

**Dostosowanie zasad pracy i oceniania uczniów  
z zagrożeniem niedostosowania społecznego  
język polski**

1. Uczniowie z zagrożeniem niedostosowania społecznego realizują tę samą podstawę programową, co ich rówieśnicy. Nauczyciel stosuje te same kryteria oceniania, lecz dostosowuje wymagania edukacyjne (niezbędne do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych, wynikających z realizowanego programu nauczania) do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia.
  
2. W przypadku ucznia z zagrożeniem niedostosowania społecznego nauczyciel skupia się na rozwijaniu sprawności językowych i twórczych. Dostosowuje formy i metody pracy z zastosowaniem następujących ułatwień: podchodzenie do ucznia w trakcie samodzielnej pracy w celu udzielania dodatkowej pomocy, wyjaśnień; eksponowanie w treściach dydaktycznych, tych elementów, które kształtują pozytywne cechy osobowości (wrażliwość, współczucie, prawdomówność, uczciwość, pracowitość, sumienność, kulturę osobistą); ukierunkowanie aktywności ucznia poprzez stworzenie mu warunków do rozwijania zainteresowań, wzmocnienia samooceny, odpowiedzialności za własne zachowania; stosowanie systemu nagród; prowadzenie zajęć promujących zdrowy styl życia, umożliwiających zapoznanie się z efektywnymi sposobami radzenia sobie ze stresem i w sytuacjach trudnych; eliminowanie bodźców rozprasających (wzrokowych, słuchowych); używanie krótkich zdań i podawanie jasnych instrukcji; zachęcanie ucznia, by w razie potrzeby prosił o powtórzenie polecenia; unikanie bodźców rozprasających ucznia; wykorzystywanie zainteresowań ucznia; wspomaganie rozwoju umiejętności komunikacyjnych (słownictwo, rozumienie); wdrażanie i oczekiwanie od ucznia przestrzegania zasad panujących w szkole.
  
3. Ocena zachowania i postępów w nauce powinna być obiektywna i sprawiedliwa, co zmobilizuje ucznia do efektywnej pracy intelektualnej i praktycznej. Powinna oddzielać obszary, w których trudności wynikają ze specyficznych trudności wynikających z zaburzenia. W ocenie tej należy brać pod uwagę cząstkowe efekty pracy ucznia w tym zaangażowanie podczas nauczania zdalnego. Należy okazać uczniowi wsparcie, pomoc i specjalistyczną opiekę.