

Wymagania edukacyjne z informatyki dla uczniów klas 4 - 8 opracowane przez nauczycieli: Bernadeta Głogowska, Aneta Doros, Aneta Pogoda

Zajęcia z informatyki są w ogromnej większości ćwiczeniami praktycznymi. Ćwiczenia te powinny się kończyć pewnym rezultatem. I ten **rezultat pracy na lekcji jest oceniany, również lekcji online**. Oceniana jest zgodność osiągniętego rezultatu z postawionym zadaniem, przykładowo: czy procedura utworzona przez ucznia daje właściwy wynik. Mniejsze znaczenie ma sposób rozwiązania. W trakcie nauczania zdalnego wykonane zadania, karty pracy przesyłane są przez uczniów na nośnik wskazany przez nauczyciela w określonym terminie (e-mail podany przez nauczyciela). Wszystkie formy zaplanowane przez nauczyciela są obowiązkowe tzn. uczeń musi je wykonać.

Jak będą sprawdzane wiadomości i umiejętności uczniów?

Forma aktywności	Jak często występuje	Uwagi
Zadania i ćwiczenia wykonywane w trakcie lekcji	w zasadzie na każdej lekcji	sprawdzamy wyniki pracy, oceniać należy przede wszystkim zgodność efektu pracy ucznia nad zadaniami i ćwiczeniami z postawionym problemem, mniejsze znaczenie ma sposób rozwiązania
praca na lekcji	na każdej lekcji	sprawdzamy: sposób pracy, aktywność, przestrzeganie zasad bezpiecznej pracy
odpowiedzi ustne, udział w dyskusjach	czasami	
sprawdziany	w kl. 4 nieregularnie, w pozostałych klasach po każdym dziale	sprawdzamy umiejętności praktyczne, mogą mieć formę testu
prace domowe	czasami lub częściej w trakcie nauczania zdalnego	jeśli praca domowa wymaga użycia komputera, należy przypomnieć uczniom, że w razie potrzeby mogą skorzystać z komputera np. w pracowni komputerowej – w trakcie zajęć dodatkowych

Wymagania edukacyjne z informatyki dla uczniów klas 4 - 8 opracowane przez nauczycieli: Bernadeta Głogowska, Aneta Doros, Aneta Pogoda

referaty, opracowania	czasami	
przygotowanie do lekcji	wtedy, gdy potrzebne	zwracamy uwagę na pomysły i przygotowane materiały do pracy na lekcji
udział w konkursach	nieobowiązkowo	wpływa na podwyższenie oceny

Opis wymagań, które trzeba spełnić, aby uzyskać ocenę:

Ocena celująca (6) – uczeń wykonuje samodzielnie i bezbłędnie wszystkie zadania z lekcji oraz dostarczone przez nauczyciela trudniejsze zadania dodatkowe; jest aktywny i pracuje systematycznie; posiada wiadomości i umiejętności wykraczające poza te, które są wymienione w planie wynikowym; w konkursach informatycznych przechodzi poza etap szkolny; w razie potrzeby pomaga nauczycielowi (np. przygotowuje potrzebne na lekcję materiały pomocnicze, pomaga kolegom w pracy); pomaga nauczycielom innych przedmiotów w wykorzystaniu komputera na ich lekcjach.

Ocena bardzo dobra (5) – uczeń wykonuje samodzielnie i bezbłędnie wszystkie zadania z lekcji; jest aktywny i pracuje systematycznie; posiada wiadomości i umiejętności wymienione w planie wynikowym; w razie potrzeby pomaga nauczycielowi (pomaga kolegom w pracy).

Ocena dobra (4) – uczeń wykonuje samodzielnie i niemal bezbłędnie łatwiejsze oraz niektóre trudniejsze zadania z lekcji; pracuje systematycznie i wykazuje postępy; posiada wiadomości i umiejętności wymienione w planie wynikowym.

Ocena dostateczna (3) – uczeń wykonuje łatwe zadania z lekcji, czasem z niewielką pomocą, przeważnie je kończy; stara się pracować systematycznie i wykazuje postępy; posiada większą część wiadomości i umiejętności wymienionych w planie wynikowym.

Ocena dopuszczająca (2) – uczeń czasami wykonuje łatwe zadania z lekcji, niektórych zadań nie kończy; posiada tylko część wiadomości i umiejętności wymienionych w planie wynikowym, jednak brak systematyczności nie przekreśla możliwości uzyskania przez niego podstawowej wiedzy informatycznej oraz odpowiednich umiejętności w toku dalszej nauki.

