

Wymagania edukacyjne z matematyki dla uczniów z klas IV –VIII

1. Ocenianie uczniów na lekcjach matematyki dotyczy przyswojonej przez ucznia wiedzy, umiejętności, wysiłku włożonego w przygotowanie pracy i aktywności na lekcjach.
2. Uczeń ma obowiązek systematycznego i czynnego uczestnictwa w procesie uczenia się przez cały okres nauki.
3. Uczeń ma obowiązek prowadzić zeszyt przedmiotowy, zeszyt ćwiczeń, nosić potrzebne przybory oraz odrabiać prace domowe.
4. Brak pracy domowej lub nieprzygotowanie się do lekcji uczeń powinien zgłosić nauczycielowi jeszcze przed rozpoczęciem danej lekcji.
5. Wszystkie zaległości spowodowane nieprzygotowaniem do lekcji lub nieobecnością ucznia w szkole, ma on obowiązek uzupełnić na następną lekcję chyba, że nauczyciel ustanowi inny termin.
6. Każdy uczeń jest oceniany zgodnie z zasadami sprawiedliwości.
7. Prace klasowe i sprawdziany po zakończeniu działu są zapowiadane przez nauczyciela z tygodniowym wyprzedzeniem i podanym zakresem sprawdzanych umiejętności i wiedzy. Jeżeli z przyczyn losowych uczeń nie może ich napisać z całą klasą, może być poddany sprawdzeniu wiadomości w sposób wybrany przez nauczyciela.
8. Krótkie sprawdziany i kartkówki (10 – 15 min.) obejmujące zazwyczaj treści kształcenia z trzech ostatnich różnych tematów lekcji, nie muszą być zapowiadane.
9. Nauczyciel zastrzega sobie prawo indywidualizacji procesu oceniania ucznia w szczególnych przypadkach.
10. Sprawdziany pisemne będą ocenione przez nauczyciela w ciągu dwóch tygodni od ich napisania. W sytuacjach, gdy nauczyciel np. zachoruje lub jest na szkoleniu, termin może ulec zmianie. Termin i możliwość poprawy w przypadku otrzymania niesatysfakcjonującej oceny należy ustalić z nauczycielem.
11. Ocenione prace klasowe, sprawdziany i kartkówki uczeń ma obowiązek zabrać do domu, aby rodzice mogli je podpisać. Jest to nieodzowny element pracy domowej. Uczeń w wybranej przez siebie formie ma obowiązek przechowywać wszystkie swoje prace pisemne przez cały rok szkolny.
12. Po dłuższej nieobecności w szkole (powyżej 2 tygodni) uczeń ma prawo nie być oceniany przez tydzień. Przy nieobecności trwającej 1 tydzień, uczeń ma prawo być nieprzygotowany na pierwszej lekcji po powrocie do szkoły.
13. Za kartkówki, odpowiedzi ustne, prace domowe (w tym zeszyty ćwiczeń) nie przewiduje się oceny celującej.
14. Przy formułowaniu oceny śródrocznej i rocznej, hierarchia ważności ocen bieżących jest następująca: prace klasowe/sprawdzian, kartkówki, odpowiedzi ustne, aktywność ucznia, praca domowa, prace długoterminowe.
15. Przy ocenianiu, nauczyciel uwzględnia możliwości intelektualne ucznia.
16. Nauczyciel może podnieść ocenę śródroczną lub roczną nawet o 1 stopień uczniowi, który wyróżnia się aktywnością podczas lekcji, rozwiązuje dodatkowe problemy, wykazuje inicjatywę w dodatkowych pracach, ma wiedzę ponad program, bierze udział w różnych konkursach przedmiotowych, a także pomaga słabszym uczniom w nauce.
17. Nauczyciel może obniżyć ocenę śródroczną lub roczną nawet o 1 stopień uczniowi, który opuścił bez powodu 30% do 50% godzin lekcyjnych w danym okresie, często przychodzi na lekcje nieprzygotowany, nie przynosi zeszytu, nie odrabia zadawanych prac, nie interesuje się przedmiotem.

