz wyraża swoje opinie na tematy opisane w tekstach, prostymi zdaniami zgodnie ze wzorem;
- reaguje na krótkie komunikaty prostą odpowiedzią;
- poprawnie wymawia i zapisuje większość poznanych słów;
- stara się poprawnie literować wyrazy;
- jest aktywny podczas lekcji.

Ocenę **dobrą** otrzymuje uczeń, który:

- rozumie ogólny sens prostych, typowych wypowiedzi ustnych i pisemnych i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając ograniczoną liczbę błędów;
- pisze teksty na tematy omówione podczas lekcji, prostymi zdaniami według wzoru, popełniając nieliczne błędy;
- stara się pytać i prosić o informacje w języku angielskim stosując pojedyncze wyrazy;
- właściwie reaguje na rutynowe polecenia poparte gestem;
- potrafi opanować wskazaną przez nauczyciela ilość nowych słów z danej dziedziny (10);
- potrafi rozróżnić poznane czasy gramatyczne i wskazać odpowiednią budowę prostych zdań, popełniając drobne błędy;
- popełnia nieliczne błędy w pisowni i wymowie;
- literuje powoli popełniając nieliczne błędy;
- jest aktywny podczas lekcji.

Ocenę **dostateczną** otrzymuje uczeń, który:

- rozumie ogólny sens prostych, typowych wypowiedzi ustnych i pisemnych popartych komentarzem nauczyciela i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając liczne błędy;
- tworzy opisy prostymi zdaniami według wzoru, popełniając liczne błędy;
- stara się pytać i prosić o informacje w języku angielskim stosując pojedyncze wyrazy, czasem je myląc;
- właściwie reaguje na rutynowe polecenia poparte gestem lub drobną podpowiedzią;
- potrafi opanować wskazaną przez nauczyciela ilość nowych słów z danej dziedziny (8);
- potrafi rozróżnić poznane czasy gramatyczne i wskazać odpowiednią budowę prostych zdań, popełniając liczne błędy;
- popełnia błędy literując wyrazy, jednak w większości potrafi się poprawić naprowadzony przez nauczyciela;
- popełnia liczne błędy w wymowie i pisowni;
- na zajęciach trzeba zachęcać go do zabrania głosu.

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:

- rozumie często używane polecenia poparte gestem, lub dodatkową podpowiedzią i przeważnie właściwie na nie reaguje;
- tworzy opisy zgodnie ze wzorem popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi;
- układa zdania w różnych czasach gramatycznych z rozsypanki wyrazowej patrząc na wzór, robiąc drobne błędy; ma problemy z tworzeniem pytań i przeczeń zgodnie ze wzorem;
- zna niewielką ilość słów z danej dziedziny (6);
- w większości wymawia i zapisuje słowa niepoprawnie;
- pracuje z pomocą nauczyciela.

Dostosowanie wymagań edukacyjnych dla uczniów z orzeczeniem o Zespole Aspergera

1. Uczniowie z orzeczeniem o zespole Aspergera realizują tę samą podstawę programową, co ich rówieśnicy. Nauczyciel stosuje te same kryteria oceniania lecz dostosowuje wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia.

2. W przypadku ucznia z zespołem Aspergera nauczyciel skupia się na rozwijaniu sprawności językowych i twórczych. Dostosowuje formy i metody pracy z zastosowaniem następujących ułatwień:

- dzielenie materiału na mniejsze partie, wyznaczanie czasu na ich opanowanie, wydłużanie czasu na odpowiedź;
- odwoływanie się do znanych sytuacji z życia codziennego;
- formułowanie pytań w formie zadań o prostej konstrukcji powołujących się na ilustrujące przykłady;
- podchodzenie do ucznia w trakcie samodzielnej pracy w celu udzielania dodatkowej pomocy, wyjaśnień;
- zezwalanie na dokończenie w domu niektórych prac wykonywanych na lekcjach; przeprowadzanie sprawdzianów pisemnych indywidualnie w wolniejszym tempie lub zastosowanie form testów z lukami;
- eksponowanie w treściach dydaktycznych, tych elementów które kształtują pozytywne cechy osobowości (wrażliwość, współczucie, prawdomówność, uczciwość, pracowitość, sumienność, kulturę osobistą);
- ukierunkowanie aktywności ucznia poprzez stworzenie mu warunków do rozwijania zainteresowań, wzmacniania samooceny, odpowiedzialności za własne zachowania;
- stosowanie systemu nagród;
- prowadzenie zajęć promujących zdrowy styl życia, umożliwiających zapoznanie się z efektywnymi sposobami radzenia sobie ze stresem i w sytuacjach trudnych;
- dostosowanie do indywidualnych potrzeb ucznia miejsca nauki i procesu nauczania;
- eliminowanie bodźców rozpraszających (wzrokowych, słuchowych);
- przedstawianie nowych pojęć lub materiału abstrakcyjnego w sposób możliwie najbardziej konkretny;