Jak uczeń może poprawić ocenę? Wykonując powtórnie najgorzej ocenione zadania (lub zadania podobnego typu) w trakcie dodatkowych zajęć poza lekcją (np. w godzinach, kiedy pracownia jest otwarta) lub w domu, jeśli jest taka możliwość i można wierzyć, że będzie pracować samodzielnie.

Wymagania edukacyjne z informatyki dla uczniów klas 4 - 8 opracowane przez nauczycieli: Bernadeta Głogowska, Aneta Doros, Aneta Pogoda

Ile razy w semestrze uczeń może być nieprzygotowany do lekcji? Uczeń może być nieprzygotowany do lekcji dwa razy w semestrze. Swoje nieprzygotowanie powinien zgłosić nauczycielowi przed lekcją. To nie zwalnia go jednak z udziału w lekcji (jeśli to konieczne, na lekcji powinni pomagać mu koledzy i nauczyciel).

Co powinien zrobić uczeń, gdy był dłużej nieobecny w szkole? W miarę możliwości powinien nadrobić istotne ćwiczenia i zadania wykonywane na opuszczonych lekcjach. Jeśli np. liczba niewykonanych ćwiczeń przekroczy 20% wszystkich prac z danego działu, uczeń powinien to nadrobić.

Dostosowanie wymagań:

Dostosowanie wymagań z informatyki do potrzeb i możliwości uczniów z ryzykiem specyficznych trudności w uczeniu się.

Forma aktywności	Jak często występuje	Sposoby dostosowania
ćwiczenia wykonywane w trakcie lekcji	w zasadzie na każdej lekcji	podchodzenie do dziecka w trakcie samodzielnej pracy w razie potrzeby udzielanie pomocy, wyjaśnień, mobilizowanie do wysiłku i ukończenia zadania
praca na lekcji	na każdej lekcji	sprawdzamy: sposób pracy, aktywność, przestrzeganie zasad bezpiecznej pracy, podchodzenie do dziecka w trakcie samodzielnej pracy w razie potrzeby udzielanie pomocy, wyjaśnień, mobilizowanie do wysiłku i ukończenia zadania
odpowiedzi ustne, udział w dyskusjach	wczasami	podawanie poleceń w prostszej formie (dzielenie złożonych treści na proste, bardziej zrozumiałe części)
sprawdziany, kartkówki		wydłużanie czasu na wykonanie zadania
prace domowe	czasami lub częściej w trakcie	zadawanie do domu tyle i takie zadania, jakie uczeń jest w

Wymagania edukacyjne z informatyki dla uczniów klas 4 - 8 opracowane przez nauczycieli: Bernadeta Głogowska, Aneta Doros, Aneta Pogoda

	nauczania zdalnego	stanie samodzielnie wykonać
referaty, opracowania	głównie w ramach realizacji projektów (ciągów lekcji)	zadawać do przygotowania tyle, ile uczeń jest w stanie samodzielnie wykonać
przygotowanie do lekcji	wtedy, gdy potrzebne	zwracanie uwagi na pomysły i przygotowane materiały do pracy na lekcji
udział w konkursach	nieobowiązkowo	wpływa na podwyższenie oceny

Dostosowanie wymagań z informatyki dla uczniów z orzeczeniem o zespole Aspergera

Uczniowie z orzeczeniem o zespole Aspergera realizują tę samą podstawę programową, co ich rówieśnicy. Nauczyciel stosuje te same kryteria oceniania lecz dostosowuje wymagania edukacyjne (niezbędne do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych, wynikających z realizowanego programu nauczania) do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia.

Forma aktywności	Jak często występuje	Sposoby dostosowania
ćwiczenia wykonywane w trakcie lekcji	w zasadzie na każdej lekcji	podchodzenie do dziecka w trakcie samodzielnej pracy w razie potrzeby udzielanie pomocy, wyjaśnień, mobilizowanie do wysiłku i ukończenia zadania, zezwalanie na dokończenie w domu niektórych prac wykonywanych na lekcjach
praca na lekcji	na każdej lekcji	sprawdzamy: sposób pracy, aktywność, przestrzeganie zasad bezpiecznej pracy, podchodzenie do dziecka w trakcie samodzielnej pracy w razie potrzeby udzielanie

Wymagania edukacyjne z informatyki dla uczniów klas 4 - 8 opracowane przez nauczycieli: Bernadeta Głogowska, Aneta Doros, Aneta Pogoda

