

Dostosowanie wymagań edukacyjnych z geografii do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychicznych (ryzyko dysleksji, dysleksja) dla uczniów klas 5-8

1. Dostosowanie wymagań edukacyjnych dla uczniów z SPE

Dostosowanie wymagań stosowane jest indywidualnie do ucznia zgodnie z opiniami, orzeczeniami i informacjami poradni psychologiczno-pedagogicznych, obserwacją własną nauczyciela oraz poprzez odpowiednie metody i formy pracy. Odbywa się to poprzez indywidualizację nauczania w zakresie (odpowiednio do poszczególnych uczniów):

- wydłużenie czasu pracy;
- podczas zadań wymagających wyobraźni przestrzennej stosowanie dodatkowych rysunków, opisów;
- powtarzanie poleceń przekazywanych ustnie, wyczekiwanie;
- stosowanie metody pozytywnego zachęcania; dostrzeganie sukcesów i starań ucznia;
- stosowanie pytania naprowadzającego; przeformułowywanie pytania, podawanie dodatkowej instrukcji /objaśnienia;
- dawanie więcej czasu na przyswojenie materiału;
- unikanie trudnych pojęć;
- uwzględniać trudności z zapamiętywaniem nazw,
- w związku z dużym problemem w selekcji i wyborze najważniejszych informacji z danego tematu można wypisać kilka podstawowych pytań, na które uczeń powinien znaleźć odpowiedź czytając dany materiał
- motywowanie do pracy;
- podawanie dodatkowego objaśnienia;
- odpytywanie w okresie dobrej koncentracji uwagi;
- wymagania w wypowiedzaniu się na określony temat ograniczyć do kilku krótkich, prostych zdań;
- kontrolowanie pracy na lekcji;
- nieprzerywanie zaczętej wypowiedzi ucznia, który traci wątek, denerwuje się;

2. Dostosowanie wymagań edukacyjnych dla uczniów z orzeczeniem o Zespole Aspergera

Uczniowie z orzeczeniem o zespole Aspergera realizują tę samą podstawę programową, co ich rówieśnicy. Nauczyciel stosuje te same kryteria oceniania lecz dostosowuje wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia.

- zachowywanie schematu pracy na lekcjach i stałości działań,
- kierowanie poleceń indywidualnie do ucznia, zwracanie się do niego po imieniu;
- powtarzanie polecenia, sprawdzanie stopnia jego zrozumienia;
- używanie krótkich zdań, prostego i jednoznacznego języka - podawanie jasnych instrukcji;
- w razie potrzeby wydłużanie czasu przeznaczonego na wykonywanie poszczególnych zadań i prac pisemnych.

3. Dostosowanie wymagań edukacyjnych dla uczniów zagrożonych niedostosowaniem społecznym (formy i metody pracy):

- dzielenie materiału do nauki na mniejsze części,
- motywowanie do pracy,
- częste powtarzanie nowych treści,
- wyznaczanie konkretnych partii materiału do nauki w domu,
- wydawanie krótkich poleceń i upewnianie się czy uczeń właściwie zrozumiał ich treść,
- naprowadzanie ucznia poprzez zadawanie pytań pomocniczych,
- ocenianie za wkład pracy w wykonanie zadania, chęci,