Narzędzia obserwacji osiągnięć uczniów:

1. prace klasowe (lub testy),
2. sprawdziany i kartkówki,
3. odpowiedzi ustne
4. prace samodzielne,
5. zeszyty ćwiczeń,
6. zadania domowe
7. prace długoterminowe,
8. udział w konkursach, wykonywanie pomocy np. modele brył
9. obserwacja ucznia:
 - przygotowanie do lekcji,
 - praca na lekcji,
 - praca w grupie.

Informacja zwrotna.

Nauczyciel - uczeń:

1. informuje uczniów o wymaganiach na ocenę z przedmiotu,
2. pomaga w samodzielnym planowaniu rozwoju,
3. motywuje do dalszej pracy.

Nauczyciel - rodzice:

1. informuje o wymaganiach na ocenę z przedmiotu,
2. informuje o aktualnym stanie rozwoju i postępów w nauce,
3. dostarcza informacji o trudnościach ucznia w nauce,
4. dostarcza informacji o uzdolnieniach ucznia,
5. daje wskazówki do pracy z uczniem.

Wymagania na ocenę śródroczną i roczną - zgodnie ze Statutem.

Przewidywane oceny nie mają charakteru wiążącego. Jeżeli w okresie od ich przekazania rodzicom do klasyfikacji zajdą okoliczności uzasadniające zmianę tych ocen, oceny mogą być zmienione.

Sposoby sprawdzania wymogów edukacyjnych

1. Określenie stopnia opanowania przez ucznia wymogów edukacyjnych umożliwią:
 - a) całogodzinne prace klasowe w formie testów / sprawdzianów, klasówek i dłuższych ustnych wypowiedzi obejmujących większe partie materiału;
 - b) bieżące sprawdzanie przyswojonej wiedzy w formie krótkiej wypowiedzi ustnej lub krótkich kartkówek, sprawdzianów;
 - c) obserwacja pracy ucznia obejmująca: zadania domowe, zadania długoterminowe, przygotowywanie pomocy dydaktycznych;
 - d) obserwacja zaangażowania ucznia w proces edukacyjny obejmująca: aktywność ucznia podczas lekcji, aktywność podczas pracy w grupach, zainteresowanie rozwiązywaniem nietypowych problemów matematycznych.
2. Na początku każdego semestru nauczyciel ma obowiązek poinformować uczniów o przewidywanych pracach klasowych i sprawdzianach.
3. Praca klasowa / sprawdzian całogodzinny powinny być zapowiedziane co najmniej tydzień wcześniej.

Szczegółowe wymagania na poszczególne oceny :

1. Ocena celująca - w sposób wyróżniający opanował wiedzę i umiejętności zawarte w podstawie programowej; wykazuje się większą aktywnością i dbałością o własny rozwój; potrafi rozwiązywać problemy nietypowe, jest twórczy, rozwija swoje uzdolnienia, bierze udział w konkursach przedmiotowych i zajmuje punktowane miejsca na etapie powiatowym i wojewódzkim.
2. Ocena bardzo dobra – otrzymuje ją uczeń, który w sposób zadowalający opanował wiedzę z danego działu oraz sprawnie posługuje się nią w samodzielnym rozwiązywaniu problemów i potrafi rozwiązywać zadania innego typu niż były rozwiązywane na lekcji.
3. Ocena dobra – otrzymuje ją uczeń poprawnie rozwiązujący typowe zadania z danego przedmiotu i dzięki swoim wiadomościom rozumie większość materiału.
4. Ocena dostateczna – otrzymuje ją uczeń, który opanował podstawowe wiadomości z przedmiotu i jest w stanie robić dalsze postępy i rozwiązywać zadania o średnim stopniu trudności.
5. Ocena dopuszczająca – otrzymuje ją uczeń, który potrafi rozwiązywać proste problemy (zadania), pracuje przy pomocy nauczyciela i rokuje nadzieje, że braki, które posiada uzupełni w następnym semestrze; prowadzi zeszyt przedmiotowy i stara się odrabiać zadania domowe.

SZCZEGÓŁOWE WYMAGANIA NA POSZCZEGÓLNE OCENY Z KAŻDEGO DZIAŁU W KSIĄŻCE ZAWIERA PLAN WYNIKOWY.

