

Wymagania edukacyjne

TECHNIKA

Nauczyciel prowadzący: mgr Aneta Pogoda

Wymagania edukacyjne z przedmiotu technika

Program nauki techniki rozłożony jest na trzy lata (3 godzin w całym cyklu kształcenia) :

1. W klasie IV - jedna godzina tygodniowo;
2. W klasie V - jedna godzina tygodniowo;
3. W klasie VI – jedna godzina tygodniowo.

Formy aktywności podlegające ocenie:

Forma aktywności	Częstotliwość	Uwagi/Wymagania edukacyjne
Dokumentacja techniczna	W każdej z klas co najmniej 6 godziny w semestrze.	- ocenianiu podlegają umiejętność rozróżniania rysunków technicznych(maszynowych, budowlanych, elektrycznych, krawieckich); - wykonanie prostych rysunków w formie szkiców; - umiejętności czytania rysunków złożeniowych i wykonawczych; -przygotowanie dokumentacji rysunkowej (stosuje rzuty prostokątne i aksonometryczne);

		<ul style="list-style-type: none"> -analizie rysunków zawartych w katalogach i instrukcjach; -pisma technicznego (liter dużych, małych oraz cyfr) -potrafi odczytać i zinterpretować informacje zamieszczone w instrukcjach obsługi urządzeń, tabliczkach znamionowych, opakowaniach żywności, metkach odzieżowych, elementach elektronicznych itp.
Kartkówki ok. 10-20 min	<p>Nieokreślona Dla klas V i VI</p> <p>Dla klas IV z każdej grupy znaków pionowych i poziomych, manewry w ruchu drogowym, zasad pierwszeństwa przez skrzyżowania. Jest to związane z możliwością zdawania na kartę rowerową.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - obejmują materiał z trzech ostatnich lekcji ; - przeważnie są zapowiedziane; - podlegają poprawie do 14 dni; - kartkówki oceniane są zgodnie z systemem zamieszczonym poniżej.
Zadania wytwórcze i prace praktyczne	Przynajmniej trzy razy w semestrze.	<ul style="list-style-type: none"> - ocenianiu podlegają w głównej mierze wykonanie prac użytkowych z różnych materiałów. Uczniowie wykonują czynności według ustalonego toku: <ul style="list-style-type: none"> ✓ określenie celu pracy i jego efektów końcowych; ✓ opracowanie modelu pracy oraz harmonogramu działań; ✓ przygotowanie materiałów i narzędzi; ✓ wykonanie pracy ✓ samoocena i ocena gotowego wyrobu. - Uczeń ma prawo zgłosić przed lekcją bez żadnych konsekwencji nieprzygotowanie do zajęć (1-raz w semestrze). Jeśli praca jest przeznaczona np. na 2 lub 3 jednostki lekcyjne, uczeń musi nadrobić zaległości w domu.
Praca na lekcji, aktywność	Nieokreślona	<ul style="list-style-type: none"> - ocenianiu podlega zaangażowanie w tok lekcji, umiejętność samodzielnego rozwiązywania problemów, praca w grupach, BHP na wszystkich typach lekcji, udział w dyskusjach, prowadzących do wyciągania wniosków, nowatorskie wykonanie prac praktycznych, wykorzystanie materiałów ekologicznych i z recyklingu, wykonywanie rysunków technicznych; bezpieczne posługiwanie się przyrządami i narzędziami.

Praca domowa	Nieokreślona Większość zadań polega na podaniu „co należy przygotować na następne zajęcia”	<ul style="list-style-type: none"> - prace domowe mogą być krótkoterminowe (na kolejną lekcję), lub długoterminowe, np. dla uczniów starających się o ocenę celującą około 1 miesiąca; - ocenianiu podlega poprawność, samodzielność i staranność wykonania pracy.
Dodatkowe formy aktywności	nieokreślona	<ul style="list-style-type: none"> - udział w konkursach i turniejach technicznych np. BRD, Młodzież zapobiega pożarom ; - uczęszczanie na dodatkowe zajęcia; - wykonywanie dodatkowych prac (dla chętnych uczniów)

4. Skala stosowana przy ocenie prac pisemnych:

- bardzo dobry (5) : 100% - 91%
- dobry (4) : 90% - 75%
- dostateczny (3) : 74% - 51%
- dopuszczający (2): 50% - 30 %
- niedostateczny: 29% - 0

5. Zasady poprawiania ocen:

- Kartkówki, z których uczeń uzyskał ocenę niedostateczną lub inną ma prawo poprawić w ciągu dwóch tygodni od ich zwrotu. Do dziennika obok oceny uzyskanej poprzednio wpisuje się ocenę poprawioną, a ocena z poprawy jest oceną ostateczną, wpisaną obok oceny pierwotnej. Formę poprawy (ustną lub pisemną) ustala nauczyciel po konsultacji z uczniem.
- Uczeń nieobecny na kartkówce ma obowiązek napisania kartkówki lub zaliczenia odpowiedzi ustną w ciągu tygodnia lub dwóch (w zależności od długości i przyczyny nieobecności) od daty powrotu do szkoły.
- Uczeń ma możliwość dodatkowo poprawy każdej oceny z prac wytwórczych, rysunku technicznego w ciągu dwóch tygodni od wpisania oceny. Pod uwagę ostatecznej oceny za pracę brana jest ocena pierwotna i ocena otrzymana po poprawie.
- Oceny poprawiamy w sposób systematyczny, aby uniknąć zbiorczego poprawiania ocen przy klasyfikacji końcowej lub semestralnej.