- zwracanie się do dziecka bezpośrednio po imieniu, powtarzanie poleceń, sprawdzanie stopnia zrozumienia polecenia, czekanie aż rozpocznie pracę;
- używanie krótkich zdań i podawanie jasnych instrukcji;
- zachęcanie ucznia, by w razie potrzeby prosił o powtórzenie polecenia;
- uwzględnianie deficytów w zakresie rozumienia niedosłownych wypowiedzi, ironii, metafor, słów i wyrażen wieloznacznych, a także pojęć abstrakcyjnych, wyjaśnianie ich za pomocą obrazów albo przeciwieństw np. przyjaźń – wrogość;
- używanie prostego i jednoznacznego języka, unikanie ironii, dowcipów, przenośni, idiomów;
- w związku z trudnościami w prawidłowym odczytaniu przez ucznia sygnałów pozawerbalnych, każdy wyraz twarzy i gest powinien być poparty informacją słowną;
- wykorzystywanie zainteresowań ucznia;
- wspomaganie rozwoju umiejętności komunikacyjnych (słownictwo, rozumienie);
- wdrażanie i oczekiwanie od ucznia przestrzegania zasad panujących w szkole.

3. Ocena zachowania i postępów w nauce powinna być obiektywna i sprawiedliwa, co zmobilizuje ucznia do efektywnej pracy intelektualnej i praktycznej. Powinna oddzielać obszary, w których trudności wynikają ze specyficznych trudności wynikających z zaburzenia. W ocenie tej należy brać pod uwagę cząstkowe efekty pracy ucznia. Należy okazać uczniowi wsparcie, pomoc i specjalistyczną opiekę.

Dostosowanie wymagań oraz form i metod pracy do indywidualnych potrzeb ucznia słabowidzącego

- udostępnienie materiałów drukowanych powiększoną czcionką,
- wyróżnienie ważnych treści (np. za pomocą markera lub innego koloru),
- ograniczenie ilości materiałów do czytania,
- zapewnienie czasu na wypoczynek oczu i wydłużenie czasu przeznaczonego na pracę z tekstem,
- w miarę możliwości umożliwienie pracy z użyciem sprzętu wspomagającego widzenie np. laptop, lupa,
- zapewnienie odpowiedniego oświetlenia w miejscu pracy,
- przewaga odpowiedzi ustnych nad pisemnymi,
- dostosowanie liczby zadań do możliwości ucznia,
- ograniczenie tekstów do czytania i pisania na lekcji do niezbędnych notatek, których nie ma w podręczniku; w miarę możliwości przygotowywanie gotowych notatek do wklejenia.

Dostosowanie wymagań dla uczniów z SPE

Wymagania edukacyjne dostosowuje się na podstawie orzeczeń i opinii poradni psychologiczno – pedagogicznej, które stwierdzają ryzyko lub występowanie u ucznia specyficznych trudności w uczeniu się. Odbywa się to poprzez indywidualizację nauczania w zakresie (odpowiednio do poszczególnych uczniów):