100% celujący
99–90% bardzo dobry
89–81% dobry
80–64% dostateczny
63–50% dopuszczający
49-0% niedostateczny

Wymagania dostosowuje się na podstawie orzeczeń i opinii poradni psychologiczno – pedagogicznej, które stwierdzają ryzyko lub występowanie u ucznia specyficznych trudności w uczeniu się. Odbywa się to poprzez indywidualizację nauczania w zakresie (odpowiednio do poszczególnych uczniów):

- wydłużenia czasu pracy;
- podczas zadań wymagających wyobraźni przestrzennej stosowanie dodatkowych rysunków, opisów;
- stosowanie poleceń naprowadzających, powtarzanie poleceń przekazywanych ustnie, wyczekiwanie;
- motywowanie do pracy;
- stosowanie metody pozytywnego zachęcania; dostrzeganie sukcesów i starań ucznia;
- uwzględnianie trudności językowych i trudności związanych z procesami pamięciowymi w ocenie osiągnięć, szczególnie w nauce języka obcego;
- niewyrywanie do natychmiastowej odpowiedzi, dawanie więcej czasu na zastanowienie się;
- stosowanie pytania naprowadzającego; przeformułowywanie pytania, podawanie dodatkowej instrukcji;
- podawanie dodatkowego objaśnienia;
- w ocenianiu zwracanie większej uwagi na wysiłek włożony w wykonanie zadania, niż ostateczny efekt pracy;
- dawanie więcej czasu na przyswojenie materiału;
- odpytywanie w okresie dobrej koncentracji uwagi;
- podczas oceniania niezwracanie uwagi na błędy i trudności wynikających z wady wymowy;
- unikanie trudnych pojęć;

- upewnianie się parafrazując wypowiedzi ucznia;
- wymagania w wypowiedzaniu się na określony temat ograniczyć do kilku krótkich, prostych zdań;
- kontrolowanie pracy na lekcji;
- nieprzerywanie zaczętej wypowiedzi ucznia, który traci wątek, denerwuje się;
- w miarę możliwości stosowanie ustnej formy odpytywania niż pisemnej (u uczniów ze wskazaniem na taki typ);
- unikanie trudnych, abstrakcyjnych pojęć;
- unikanie bodźców rozpraszaających ucznia;

Ocena ucznia z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim odnosi się przede wszystkim do:

- aktualnych możliwości ucznia, jak i jego ograniczeń,
- wkładu pracy,
- zaangażowania,
- samodzielności w wykonywanych działaniach,
- poziomu umiejętności,
- motywacji do pracy,
- systematyczności,
- postępów w rozwoju na miarę indywidualnych możliwości.

Sposoby dostosowania wymagań edukacyjnych dla ucznia z niepełnosprawnością intelektualną:

- częste odwoływanie się do konkretnego (np. graficzne przedstawianie treści zadań), przykładów z życia codziennego,
- szerokie stosowanie zasady pogłębienia – bezpośrednie poznawanie rzeczy i zjawisk fizycznych lub przez zetknięcie się z nimi przy pomocy środków dydaktycznych (tj. modele, obrazy, schematy, wykresy, tabele),
- omawianie niewielkich partii materiału i o mniejszym stopniu trudności (obniżenie wymagań nie może zejść poniżej podstawy programowej),
- podawanie poleceń w prostszej formie (dzielenie złożonych treści na proste, bardziej zrozumiałe części),
- unikanie trudnych, czy bardzo abstrakcyjnych pojęć,
- unikanie pytań problemowych, przekrojowych,
- wprowadzanie w nauczaniu metod aktywnych, angażujących jak najwięcej zmysłów (ruch, dotyk, słuch),
- wydłużanie czasu na zrozumienie i wykonanie zadania, ćwiczenia,
- podchodzenie do ucznia w trakcie samodzielnej pracy, a w razie potrzeby dyskretne udzielenie pomocy, wyjaśnień, mobilizowanie do wysiłku i ukończenia zadania,
- zwiększenie ilości czasu i powtórzeń dla przyswojenia danej partii materiału,
- stosowanie technik skojarzeniowych ułatwiających zapamiętywanie, częste przypominanie i utrwalanie wiadomości,
- zadawanie do domu tyle, ile uczeń jest w stanie samodzielnie wykonać,
- nieustannie motywować ucznia do dalszych działań poprzez pochwały, zachęty, nagrody,
- w pracach pisemnych uwzględnianie trudności związanych z zapisywaniem wzorów, myleniem znaków działań lub indeksów górnych i dolnych, przestawianiem cyfr,

- uwzględnienie: trudności z wykonywaniem bardziej złożonych działań, trudności z pamięciowym przyswajaniem i/lub odtwarzaniem z pamięci wyuczonych treści (np. skomplikowanych wzorów), problemów z rozumieniem treści zadań.

