

## SZCZEGÓŁOWE WYMAGANIA EDUKACYJNE NA OCENY

### Edukacja wczesnoszkolna - klasa 3

| Edukacja   | Wymagania podstawowe   |  | Wymagania ponadpodstawowe   |   |  |
|--|--|--|---|---|--|
|  | <i>Pracuj więcej</i>   | <i>Postaraj się</i>  | <i>Dobrze/ładnie</i>  | <i>Bardzo dobrze</i>  | <i>Wspaniale</i>   |
| <b>EDUKACJA POLONISTYCZNA</b><br><br><b>MÓWIENIE I SŁUCHANIE</b> | <p>- wypowiada się niechętnie, używając krótkich zdań lub pojedynczych wyrazów</p> <p>- nie słucha uważnie, nie zawsze rozumie wysłuchany tekst</p> <p>- nie uczestniczy w rozmowach, ma problemy z udzieleniem odpowiedzi</p> <p>- wygłasza teksty z pamięci z pomocą nauczyciela</p> | <p>- z pomocą nauczyciela tworzy kilkuzdaniowe wypowiedzi, czasem popełnia błędy stylistyczne i gramatyczne</p> <p>- niedokładnie wypowiada się na temat wysłuchanego tekstu</p> <p>- rzadko uczestniczy w rozmowach i udziela odpowiedzi</p> <p>- wygłasza z pamięci proste teksty, czasami wymaga pomocy nauczyciela, próbuje zastosować odpowiednią intonację</p> | <p>- wypowiada się chętnie, lecz jego wypowiedzi nie zawsze są wyczerpujące</p> <p>- opowiada wysłuchane teksty, czasem potrzebuje pomocy nauczyciela</p> <p>- uczestniczy w rozmowach, zadaje pytania, udziela odpowiedzi</p> <p>- recytuje teksty z pamięci z odpowiednią intonacją</p> | <p>- tworzy w formie ustnej kilkuzdaniowe wypowiedzi, wyczerpująco wypowiada się na dany temat</p> <p>- uważnie słucha i opowiada wysłuchane teksty</p> <p>- uczestniczy w rozmowach, zadaje pytania, udziela odpowiedzi, prezentuje własne zdanie</p> <p>- recytuje dłuższe teksty z pamięci z odpowiednią intonacją</p> | <p>- posiada bogaty zasób słownictwa, bierze udział w dyskusji, dobiera właściwe argumenty</p> <p>- zawsze uważnie słucha, potrafi określić nastrój słuchanych utworów i wypowiada się wielozdaniowo na ich temat</p> <p>- uczestniczy w rozmowach, zadaje pytania, udziela odpowiedzi, wyraża w czytelny sposób emocje</p> <p>- recytuje teksty z pamięci, stosując zmiany tonu głosu, tempa, pauzy i akcent logiczny</p> |

| Edukacja                      | Wymagania podstawowe   |  | Wymagania ponadpodstawowe  |   |   |
|-------------------------------|--|--|--|---|---|
|                               | <i>Pracuj więcej</i>   | <i>Postaraj się</i>  | <i>Dobrze/ ładnie</i>  | <i>Bardzo dobrze</i>  | <i>Wspaniale</i>  |
| CZYTANIE<br>I PRACA Z TEKSTEM | <p>- słabo opanował umiejętność czytania, popełnia błędy w czytaniu nawet prostych tekstów, słabo rozumie ich treść</p> <p>- ma problemy ze wskazaniem głównych bohaterów, czasu i miejsca akcji</p> <p>- korzysta ze słowników i encyklopedii tylko z pomocą nauczyciela</p> <p>- bardzo rzadko korzysta ze zbiorów biblioteki szkolnej</p> <p>- myli litery, popełnia błędy dzieląc wyrazy na sylaby, czasami nie oddziela wyrazów w zdaniu, albo zdań w tekście</p> | <p>- poprawnie czyta wyuczone teksty, w nowych popełnia błędy, częściowo rozumie samodzielnie czytany tekst</p> <p>- z pomocą nauczyciela wskazuje głównych bohaterów, określa czas i miejsce akcji, wyszukuje w tekstach fragmenty na podany temat</p> <p>- korzysta ze słowników i encyklopedii z pomocą nauczyciela</p> <p>- rzadko korzysta ze zbiorów biblioteki szkolnej</p> <p>- na ogół zna alfabet, dzieli wyrazy na sylaby, oddziela wyrazy w zdaniu, zdania w tekście</p> | <p>- czyta poprawnie i płynnie opracowane teksty, dobrze rozumie treść</p> <p>- wskazuje głównych bohaterów, określa