		<p>pomocy, wyjaśnień, mobilizowanie do wysiłku i ukończenia zadania, eliminowanie bodźców rozpraszających (wzrokowych, słuchowych)</p>
<p>odpowiedzi ustne, udział w dyskusjach</p> <p>sprawdziany, kartkówki</p>	<p>wczasami</p>	<p>podawanie poleceń w prostszej formie (dzielenie złożonych treści na proste, bardziej zrozumiałe części)</p> <p>wydłużanie czasu na wykonanie zadania, eliminowanie bodźców rozpraszających (wzrokowych, słuchowych)</p>
<p>prace domowe</p>	<p>czasami lub częściej w trakcie nauczania zdalnego</p>	<p>zadawanie do domu tyle i takie zadania, jakie uczeń jest w stanie samodzielnie wykonać</p>
<p>referaty, opracowania</p>	<p>głównie w ramach realizacji projektów (ciągów lekcji)</p>	<p>zadawać do przygotowania tyle, ile uczeń jest w stanie samodzielnie wykonać</p>
<p>przygotowanie do lekcji</p>	<p>wtedy, gdy potrzebne</p>	<p>zwracanie uwagi na pomysły i przygotowane materiały do pracy na lekcji</p>
<p>udział w konkursach</p>	<p>nieobowiązkowo</p>	<p>wpływa na podwyższenie oceny</p>

Ocena zachowania i postępów w nauce powinna być obiektywna i sprawiedliwa, co zmobilizuje ucznia do efektywnej pracy intelektualnej i praktycznej. Powinna oddzielać obszary, w których trudności wynikają ze specyficznych trudności wynikających z zaburzenia. W ocenie tej należy brać pod uwagę cząstkowe efekty pracy ucznia. Należy okazać uczniowi wsparcie, pomoc i specjalistyczną opiekę.

Wymagania edukacyjne z informatyki dla uczniów klas 4 - 8 opracowane przez nauczycieli: Bernadeta Głogowska, Aneta Doros, Aneta Pogoda

Dostosowanie wymagań z informatyki do potrzeb i możliwości uczniów z orzeczeniem o upośledzeniu w stopniu lekkim

Podstawową zasadą oceniania tej grupy uczniów jest położenie akcentu na ocenę wkładu pracy i zaangażowania, a nie na poziom wiadomości i umiejętności. Proces oceniania uwzględnia indywidualne możliwości ucznia. Naczelną zasadą jest stopniowanie trudności oraz praktyczne działanie.

Ocenianie ucznia

Kompleksowa ocena ucznia z upośledzeniem umysłowym w stopniu lekkim wymaga odniesienia do:

- aktualnych możliwości ucznia, jak i jego ograniczeń,
- wkładu pracy,
- zaangażowania,
- samodzielności w wykonywanych działaniach,
- poziomu umiejętności,
- motywacji do pracy,
- systematyczności,
- postępów w rozwoju na miarę indywidualnych możliwości.

Celem oceniania powinno być:

- gromadzenie danych o zachowaniu i osiągnięciach uczniów,
- ocena poziomu jego funkcjonowania.

1. Kryteria na poszczególne oceny:

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:

1. sporadycznie odrabiał prace domowe
2. posiadał wiedzę i umiejętności zapisane w podstawie programowej dla danego etapu kształcenia w zakresie wymagań koniecznych
3. wykazywał niewielką aktywność własną; wymagał dużego wsparcia nauczyciela

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:

Wymagania edukacyjne z informatyki dla uczniów klas 4 - 8 opracowane przez nauczycieli: Bernadeta Głogowska, Aneta Doros, Aneta Pogoda

1. posiadał wiedzę i umiejętności zapisane w podstawie programowej dla danego etapu kształcenia w zakresie wymagań koniecznych, opanował niektóre umiejętności w zakresie wymagań podstawowych

2. pracował na lekcji samodzielnie i w grupie, ale też wymagał wsparcia nauczyciela

Jeżeli poziom wiedzy ucznia jest niższy niż podstawowy, otrzymuje on ocenę dostateczną lub dopuszczającą (w zależności od charakteru i zakresu niedostatków w osiągnięciach uczniów).

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:

1. w miarę systematycznie odrabiał prace domowe

2. aktywnie pracował na lekcji samodzielnie i w grupie przy niewielkim wsparciu nauczyciela

3. posiadał wiedzę i umiejętności w zakresie wymagań podstawowych (*potrzebne w życiu codziennym i stanowią podstawę do dalszej edukacji*)

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:

1. spełniał takie same wymagania jak na ocenę dobrą

2. wykazywał dużą inicjatywę w zakresie samodzielnie wykonywanych zadań, zarówno w klasie jak i w domu

3. wymagał sporadycznego wsparcia nauczyciela w zakresie osiągania poziomu wymagań podstawowych

4. był aktywny i zaangażowany w proces uczenia się, o czym świadczy ilość dobrych i bardzo dobrych ocen cząstkowych

W szkolnictwie specjalnym ocena celująca jako ocena klasyfikacyjna

z przedmiotów ogólnokształcących jest wystawiana tylko w wyjątkowych przypadkach. Zgodnie z określeniem, jaki w sobie zawiera, jest informacją o przekroczeniu wymagań programowych i ogromnym postępie w rozwoju ucznia.