6.Sposób ustalania ocen semestralnych i końcoworocznych:

- Wystawianie oceny klasyfikacyjnej dokonuje się na podstawie ocen częściowych, przy czym większą wagę mają oceny ze kartkówek w klasie czwartej (są one podstawą zaliczenia poszczególnych grup znaków drogowych, zasad przejazdu przez skrzyżowania itp.) Oceny z rysunku technicznego, z prac wytwórczych, zeszytu. Pozostałe oceny (aktywność, prace domowe, udział w konkursach) są wspomagające.
- Duże znaczenie ma również zaangażowanie ucznia w wykonywane prace, jego podejście do przedmiotu, terminowość.

7. Wymagania edukacyjne na poszczególne stopnie szkolne:

Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny z przedmiotu Technika klasa IV

Ocena dopuszczająca

- przestrzega regulamin pracowni technicznej,
- rozpoznaje symbole graficzne wybranych elementów mechanicznych i elektrycznych,
- rozpoznaje znaki bhp i ppoż oraz znaki drogowe,
- dostosowuje się do znaków drogowych oraz sygnałów świetlnych nadawanych przez kierującego ruchem drogowym.
- omawia sposób poruszania się rowerzysty po chodniku i jezdni,
- dzieli materiał odpowiednimi narzędziami,
- konserwuje elementy roweru,
- rozpoznaje wybrane piktogramy, podporządkowując nazwę do symbolu,
- nazywa elementy roweru i jego wyposażenie ,
- rozpoznaje wybrane znaki drogowe i sygnały świetlne dotyczące pieszych,
- zna podstawowe zasady poruszania się po drodze dotyczące pieszych i rowerzystów,
- musi być nakłaniany i mobilizowany do pracy przez nauczyciela,
- sam nie podejmuje się rozwiązania nawet prostych zadań rysunkowych czy technicznych,
- rysunki, prace wytwórcze, zawierają błędy merytoryczne ,
- do zasad bhp i ppoż stosuje się nakłaniany przez nauczyciela,

Ocena dostateczna

- potrafi stosować się do treści znaków drogowych dotyczących pieszych i rowerzystów,
- prawidłowo określa pierwszeństwa przejazdu,
- wymienia najczęstsze przyczyny wypadków powodowanych przez pieszych i rowerzystów,
- umie dostosować elementy roweru do bezpiecznej i wygodnej jazdy,
- zna znaczenie odblasków,
- rozróżnia typy rowerów,
- wymienia numery telefonów alarmowych,
- rozpoznaje symbole graficzne przekładni,
- zna podstawowe zasady korzystania z dróg ,
- wymienia pojazdy uprzywilejowane w ruchu,
- zna zasady ustawienia wysokości siodełka i kierownicy,
- wymaga pomocy i mobilizacji do pracy ze strony n-la,
- ma w wykonywanych przez siebie pracach czy rysunkach niedociągnięcia i błędy dotyczące poprawności wykonania oraz estetyki ,
- mało efektywnie wykorzystuje czas pracy,
- dostosowuje się do zasad bhp i ppoż, obowiązujących w pracowni ,

Ocena dobra

- czyta proste schematy mechaniczne i elektryczne,
- prawidłowo nazywa układy w rowerze ich elementy,
- wyjaśnia zasady pierwszeństwa obowiązujące na drogach dla rowerów,
- zna znaki występujące na kąpieliskach,
- określa, które elementy należą do dodatkowego wyposażenia roweru
- zna znaczenie poszczególnych gestów osoby kierującej ruchem,
- zna rodzaje manewrów na drodze,
- wie jak zachować się w czasie wypadku,
- uzasadnia konieczność noszenia odblasków,
- czyta ze zrozumieniem rozkłady jazdy,
- racjonalnie, wykorzystuje czas pracy,
- sam podejmuje próby rozwiązywania niektórych zadań,
- podejmuje próby samooceny,
- dość starannie wykonuje prace wytwórcze, operacje technologiczne i rysunki,

Ocena bardzo dobra

- wyjaśnia jak zapobiegać wypadkom w szkole,
- wylicza nazwy elementów wyposażenia roweru zwiększającego bezpieczeństwo na drodze,
- prezentuje jak powinien zachować się rowerzysta w określonych sytuacjach na skrzyżowaniu,
- umie oszczędnie gospodarować materiałami,
- planuje pracę wytwórczą z uwzględnieniem kolejności operacji technologicznych,
- dobiera materiał do wykonywanego wyrobu,
- diagnozuje i naprawia instalację elektryczną roweru,
- potrafi wyznaczyć i zaplanować pieszą i rowerową wycieczkę,
- wyjaśnia działanie instalacji elektrycznej roweru ,
- potrafi zastosować narzędzia do obrabianego materiału,
- prowadzi pełną dokumentację samodzielnie i starannie,
- racjonalnie wykorzystuje czas pracy,
- jest zaangażowany samodzielny przy rozwiązywaniu zadań problemowych,
- kształtuje właściwe nawyki i postawy uczestnika ruchu drogowego ,