czas i miejsce akcji, wyszukuje w tekstach fragmenty na podany temat</p> <p>- korzysta ze słowników i encyklopedii</p> <p>- czasami korzysta ze zbiorów biblioteki szkolnej</p> <p>- zna alfabet, dostrzega różnicę pomiędzy literą i głoską, dzieli wyrazy na sylaby, oddziela wyrazy w zdaniu, zdania w tekście</p> | <p>- czyta płynnie i wyraziście nowe teksty, rozumie ich treść</p> <p>- wyodrębnia bohaterów i kolejne wydarzenia, wyszukuje fragmenty na podany temat</p> <p>- samodzielnie korzysta ze słowników i encyklopedii przeznaczonych dla dzieci na pierwszym etapie edukacyjnym</p> <p>- często korzysta ze zbiorów biblioteki szkolnej</p> <p>- zna alfabet, dostrzega różnicę pomiędzy literą i głoską, dzieli wyrazy na sylaby, oddziela wyrazy w zdaniu, zdania w tekście</p> | <p>- czyta płynnie, biegle nowe, długie teksty, doskonale rozumie ich treść, potrafi zaprezentować ulubioną książkę, ma potrzebę kontaktu z literaturą dla dzieci</p> <p>- samodzielnie wskazuje postaci główne i drugoplanowe, zachowuje chronologię wydarzeń, z łatwością wyszukuje w tekstach fragmenty na podany temat</p> <p>- samodzielnie korzysta ze słowników i encyklopedii</p> <p>- systematycznie korzysta ze zbiorów biblioteki szkolnej</p> <p>- zna alfabet, dostrzega różnicę pomiędzy literą i głoską, dzieli wyrazy na sylaby, oddziela wyrazy w zdaniu, zdania w tekście</p> |

| Edukacja                                     | Wymagania podstawowe   |   | Wymagania ponadpodstawowe  |   |  |
|--|--|---|--|---|--|
|  | <i>Pracuj więcej</i>   | <i>Postaraj się</i>   | <i>Dobrze/ładnie</i>   | <i>Bardzo dobrze</i>  | <i>Wspaniale</i>   |
| PISANIE                                      | <p>- pismo jest mało estetyczne, ma trudności z rozmieszczeniem tekstu na stronie</p> <p>- nie potrafi samodzielnie napisać opowiadania, opisu, listu, krótkiej notatki</p>  | <p>- pismo jest niestaranne, niekształtne</p> <p>- z pomocą nauczyciela pisze opowiadanie, opis, list, krótką notatkę</p>   | <p>- pismo nie zawsze jest staranne</p> <p>- podczas pisania opowiadania, listu, opisu, listu, notatki korzysta ze wskazówek nauczyciela</p>   | <p>- pismo jest staranne i kształtne</p> <p>- samodzielnie tworzy wypowiedzi pisemne</p>  | <p>- pismo jest płynne, kształtne, staranne</p> <p>- samodzielnie i bezbłędnie redaguje wypowiedzi pisemne</p>   |
| ORTOGRAFIA I GRAMATYKA                       | <p>- opanował niektóre zasady ortograficzne, popełnia dużo błędów przy pisaniu z pamięci i ze słuchu</p> <p>- w niewielkim stopniu opanował materiał gramatyczny wprowadzony na zajęciach, ma problemy ze stosowaniem go w praktyce</p>  | <p>- zna większość wprowadzonych zasad ortograficznych, lecz popełnia błędy przy pisaniu z pamięci i ze słuchu</p> <p>- opanował część materiału gramatycznego wprowadzonego na zajęciach, wymaga pomocy nauczyciela podczas stosowania go w praktyce</p>                               | <p>- zna zasady ortograficzne, popełnia nieliczne błędy przy pisaniu z pamięci i ze słuchu</p> <p>- opanował większość materiału gramatycznego wprowadzonego na zajęciach</p>  | <p>- zna zasady ortograficzne, sporadycznie popełnia błędy przy pisaniu z pamięci i ze słuchu</p> <p>- w pełni opanował materiał gramatyczny opracowany na zajęciach</p>  | <p>- zna zasady ortograficzne, bezbłędnie pisze z pamięci i ze słuchu</p> <p>- w pełni opanował materiał gramatyczny opracowany na zajęciach i biegle posługuje się nim w praktyce</p>                             |