Zasady oceniania :

- ograniczenie wymagań do umiejętności koniecznych,
- przygotowanie testów dostosowanych do możliwości ucznia (poziom konieczny), a w przypadku stosowania testów ogólnych uczeń otrzymuje ocenę dopuszczającą za 20 % możliwych do uzyskania punktów,
- umożliwienie wielokrotnego poprawiania sprawdzianów,
- umożliwienie ustnej poprawy sprawdzianu pisemnego.

Sposoby dostosowania wymagań edukacyjnych dla ucznia słabowidzącego:

- właściwe umiejscowienie ucznia w klasie (zapobiegające odblaskowi pojawiającemu się w pobliżu okna, zapewniające właściwe oświetlenie i widoczność),
- udostępnianie tekstów (np. testów sprawdzających wiedzę) w wersji z powiększoną czcionką,
- podawanie modeli i przedmiotów do obejrzenia z bliska,
- wydłużanie czasu na wykonanie określonych zadań.

Dostosowanie wymagań edukacyjnych dla uczniów z orzeczeniem o Zespole Aspergera

- uczniowie z orzeczeniem o zespole Aspergera realizują tę samą podstawę programową, co ich rówieśnicy. Nauczyciel stosuje te same kryteria oceniania lecz dostosowuje wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia.
- w przypadku ucznia z zespołem Aspergera nauczyciel dostosowuje formy i metody pracy z zastosowaniem następujących ułatwień: dzielenie materiału na mniejsze partie, wyznaczanie czasu na ich opanowanie, wydłużanie czasu na odpowiedź, odwoływanie się do znanych sytuacji z życia codziennego; podchodzenie do ucznia w trakcie samodzielnej pracy w celu udzielania dodatkowej pomocy, wyjaśnień; zezwalanie na dokończenie w domu niektórych prac wykonywanych na lekcjach; przeprowadzanie sprawdzianów pisemnych indywidualnie w wolniejszym tempie lub z zastosowaniem form testów z lukami; ukierunkowanie aktywności ucznia poprzez stworzenie mu warunków do rozwijania zainteresowań, wzmocnienia samooceny, odpowiedzialności za własne zachowania; stosowanie systemu nagród; dostosowanie do indywidualnych potrzeb ucznia miejsca nauki i procesu nauczania; eliminowanie bodźców rozprasających (wzrokowych, słuchowych); przedstawianie nowych pojęć lub materiału abstrakcyjnego w sposób możliwie najbardziej konkretny; zwracanie się do dziecka bezpośrednio po imieniu, powtarzanie poleceń, sprawdzanie stopnia zrozumienia polecenia, czekanie aż rozpocznie pracę; używanie krótkich zdań i podawanie jasnych instrukcji; zachęcanie ucznia, by w razie potrzeby prosił o powtórzenie polecenia; uwzględnianie deficytów w zakresie rozumienia niedosłownych wypowiedzi, ironii, metafor, słów i wyrażeń wieloznacznych, a także pojęć abstrakcyjnych, wyjaśnianie ich za pomocą obrazów albo przeciwieństw np. przyjaźń – wrogość; w związku z trudnościami w prawidłowym odczytaniu przez ucznia sygnałów pozawerbalnych, każdy wyraz twarzy i gest powinien być poparty informacją słowną; wykorzystywanie zainteresowań ucznia; wdrażanie i oczekiwanie od ucznia przestrzegania zasad panujących w szkole.

W przypadku przejścia na nauczanie hybrydowe lub zdalne, ocenianie ucznia odbywa się w wyżej wymienionych formach w trybie online np. poprzez przeprowadzenie sprawdzianów, testów, kartkówek na platformach wskazanych przez nauczyciela lub w innej wybranej przez niego formie. W tej sytuacji możliwe jest także odsyłanie zadań domowych na podany adres e-mail lub poprzez dziennik elektroniczny oraz odpowiedzi ustne poprzez platformę wykorzystywaną do edukacji zdalnej.