Ocena celująca

- wykonuje dodatkowe prace (jedna na miesiąc) uzgodnione z nauczycielem, samodzielnie lub bierze udział w turniejach lub konkursach,
- oceną wyjściową na pierwszy lub drugi semestr jest ocena bardzo dobra z Techniki.

Dostosowanie wymagań edukacyjnych z techniki do indywidualnych potrzeb i możliwości psychofizycznych uczniów

Każdy uczeń, który posiada opinię Poradni Psychologiczno - Pedagogicznej o dysfunkcjach, jest oceniany zgodnie z indywidualnymi zaleceniami.

Przy ustalaniu oceny nauczyciel bierze po uwagę:

- indywidualne możliwości i właściwości psychofizyczne każdego ucznia,
- wysiłek wkładany przez ucznia w pracę,
- zainteresowanie przedmiotem,
- zaangażowanie ucznia na zajęciach.

Wymagania dla uczniów z dysfunkcjami ustala się indywidualnie w zależności od dysfunkcji ucznia oraz wskazówek i zaleceń przekazanych przez poradnię.

Ogólne zasady dostosowania wymagań edukacyjnych do potrzeb i możliwości uczniów

Specyficzne trudności w uczeniu się (np. dyskalkulia, dysgrafia, dysortografia, dysleksja):

- kontrolowanie stopnia zrozumienia samodzielnie przeczytanych przez ucznia poleceń;
- ze względu na wolne tempo czytania lub/i pisania zmniejszenie liczby zadań (poleceń) do wykonania w przewidzianym dla całej klasy czasie lub wydłużenie czasu pracy;
- preferowanie wypowiedzi ustnych;
- unikanie wyrywania do odpowiedzi - umożliwienie przypomnienia wiadomości, opanowania napięcia emocjonalnego często blokującego wypowiedź;
- dawanie więcej czasu na czytanie tekstów, poleceń, instrukcji, szczególnie podczas samodzielnej pracy;
- sprawdzanie, czy uczeń skończył notatkę z lekcji, w razie potrzeby skracać wielkość notatek;
- upewnianie się, że uczeń zrozumiał polecenia i instrukcje.

Nadpobudliwość psychoruchowa:

- poświęcanie uczniowi dużo uwagi, uczenie współdziałania, pracy w grupie;
- ustalenie zrozumiałych dla ucznia reguł;
- stosowanie zrozumiałego systemu pochwał i kar (życzliwa konsekwencja);
- wzmacnianie wszystkich przejawów pożądanego zachowania;
- wydawanie poleceń krótkimi, zdecydowanymi zdaniami;
- przekazywanie treści w jasnej, prostej i krótkiej formie (zadania powinny być krótkie, ale urozmaicone);
- pomoc w zorganizowaniu świata wokół ucznia (usuwanie z otoczenia przedmiotów, które mogą go rozpraszać; w miarę możliwości podejmowanie działań według wcześniej ustalonego planu.

Problemy emocjonalne:

- stworzenie warunków do rozwoju zainteresowań, wzmacnianie poczucia własnej wartości, samooceny, odpowiedzialności za własne działania;
- pomoc w nawiązywaniu pozytywnych kontaktów społecznych z rówieśnikami;

- kształtowanie motywacji do pracy;
- nagradzanie wkładu pracy, nie tylko efektów;
- dostrzeganie mocnych stron ucznia;
- minimalizowanie napięcia związanego z sytuacją weryfikowania wiedzy, umiejętności.

Inteligencja niższa niż przeciętna:

- zapewnienie większej liczby ćwiczeń, aby uczeń opanował daną sprawność;
- podpowiadanie tematu pracy plastycznej czy z zakresu dziennikarstwa, częste podchodzenie do ucznia, ukierunkowywanie w działaniu;
- pozwalanie na korzystanie ze śpiewników, wzorów zapisów nutowych;
- liberalne ocenianie wytworów artystycznych ucznia;
- w ocenianiu zwracanie większej uwagi na wysiłek włożony w wykonanie zadania, niż ostateczny efekt pracy;
- w miarę możliwości pomaganie, wspieranie, dodatkowe instruowanie, naprowadzanie, pokazywanie na przykładzie;
- dzielenie zadania na etapy i zachęcanie do wykonywania pracy;
- dawanie więcej czasu na opanowanie danej umiejętności, cierpliwe udzielanie instruktażu;
- podczas oceniania brać przede wszystkim pod uwagę stosunku ucznia do przedmiotu, jego chęci, wysiłku, przygotowania do zajęć w materiały, niezbędne pomoce itp.