| <b>EDUKACJA MATEMATYCZNA</b><br><br>LICZENIE | <p>- z pomocą nauczyciela liczy (w przód i w tył) od danej liczby po 1, dziesiątkami w zakresie 100 i setkami od danej liczby w zakresie 1000</p> <p>- z pomocą nauczyciela zapisuje cyframi i odczytuje liczby w zakresie 1000</p> <p>- z pomocą nauczyciela porównuje dowolne dwie</p> | <p>- liczy (w przód i z pomocą nauczyciela w tył) od danej liczby po 1, dziesiątkami w zakresie 100 i setkami od danej liczby w zakresie 1000</p> <p>- pod kierunkiem nauczyciela zapisuje cyframi i odczytuje liczby w zakresie 1000</p> <p>- pod kierunkiem nauczyciela porównuje</p> | <p>-liczy (w przód i w tył) od danej liczby po 1, dziesiątkami w zakresie 100 i setkami od danej liczby w zakresie 1000</p> <p>- zapisuje cyframi i odczytuje liczby w zakresie 1000</p> <p>- porównuje dowolne dwie liczby w zakresie</p> | <p>- sprawnie liczy (w przód i w tył) od danej liczby po 1, dziesiątkami w zakresie 100 i setkami od danej liczby w zakresie 1000</p> <p>- zapisuje cyframi i odczytuje liczby w zakresie 1000</p> <p>- porównuje dowolne dwie liczby w zakresie 1000</p> | <p>- biegle dokonuje obliczeń pamięciowych w zakresie czterech podstawowych działań</p> <p>-wyróżnia się w klasie szybkim tempem pracy</p> <p>-wykazuje samodzielność w rozwiązywaniu problemów matematycznych</p> |

| Edukacja                | Wymagania podstawowe   |   | Wymagania ponadpodstawowe  |  |  |
|-------------------------|--|---|--|--|--|
|                         | <i>Pracuj więcej</i>   | <i>Postaraj się</i>   | <i>Dobrze/ łądnie</i>  | <i>Bardzo dobrze</i>   | <i>Wspaniale</i>   |
|                         | <p>liczby w zakresie 1000</p> <p>- z pomocą nauczyciela dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100, często liczy na konkretach</p> <p>- wie, jak obliczyć iloczyny w zakresie tabliczki mnożenia, często popełnia błędy</p> | <p>dowolne dwie liczby w zakresie 1000</p> <p>- z pomocą nauczyciela dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100, popełnia błędy w obliczeniach</p> <p>- potrafi obliczyć iloczyny w zakresie tabliczki mnożenia, popełnia błędy w obliczeniach</p> | <p>1000</p> <p>- najczęściej poprawnie dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100, sprawdza wyniki odejmowania za pomocą dodawania</p> <p>- zazwyczaj poprawnie podaje z pamięci iloczyny w zakresie tabliczki mnożenia, sprawdza wyniki dzielenia za pomocą mnożenia</p> | <p>- sprawnie dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100, sprawdza wyniki odejmowania za pomocą dodawania</p> <p>-bezbłędnie podaje z pamięci iloczyny w zakresie tabliczki mnożenia, sprawdza wyniki dzielenia za pomocą mnożenia</p>          |  |
| ZADANIA TEKSTOWE        | <p>- wymaga stałej pomocy nauczyciela podczas rozwiązywania zadań tekstowych</p>   | <p>- z pomocą nauczyciela rozwiązuje zadania tekstowe (w tym na porównywanie różnicowe</p>  | <p>- z pomocą rozwiązuje łatwe równania jednodziałaniowe z niewiadomą w postaci okienka</p> <p>- rozwiązuje zadania tekstowe (w tym na porównywanie różnicowe)</p>   | <p>- rozwiązuje łatwe równania jednodziałaniowe z niewiadomą w postaci okienka</p> <p>- samodzielnie rozwiązuje zadania tekstowe (w tym na porównywanie różnicowe)</p>   | <p>- samodzielnie rozwiązuje równania jednodziałaniowe z niewiadomą w postaci okienka</p> <p>-samodzielnie rozwiązuje złożone zadania tekstowe</p>   |