- ✓ wydłużenia czasu pracy;
- ✓ podczas zadań wymagających wyobraźni przestrzennej stosowanie dodatkowych rysunków, opisów;
- ✓ powtarzanie poleceń przekazywanych ustnie, wyczekiwanie;
- ✓ motywowanie do pracy;
- ✓ stosowanie metody pozytywnego zachęcania; dostrzeganie sukcesów i starań ucznia;
- ✓ uwzględnianie trudności językowych i trudności związanych z procesami pamięciowymi w ocenie osiągnięć;
- ✓ niewyrywanie do natychmiastowej odpowiedzi, dawanie więcej czasu na zastanowienie się;
- ✓ stosowanie pytania naprowadzającego; przeformułowywanie pytania, podawanie dodatkowej instrukcji /objaśnienia;
- ✓ w ocenianiu zwracanie większej uwagi na wysiłek włożony w wykonanie zadania, niż ostateczny efekt pracy;
- ✓ dawanie więcej czasu na przyswojenie materiału;
- ✓ odpytywanie w okresie dobrej koncentracji uwagi;
- ✓ podczas oceniania niezwracanie uwagi na błędy i trudności wynikających z wady wymowy;
- ✓ zwracanie uwagi na rodzaj błędów językowych i na to z czego mogą wynikać (wyrazy bliskobrzmiące, podobna pisownia wyrazów, itp.);
- ✓ unikanie trudnych pojęć;
- ✓ upewnianie się parafrazując wypowiedzi ucznia;
 - wymagania w wypowiedzianiu się na określony temat ograniczyć do kilku krótkich, prostych zdań;
- ✓ kontrolowanie pracy na lekcji;
- ✓ nieprzerywanie zaczętej wypowiedzi ucznia, który traci wątek, denerwuje się;
- ✓ w miarę możliwości stosowanie ustnej formy odpytywania niż pisemnej (u uczniów ze wskazaniem na taki typ);
- ✓ unikanie trudnych, abstrakcyjnych pojęć;
- ✓ unikanie bodźców rozprasających ucznia.

Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych z języka angielskiego w klasach IV-VIII

1. Uczniowie oceniani są na podstawie odpowiedzi ustnych, kartkówek (zapowiedzianych i niezapowiedzianych), sprawdzianów z całego działu (zapowiedzianych przynajmniej tydzień wcześniej) oraz zadań domowych, które mają formę krótkich wypracowań, ćwiczeń gramatycznych w zeszytach przedmiotowych i zeszytach ćwiczeń oraz projektów plastycznych.
2. W uzasadnionych wypadkach uczeń ma prawo zgłosić brak zadania lub nieprzygotowanie. W takiej sytuacji zadanie powinno być uzupełnione na lekcję następną. Jeżeli uczeń często nie odrabia zadań domowych, będzie z nich pytany w tym dniu, na który zadanie zostało zadane. Istnieje możliwość przesyłania wskazanych zadań do nauczyciela drogą elektroniczną.
3. W momencie omawiania zadanych ćwiczeń na forum klasy, osoby które zgłosiły brak zadania powinny go na bieżąco uzupełniać.
4. W wypadku ponad tygodniowej nieobecności uczeń ma tydzień czasu na nadrobienie zaległości. Wszystkie notatki w zeszycie powinny być uzupełnione.
5. W przypadku nieobecności podczas sprawdzianów, kartkówek itp. uczeń będzie je pisał w terminie ustalonym z nauczycielem. Podobnie uczeń, który wrócił do szkoły w dniu pisania sprawdzianu po ponad dwutygodniowej nieobecności, będzie mógł go pisać w terminie późniejszym ustalonym z nauczycielem.
6. Wyniki sprawdzianów są szczegółowo omawiane z uczniami na lekcji, a następnie dokument powinien być wklejony do zeszytu lub przechowywany w specjalnie do tego założonej teczce (w formie portfolio). Krótkie kartkówki powinny być przez uczniów wklejane do zeszytu przedmiotowego.
7. Uczeń ma prawo do poprawy uzyskanych ocen niedostatecznych i dopuszczających zgodnie ze statutem szkoły. Termin i zakres danego materiału do poprawy powinien być ustalany indywidualnie z nauczycielem.
8. Ocena śródroczna i roczna wystawiana jest na podstawie ocen cząstkowych - największe znaczenie mają odpowiedzi ustne, sprawdziany, kartkówki; mniejsze znaczenie zadania domowe itd. Istotne jest również zaangażowanie i możliwości ucznia oraz stosunek do przedmiotu i systematyczność.

W przypadku przejścia na nauczanie hybrydowe lub zdalne, ocenianie ucznia odbywa się w wyżej wymienionych formach w trybie online np. poprzez przeprowadzenie sprawdzianów, testów, kartkówek na platformach wskazanych przez nauczyciela lub w innej wybranej przez niego formie. W tej sytuacji możliwe jest także odsyłanie zadań domowych na podany adres e-mail lub poprzez dziennik elektroniczny oraz odpowiedzi ustne poprzez platformę wykorzystywaną do edukacji zdalnej.