Jeśli uczeń o kształceniu specjalnym otrzyma oceny śródroczne bardzo dobre lub celujące ze wszystkich przedmiotów nauczania sytuacja taka powinna oznaczać konieczność powtórnego przebadania ucznia w Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej i zmianę sposobu nauczania.

Zajęcia z informatyki są w ogromnej większości ćwiczeniami praktycznymi. Ćwiczenia te powinny się kończyć pewnym rezultatem. I ten rezultat pracy na lekcji jest oceniany. Oceniana jest zgodność osiągniętego rezultatu z postawionym zadaniem, przykładowo: czy

Wymagania edukacyjne z informatyki dla uczniów klas 4 - 8 opracowane przez nauczycieli: Bernadeta Głogowska, Aneta Doros, Aneta Pogoda

procedura utworzona przez ucznia daje właściwy wynik. Mniejsze znaczenie ma sposób rozwiązania

Sposoby dostosowania wymagań edukacyjnych

Forma aktywności	Jak często występuje	Sposoby dostosowania
ćwiczenia wykonywane w trakcie lekcji	w zasadzie na każdej lekcji	podchodzenie do dziecka w trakcie samodzielnej pracy w razie potrzeby udzielanie pomocy, wyjaśnień, docenianie wkładu pracy, zaangażowania, mobilizowanie do wysiłku i ukończenia zadania, zmniejszanie stopnia trudności
praca na lekcji	na każdej lekcji	sprawdzamy: sposób pracy, aktywność, przestrzeganie zasad bezpiecznej pracy, podchodzenie do dziecka w trakcie samodzielnej pracy w razie potrzeby udzielanie pomocy, wyjaśnień, mobilizowanie do wysiłku i ukończenia zadania
odpowiedzi ustne, udział w dyskusjach sprawdziany, kartkówki	wczasami	podawanie poleceń w prostszej formie (dzielenie złożonych treści na proste, bardziej zrozumiałe części) wydłużanie czasu na wykonanie zadania
prace domowe	czasami	zadawanie do domu tyle i takie zadania, jakie uczeń jest w stanie samodzielnie wykonać
referaty, opracowania	głównie w ramach realizacji projektów (ciągów lekcji)	zadawać do przygotowania tyle, ile uczeń jest w stanie samodzielnie wykonać
przygotowanie do lekcji	wtedy, gdy potrzebne	zwracanie uwagi na pomysły i

Wymagania edukacyjne z informatyki dla uczniów klas 4 - 8 opracowane przez nauczycieli: Bernadeta Głogowska, Aneta Doros, Aneta Pogoda

		przygotowane materiały do pracy na lekcji
udział w konkursach	nieobowiązkowo	wpływa na podwyższenie oceny

Indywidualne dostosowanie wymagań z przedmiotu informatyka dla uczniów z diagnozą: słabowidzący

Symptomy trudności: mylenie liter o podobnych kształtach, mylenie wyrazów o podobnej strukturze, przestawianie liter, nieprawidłowa technika czytania, brak rozumienia tekstu w całości, wolniejsze tempo czytania związane z problemami w spostrzeganiu całego wyrazu, zdania, problemy z rozumieniem tekstu (konieczność koncentracji na postrzeganiu kształtu poszczególnych liter) możliwe trudności w pisaniu z uwagi na obniżoną sprawność spostrzegania i zakłóconą koordynację wzrokowo – ruchową, możliwe popełnianie wielu błędów: przestawianie, mylenie, opuszczanie liter, błędy ortograficzne.

Sposoby dostosowania wymagań edukacyjnych: właściwe umiejscowienie dziecka w klasie (zapobiegające odblaskowi pojawiającemu się w pobliżu okna, zapewniające właściwe oświetlenie i widoczność), zapewnienie czasu na wypoczynek oczu i wydłużenie czasu przeznaczonego na pracę, udostępnianie tekstów (np. testów sprawdzających wiedzę) w wersji powiększonej, podawanie modeli i przedmiotów do obejrzenia z bliska, zwracanie uwagi na szybką męczliwość dziecka związaną ze zużywaniem większej energii na patrzenie i interpretację informacji uzyskanych drogą wzrokową (wydłużanie czasu na wykonanie określonych zadań), w miarę możliwości umożliwienie pracy z użyciem sprzętu wspomagającego widzenie.