| UMIEJĘTNOŚCI PRAKTYCZNE | <p>- z pomocą nauczyciela odczytuje wskazania zegarów oraz wykonuje proste obliczenia zegarowe</p> <p>- z pomocą nauczyciela podaje i zapisuje daty, zna kolejność dni tygodnia i miesięcy</p>                           | <p>- odczytuje wskazania zegarów w systemie 12-godzinny, z pomocą nauczyciela wykonuje obliczenia zegarowe</p> <p>- podaje i zapisuje daty, zna kolejność miesięcy, porządkuje daty chronologicznie, wykonuje obliczenia kalendarzowe w</p>     | <p>- prawidłowo odczytuje wskazania zegarów w systemie 12- i 24-godzinny, wykonuje proste obliczenia zegarowe</p> <p>- podaje i zapisuje daty, zna kolejność miesięcy, porządkuje daty chronologicznie, wykonuje obliczenia</p>  | <p>- sprawnie odczytuje wskazania zegarów w systemie 12- i 24-godzinny, wykonuje obliczenia zegarowe</p> <p>- sprawnie podaje i zapisuje daty, zna kolejność miesięcy, porządkuje daty chronologicznie, wykonuje obliczenia kalendarzowe</p> | <p>- biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami i umiejętnościami w rozwiązywaniu problemów praktycznych: miary długości, masy, czasu i pieniędzy</p> <p>-samodzielnie rozwiązuje zadania związane z obwodami figur geometrycznych</p> <p>- bezbłędnie rysuje figury</p> |

| Edukacja | Wymagania podstawowe   |  | Wymagania ponadpodstawowe  |   |                                       |
|----------|--|--|--|---|---------------------------------------|
|          | <i>Pracuj więcej</i>   | <i>Postaraj się</i>  | <i>Dobrze/ładnie</i>   | <i>Bardzo dobrze</i>  | <i>Wspaniale</i>                      |
|          | <p>- wykonuje łatwe obliczenia pieniężne</p> <p>- mierzy i zapisuje wynik pomiaru, posługuje się jednostkami: <i>centymetr, metr</i>, wykonuje łatwe obliczenia dotyczące tych miar (bez zamiany jednostek)</p> <p>- waży przedmioty używając określeń: <i>kilogram, pół kilograma</i>, wykonuje łatwe obliczenia używając tych miar (bez zamiany jednostek)</p> <p>- odmierza płyny miarką litrową</p> <p>- z pomocą odczytuje temperaturę (bez posługiwania się liczbami ujemnymi)</p> | <p>sytuacjach życiowych</p> <p>- wykonuje łatwe obliczenia pieniężne (cena, ilość wartość), radzi sobie w sytuacjach codziennych</p> <p>- mierzy i zapisuje wynik pomiaru, posługuje się jednostkami: <i>milimetr, centymetr, metr</i>, wykonuje łatwe obliczenia dotyczące tych miar (bez zamiany jednostek), używa pojęcia kilometr</p> <p>- waży przedmioty używając określeń: <i>kilogram, pół kilograma, dekagram</i>, wykonuje łatwe obliczenia używając tych miar (bez zamiany jednostek)</p> <p>- z pomocą nauczyciela odmierza płyny różnymi miarkami, używa określeń: <i>litr, pół litra, ćwierć litra</i></p> <p>- odczytuje temperaturę (bez posługiwania się liczbami ujemnymi)</p> | <p>kalendarzowe</p> <p>- wykonuje obliczenia pieniężne (cena, ilość wartość), radzi sobie w sytuacjach codziennych</p> <p>- mierzy i zapisuje wynik pomiaru, posługuje się jednostkami: <i>milimetr, centymetr, metr</i>, wykonuje obliczenia dotyczące tych miar (bez zamiany jednostek), używa pojęcia kilometr</p> <p>- waży przedmioty używając określeń: <i>kilogram, pół kilograma, dekagram</i>, wykonuje obliczenia używając tych miar (bez zamiany jednostek)</p> <p>- odmierza płyny różnymi miarkami, używa określeń: <i>litr, pół litra, ćwierć litra</i></p> <p>- sprawnie odczytuje temperaturę (bez posługiwania się liczbami ujemnymi)</p> | <p>- wykonuje różne obliczenia