

**Dostosowanie wymagań edukacyjnych z języka polskiego do indywidualnych  
potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychologicznych  
(ryzyko dysleksji, dysleksja) dla uczniów klas 4-8**

Kryteria pracy i oceniania uczniów z opinią PPP o dysleksji, ryzyku dysleksji lub innych specyficznych trudnościach w uczeniu się oraz uczniów z trudnościami edukacyjnymi obserwowanymi przez nauczyciela.

W przypadku wyżej wymienionych uczniów nauczyciel ma na uwadze przede wszystkim usprawnienie systemu językowego.

Stosowane formy i metody:

1. Należy starać się nie oceniać głośnego czytania ucznia przy całej klasie.
  2. W miarę możliwości kontrolować stopień zrozumienia samodzielnie czytanych przez ucznia poleceń.
  3. Ze względu na wolne tempo czytania lub pisania można wydłużyć czas przeznaczony na te czynności.
  4. Sprawdzać wiadomości, ograniczając się do krótkich partii materiału.
  5. W ocenie prac pisemnych dyslektyków brać pod uwagę wartości merytoryczne, rozumiane jako: stopień opanowania umiejętności lub wiedzy i sposób jej przekazania (zrozumienie tematu, znajomość opisywanych zagadnień, kompozycję, komunikatywność – mimo błędów językowych, zamykanie myśli w granicach zdania – brak potoku składniowego, wypowiedź logicznie uporządkowana mimo błędów ortograficznych, graficznych i interpunkcyjnych).
- Uczniowie ci są zobowiązani do zaczynania wypowiedzi wielką literą i kończenia ich znakami interpunkcyjnymi takimi jak: kropka, wykrzyknik, znak zapytania, wielokropek. Obowiązuje ich pisanie imion i nazwisk wielką literą. Mają zwiększony limit błędów ortograficznych w pisowni wyrazów z „ó”, „u”, „ż”, „rz”, „h”, „ch” „nie” z czasownikami, pozostałe traktowane są jako błędy graficzne.
6. Formy sprawdzenia i oceniania postępów w zakresie ortografii mają charakter: dyktand z okienkiem ortograficznym, pisaniem z pamięci i innych ćwiczeń ortograficznych.
  7. W miarę możliwości staramy się zapewnić uczniowi miejsce w pierwszych rzędach.
  8. W zeszytach przedmiotowych nie należy oceniać estetyki pisma.
  9. W przypadku prac nieczytelnych uczeń powinien głośno je odczytać.
  10. Ponadto w miarę potrzeb zapewniamy uczniowi wydłużenie czasu pracy.

Ocena klasyfikacyjna śródroczna, roczna, końcowa uzależniona będzie od postępów w nauce, od

zaangażowania i systematyczności w pracy.

Uczniowie ci są zobowiązani do zapoznania się z całymi obowiązkowymi i wybranych uzupełniającymi lekturami szkolnymi – mogą korzystać z audiobooków.

Uczniowie powinni systematycznie i rzetelnie pracować w kierunku pokonywania trudności szkolnych.