

Wymagania edukacyjne z etyki dla uczniów klas 4 -8 opracowane przez nauczycieli: Bernadeta Głogowska

Ocenię podlega:

- aktywne uczestniczenie w lekcji,
- wypowiedzi ustne,
- wypowiedzi pisemne,
- przygotowanie materiałów do lekcji,
- przygotowanie argumentów do dyskusji,
- wykonywane prace,
- prace domowe,
- sprawdziany,
- prezentacje,
- prace dodatkowe.

Opis wymagań, które trzeba spełnić, aby uzyskać ocenę:

Celującą:

- samodzielne przygotowanie prezentacji/projektu,
- wzorowe przygotowywanie prac,
- aktywny udział we wszystkich lekcjach,
- posługiwanie się ze zrozumieniem elementarnymi pojęciami z zakresu etyki,
- systematyczne przygotowanie do lekcji,
- podejmowanie zadań dodatkowych,
- samodzielne inicjowanie pewnych działań, jak na przykład zaproponowanie i opracowanie tematu związanego z omawianym zagadnieniem, lecz zdecydowanie w stopniu wykraczającym poza standard i program obowiązkowy.

Bardzo dobrą:

- systematyczne przygotowanie do lekcji,
- czynny udział w zajęciach/dyskusjach,
- posługiwanie się ze zrozumieniem elementarnymi pojęciami z zakresu etyki/filozofii,
- wzorowe przygotowywanie prac, odrobione prace domowe.

Dobłą:

- systematyczne przygotowanie do lekcji,
- częsty udział w dyskusjach, rozumienie elementarnych pojęć z zakresu etyki/filozofii,
- wzorowe przygotowywanie prac,
- odrobione prace domowe.

Dostateczną:

Wymagania edukacyjne z etyki dla uczniów klas 4 -8 opracowane przez nauczycieli: Bernadeta Głogowska

- rozumienie omawianych zagadnień,
- sporadyczny udział w dyskusjach,
- przygotowywanie prac.

Dopuszczającą:

- bierny udział w lekcjach, przygotowywanie prac.

Ocena z etyki powinna, w większym stopniu niż w przypadku innych przedmiotów, uwzględniać wysiłek, wkład pracy i zaangażowanie uczniów. Nie należy oceniać poglądów, należy je przedyskutować, i jeśli są jawnie fałszywe, oczekiwać ich zmiany pod wpływem argumentacji i pouczających przykładów. Aby poprawić ocenę, uczeń musi uzupełnić zaległe prace, zaliczyć sprawdziany lub poprosić o wyznaczenie prac dodatkowych i odrobić je w terminie ustalonym przez nauczyciela. W trakcie nauczania zdalnego wykonane zadania, karty pracy przesyłane są przez uczniów na nośnik wskazany przez nauczyciela w określonym terminie (e-mail podany przez nauczyciela). Wszystkie formy zaplanowane przez nauczyciela są obowiązkowe tzn. uczeń musi je wykonać.

Dostosowanie wymagań z etyki do potrzeb i możliwości uczniów z orzeczeniem o upośledzeniu w stopniu lekkim

Podstawową zasadą oceniania tej grupy uczniów jest położenie akcentu na ocenę wkładu pracy i zaangażowania, a nie na poziom wiadomości i umiejętności. Proces oceniania uwzględnia indywidualne możliwości ucznia. Naczelną zasadą jest stopniowanie trudności oraz praktyczne działanie. Uczniom z niepełnosprawnościami, w tym uczniom z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim, nauczanie dostosowuje się do ich możliwości psychofizycznych oraz tempa uczenia się. Wybór form indywidualizacji nauczania powinien wynikać z rozpoznania potencjału każdego ucznia. Jeśli nauczyciel pozwoli uczniowi na osiągnięcie sukcesu na miarę jego możliwości, wówczas ma on szansę na rozwój ogólny i edukacyjny. Zatem należy tak dobierać zadania, aby z jednej strony nie przerastały one możliwości ucznia (uniemożliwiały osiągnięcie sukcesu), a z drugiej nie powodowały obniżenia motywacji do radzenia sobie z wyzwaniami.

Ocenianie ucznia

Kompleksowa ocena ucznia z upośledzeniem umysłowym w stopniu lekkim wymaga odniesienia do: aktualnych możliwości ucznia, jak i jego ograniczeń, wkładu pracy, zaangażowania, samodzielności w wykonywanych działaniach, poziomu umiejętności, motywacji do pracy, systematyczności, postępów w rozwoju na miarę indywidualnych możliwości.