pieniężne (cena, ilość wartość), radzi sobie w sytuacjach codziennych</p> <p>- mierzy i zapisuje wynik pomiaru, posługuje się jednostkami: <i>milimetr, centymetr, metr</i>, wykonuje różne obliczenia dotyczące tych miar (bez zamiany jednostek), używa pojęcia kilometr</p> <p>- waży przedmioty używając określeń: <i>kilogram, pół kilograma, dekagram</i>, wykonuje różne obliczenia używając tych miar</p> <p>-sprawnie odmierza płyny różnymi miarkami, używa określeń: <i>litr, pół litra, ćwierć litra</i></p> <p>- sprawnie odczytuje różną temperaturę</p> | <p>w powiększeniu i pomniejszeniu</p> |

| Edukacja                     | Wymagania podstawowe  |  | Wymagania ponadpodstawowe  |  |  |
|------------------------------|---|--|--|--|--|
|                              | <i>Pracuj więcej</i>  | <i>Postaraj się</i>  | <i>Dobrze/ładnie</i>   | <i>Bardzo dobrze</i>   | <i>Wspaniale</i>   |
|                              | <p>- tylko z pomocą odczytuje i zapisuje liczby w systemie rzymskim od I do XII</p> <p>- rozpoznaje figury geometryczne</p> <p>- z pomocą nauczyciela rysuje drugą połowę figury symetrycznej</p>   | <p>- z pomocą odczytuje i zapisuje liczby w systemie rzymskim od I do XII</p> <p>- rozpoznaje figury geometryczne, z pomocą nauczyciela oblicza ich obwody</p> <p>- rysuje drugą połowę figury symetrycznej, z pomocą nauczyciela rysuje figury w powiększeniu i pomniejszeniu</p>   | <p>- samodzielnie odczytuje i zapisuje liczby w systemie rzymskim od I do XII</p> <p>- rozpoznaje figury geometryczne, oblicza ich obwody</p> <p>- rysuje drugą połowę figury symetrycznej, rysuje figury w powiększeniu i pomniejszeniu</p>   | <p>- sprawnie odczytuje i zapisuje liczby w systemie rzymskim od I do XII</p> <p>- rozpoznaje figury geometryczne, rozwiązuje zadania tekstowe związane z obwodami wielokątów</p> <p>- bezbłędnie rysuje drugą połowę figury symetrycznej, rysuje figury w powiększeniu i pomniejszeniu</p>  |  |
| <b>EDUKACJA PRZYRODNICZA</b> | <p>- obserwuje i prowadzi proste doświadczenia przyrodnicze tylko pod kierunkiem nauczyciela</p> <p>- odpowiada na pytania dotyczące życia roślin i zwierząt w wybranych ekosystemach</p> <p>- z pomocą nauczyciela wymienia rośliny uprawiane w Polsce</p> | <p>- wspólnie z nauczycielem lub kolegą obserwuje i prowadzi proste doświadczenia przyrodnicze</p> <p>- częściowo opisuje życie w wybranych ekosystemach: w lesie, polu, ogrodzie, parku i zbiornikach wodnych; podaje nazwy typowych roślin i zwierząt</p> <p>- nazywa rośliny uprawiane w Polsce: zbożowe, oleiste, włókniste, okopowe</p> | <p>- pod kierunkiem obserwuje i prowadzi proste doświadczenia przyrodnicze, analizuje je i wiąże przyczynę ze skutkiem</p> <p>- opisuje życie w wybranych ekosystemach: w lesie, polu, ogrodzie, parku i zbiornikach wodnych; rozpoznaje rośliny i zwierzęta żyjące w tych środowiskach</p> <p>- rozpoznaje i klasyfikuje rośliny uprawiane w Polsce: zbożowe, oleiste, włókniste, okopowe</p> | <p>- obserwuje i prowadzi proste doświadczenia przyrodnicze, analizuje je, wiąże przyczynę ze skutkiem</p> <p>- opisuje życie w wybranych ekosystemach: w lesie, polu, ogrodzie, parku i zbiornikach wodnych; zna rośliny i zwierzęta żyjące w tych środowiskach</p> <p>- rozpoznaje i samodzielnie klasyfikuje rośliny uprawiane w Polsce: zbożowe, oleiste, włókniste, okopowe</p> | <p>- biegle postępuje z zdobytymi wiadomościami</p> <p>- samodzielnie wykonuje doświadczenia</p> <p>- sporządza notatki z obserwacji</p> <p>- biegle postępuje z mapą, zna kierunki świata</p> |

| Edukacja | Wymagania podstawowe   |   | Wymagania ponadpodstawowe   |   |                  |
|----------|--|---|---|---|------------------|
|          | <i>Pracuj więcej</i>   | <i>Postaraj się</i>   | <i>Dobrze /ładnie</i>   | <i>Bardzo dobrze</i>  | <i>Wspaniale</i> |
|          | <p>- rozróżnia typowe krajobrazy Polski</p> <p>- z pomocą nauczyciela wymienia nazwy krajów graniczących z Polską</p> <p>- zna kolejne pory roku, podaje zjawiska atmosferyczne charakterystyczne dla poszczególnych pór roku</p> <p>- rozpoznaje i nazywa zachowania człowieka niebezpieczne dla otoczenia przyrodniczego</p> | <p>- nazywa charakterystyczne elementy typowych krajobrazów Polski: nadmorskiego, nizinnego, górskiego, wyżynnego</p> <p>- z pomocą nauczyciela określa na mapie główne kierunki geograficzne i wskazuje: góry, wyżyny, niziny, morza, wymienia nazwy i wskazuje na mapie nazwy krajów graniczących z Polską</p> <p>- z pomocą nauczyciela wyjaśnia zależności funkcjonowania przyrody od pór roku, obserwuje pogodę, analizuje zjawiska</p> <p>- wie, jakie zniszczenia w przyrodzie powoduje człowiek</p> | <p>- nazywa charakterystyczne elementy typowych krajobrazów Polski: nadmorskiego, nizinnego, górskiego, wyżynnego, wymienia rośliny i zwierzęta typowe dla wybranych regionów Polski</p> <p>- określa na mapie główne kierunki geograficzne, wskazuje: góry, wyżyny, niziny, morza, wymienia nazwy krajów graniczących z Polską</p> <p>- wyjaśnia zależności funkcjonowania przyrody od pór roku, obserwuje pogodę, analizuje zjawiska</p> <p>- podejmuje działania na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku, wie, jakie zniszczenia w przyrodzie powoduje człowiek</p> | <p>- nazywa charakterystyczne elementy typowych krajobrazów Polski: nadmorskiego, nizinnego, górskiego, wyżynnego, ich wpływ na faunę i florę, wymienia rośliny i zwierzęta typowe dla wybranych regionów Polski, rozpoznaje i nazywa niektóre zwierzęta egzotyczne</p> <p>- określa na mapie główne kierunki geograficzne, wskazuje: góry, wyżyny, niziny, morza, wymienia i wskazuje na mapie nazwy krajów graniczących z Polską</p> <p>- wnikliwie wyjaśnia zależności funkcjonowania przyrody od pór roku, obserwuje pogodę, analizuje zjawiska</p> <p>- podejmuje działania na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku, wie, jakie zniszczenia w przyrodzie powoduje człowiek, wyjaśnia pojęcia: <i>recykling, segregacja śmieci, surowce wtórne</i></p> |                  |

| Edukacja                  | Wymagania podstawowe   |  | Wymagania ponadpodstawowe  |   |  |
|---------------------------|--|--|--|---|--|
|                           | <i>Pracuj więcej</i>   | <i>Postaraj się</i>  | <i>Dobrze/ładnie</i>   | <i>Bardzo dobrze</i>  | <i>Wspaniale</i>   |
|                           | <p>- wie, że woda i powietrze są niezbędne do życia</p> <p>- z pomocą nauczyciela potrafi wymienić 4 nazwy surowców naturalnych wydobywanych w Polsce</p> <p>- wie, że należy zachować ostrożność w kontaktach z nieznanymi roślinami i zwierzętami, w sytuacji zagrożenia typu: <i>burza, śnieżycyca, lawina, powódź</i></p> <p>- z pomocą nauczyciela wymienia środki transportu lądowego, wodnego i powietrznego, wymienia zawody związane z różnymi rodzajami transportu</p> | <p>- dostrzega znaczenie powietrza i wody dla życia</p> <p>- potrafi wymienić