Celem oceniania powinno być: gromadzenie danych o zachowaniu i osiągnięciach uczniów, ocena poziomu jego funkcjonowania. Ocenie podlega: aktywne uczestniczenie w lekcji, wypowiedzi ustne, słuchanie ze zrozumieniem przygotowanie materiałów do lekcji, przygotowanie argumentów do dyskusji, wykonywane prace, prezentacje, prace dodatkowe

Kryteria na poszczególne oceny:

Wymagania edukacyjne z etyki dla uczniów klas 4 -8 opracowane przez nauczycieli: Bernadeta Głogowska

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:

1. sporadycznie odrabiał prace domowe
2. posiadał wiedzę i umiejętności zapisane w podstawie programowej dla danego etapu kształcenia w zakresie wymagań koniecznych
3. wykazywał niewielką aktywność własną; wymagał dużego wsparcia nauczyciela

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:

1. posiadał wiedzę i umiejętności zapisane w podstawie programowej dla danego etapu kształcenia w zakresie wymagań koniecznych, opanował niektóre umiejętności w zakresie wymagań podstawowych
2. pracował na lekcji samodzielnie i w grupie, ale też wymagał wsparcia nauczyciela

Jeżeli poziom wiedzy ucznia jest niższy niż podstawowy, otrzymuje on ocenę dostateczną lub dopuszczającą (w zależności od charakteru i zakresu niedostatków w osiągnięciach uczniów).

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:

1. w miarę systematycznie odrabiał prace domowe
2. aktywnie pracował na lekcji samodzielnie i w grupie przy niewielkim wsparciu nauczyciela
3. posiadał wiedzę i umiejętności w zakresie wymagań podstawowych (*potrzebne w życiu codziennym i stanowią podstawę do dalszej edukacji*)

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:

1. spełniał takie same wymagania jak na ocenę dobrą
2. wykazywał dużą inicjatywę w zakresie samodzielnie wykonywanych zadań, zarówno w klasie jak i w domu
3. wymagał sporadycznego wsparcia nauczyciela w zakresie osiągania poziomu wymagań podstawowych
4. był aktywny i zaangażowany w proces uczenia się, o czym świadczy ilość dobrych i bardzo dobrych ocen cząstkowych

W szkolnictwie specjalnym ocena celująca jako ocena klasyfikacyjna

z przedmiotów ogólnokształcących jest wystawiana tylko w wyjątkowych przypadkach. Zgodnie z określeniem, jaki w sobie zawiera, jest informacją o przekroczeniu wymagań programowych i ogromnym postępie w rozwoju ucznia.

Jeśli uczeń o kształceniu specjalnym otrzyma oceny śródroczne bardzo dobre lub celujące ze wszystkich przedmiotów nauczania sytuacja taka powinna oznaczać konieczność powtórnego przebadania ucznia w Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej i zmianę sposobu nauczania.

Wymagania edukacyjne z etyki dla uczniów klas 4 -8 opracowane przez nauczycieli: Bernadeta Głogowska

Dostosowanie wymagań z etyki dla uczniów z orzeczeniem o zespole Aspergera

Uczniowie z orzeczeniem o zespole Aspergera realizują tę samą podstawę programową, co ich rówieśnicy. Nauczyciel stosuje te same kryteria oceniania lecz dostosowuje wymagania edukacyjne (niezbędne do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych, wynikających z realizowanego programu nauczania) do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia. Ocena zachowania i postępów w nauce powinna być obiektywna i sprawiedliwa, co zmobilizuje ucznia do efektywnej pracy intelektualnej i praktycznej. Powinna oddzielać obszary, w których trudności wynikają ze specyficznych trudności wynikających z zaburzenia. W ocenie tej należy brać pod uwagę cząstkowe efekty pracy ucznia. Należy okazać uczniowi wsparcie, pomoc i specjalistyczną opiekę. Ocena z etyki powinna, w większym stopniu niż w przypadku innych przedmiotów, uwzględniać wysiłek, wkład pracy i zaangażowanie uczniów. Nie należy oceniać poglądów, należy je przedyskutować, i jeśli są jawnie fałszywe, oczekiwać ich zmiany pod wpływem argumentacji i pouczających przykładów. Aby poprawić ocenę, uczeń musi uzupełnić zaległe prace, zaliczyć sprawdziany lub poprosić o wyznaczenie prac dodatkowych i odrobić je w terminie ustalonym przez nauczyciela.