przynajmniej 4 nazwy surowców naturalnych wydobywanych w Polsce</p> <p>- orientuje się w zagrożeniach ze strony roślin i zwierząt, a także w zagrożeniach typu: <i>burza, śnieżycyca, lawina, powódź</i></p> <p>- wymienia środki transportu lądowego, wodnego i powietrznego, wymienia zawody związane z różnymi rodzajami transportu</p> | <p>- dostrzega znaczenie powietrza i wody dla życia, wie, jak dbać o czystość powietrza i oszczędzać wodę</p> <p>- wie, w jaki sposób są pozyskiwane i wykorzystywane bogactwa naturalne wydobywane w Polsce</p> <p>- zna zagrożenia ze strony roślin i zwierząt, a także w zagrożeniach typu: <i>burza, śnieżycyca, lawina, powódź</i>, wie, jak postępować w sytuacji zagrożenia</p> <p>- wymienia i klasyfikuje środki transportu lądowego, wodnego i powietrznego, wymienia zawody związane z różnymi rodzajami transportu</p> | <p>- dostrzega znaczenie powietrza i wody dla życia, dba o czystość powietrza, oszczędza wodę</p> <p>- rozumie znaczenie wybranych bogactw naturalnych, wie, w jaki sposób są pozyskiwane i wykorzystywane, potrafi wskazać na mapie miejsce ich występowania</p> <p>- zna zagrożenia ze strony roślin i zwierząt, a także w zagrożeniach typu: <i>burza, śnieżycyca, lawina, powódź</i>, wie, jak rozsądnie postępować w sytuacji zagrożenia</p> <p>- wymienia i klasyfikuje środki transportu lądowego, wodnego i powietrznego, zna wady i zalety każdego z tych rodzajów transportu, wymienia zawody związane z różnymi rodzajami transportu</p> |  |
| <b>EDUKACJA SPOŁECZNA</b> | - nie zawsze odróżnia dobro od zła   | - zazwyczaj odróżnia dobro od zła, nie krzywdzi słabszych  | - odróżnia dobro od zła, nie krzywdzi słabszych i pomaga potrzebującym   | - odróżnia dobro od zła, stara się być sprawiedliwym i prawdomównym, nie  | - z własnej inicjatywy podejmuje prace na rzecz klasy, szkoły, uczestniczy w działaniach |



| Edukacja | Wymagania podstawowe  |   | Wymagania ponadpodstawowe   |  |   |
|----------|---|---|---|--|---|
|          | <i>Pracuj więcej</i>  | <i>Postaraj się</i>   | <i>Dobrze/ładnie</i>  | <i>Bardzo dobrze</i>   | <i>Wspaniale</i>  |
|          | <p>- wie, jakie znaczenie ma rodzina w życiu człowieka</p> <p>- zna większość praw i obowiązków ucznia, ale ma problem z przestrzeganiem ich, niechętnie uczestniczy w szkolnych wydarzeniach</p> <p>- ma problemy z akceptacją różnic między ludźmi</p> <p>- poznaje swoją okolicę i niektóre jej obiekty</p> <p>- zna symbole narodowe (barwy, godło, hymn), lecz nie zawsze pamięta, jak się wobec nich zachować</p> | <p>- wie, jakie znaczenie ma rodzina w życiu człowieka i co wynika z przynależności do niej</p> <p>- zna prawa i obowiązki ucznia, nie zawsze je przestrzega, uczestniczy w niektórych szkolnych wydarzeniach</p> <p>- nie zawsze potrafi zaakceptować różnice między ludźmi</p> <p>- zna najbliższą okolicę, wie, w jakim regionie mieszka</p> <p>- zna symbole narodowe (barwy, godło, hymn), wie, że są ludzie zasłużeni dla miejscowości, w której mieszka, dla Polski i świata</p> | <p>- identyfikuje się ze swoją rodziną i jej tradycjami, rozumie, co to jest sytuacja ekonomiczna rodziny</p> <p>- zna prawa i obowiązki ucznia, przestrzega je, uczestniczy w szkolnych wydarzeniach</p> <p>- wie i akceptuje, że ludzie mają te same prawa niezależnie od wyglądu, koloru skóry itp.</p> <p>- zna najbliższą okolicę, ważniejsze obiekty i tradycje</p> <p>- zna symbole narodowe i wybrane ważne dla Polski wydarzenia historyczne, wymienia ludzi zasłużonych dla miejscowości, w której mieszka, dla Polski i świata</p> | <p>krzywdzi słabszych i pomaga potrzebującym</p> <p>- identyfikuje się ze swoją rodziną i jej tradycjami, rozumie, co to jest sytuacja ekonomiczna rodziny i wie, że trzeba do niej dostosować swoje oczekiwania</p> <p>- zna prawa i obowiązki ucznia, zawsze je respektuje, uczestniczy w szkolnych wydarzeniach</p> <p>- jest tolerancyjny wobec innych osób</p> <p>- chętnie zdobywa wiadomości na temat swojej miejscowości i najbliższych okolic</p> <p>- zna symbole narodowe i najważniejsze wydarzenia historyczne, wymienia ludzi zasłużonych dla miejscowości, w której mieszka, dla Polski i świata, o każdym z nich potrafi powiedzieć kilka zdań</p> | <p>charytatywnych</p> <p>- swoją postawą stanowi wzór dla innych</p> <p>- wie, że należy dbać o poprawne relacje z innymi ludźmi</p> <p>- wykazuje zainteresowanie historią Polski, podaje genezę powstania Narodowego Święta Niepodległości, wyjaśnia pojęcie „patriotyzm”</p> |

| Edukacja                 | Wymagania podstawowe  |   | Wymagania ponadpodstawowe  |   |  |
|--------------------------|---|---|--|---|--|
|                          | <i>Pracuj więcej</i>  | <i>Postaraj się</i>   | <i>Dobrze/ładnie</i>   | <i>Bardzo dobrze</i>  | <i>Wspaniale</i>   |
| <b>EDUKACJA MUZYCZNA</b> | <p>- niechętnie śpiewa piosenki, zna słowa hymnu narodowego</p> <p>- niechętnie gra na instrumentach perkusyjnych</p> <p>- stara się reagować na zmiany rytmiczne</p> <p>- tylko z pomocą nauczyciela rozróżnia podstawowe elementy muzyki</p> <p>- nazywa instrumenty muzyczne wykorzystywane w czasie zajęć</p> <p>zachęty do wzięcia udziału w zabawach muzyczno-ruchowych i</p> | <p>- śpiewa piosenki i hymn narodowy w grupie</p> <p>- próbuje grać na instrumentach perkusyjnych proste rytmy</p> <p>- reaguje na zmiany rytmiczne w wybrany przez siebie sposób</p> <p>- nie zawsze potrafi rozróżnić podstawowe elementy muzyki</p> <p>- rozpoznaje brzmienie niektórych instrumentów muzycznych, wymienia nazwy głosów ludzkich</p> <p>- wykonuje tylko proste ilustracje do podanych tekstów i obrazów oraz improwizuje ruchem</p> | <p>- śpiewa w zespole kilka piosenek, śpiewa z pamięci hymn narodowy</p> <p>- gra na instrumentach perkusyjnych proste rytmy</p> <p>- reaguje na zmiany rytmiczne za pomocą sylab rytmicznych, gestów i ruchu</p> <p>- rozróżnia podstawowe elementy muzyki (<i>melodia, rytm, wysokość dźwięku, akompania -ment, tempo, dynamika</i>)</p> <p>- aktywnie słucha muzyki, rozpoznaje brzmienie instrumentów muzycznych (<i>fortepian, gitara, skrzypce, trąbka, flet, perkusja</i>), zna rodzaje głosów ludzkich (<i>sopran, bas</i>)</p> <p>- wykonuje ilustracje do podanych tekstów i obrazów oraz improwizuje ruchem</p> | <p>- śpiewa w zespole poznane piosenki ze słuchu, śpiewa z pamięci hymn narodowy</p> <p>- gra na instrumentach perkusyjnych oraz melodycznych proste rytmy</p> <p>- bezbłędnie reaguje na zmiany rytmiczne za pomocą sylab rytmicznych, gestów i ruchu</p> <p>- rozróżnia podstawowe elementy muzyki (<i>melodia, rytm, wysokość dźwięku, akompaniament, tempo, dynamika</i>), wyraża ruchowo czas trwania wartości rytmicznych nut i pauz</p> <p>- aktywnie słucha muzyki, samodzielnie rozpoznaje brzmienie instrumentów muzycznych (<i>fortepian, gitara, skrzypce, trąbka, flet, perkusja</i>), zna rodzaje głosów ludzkich (<i>sopran, bas</i>), rozpoznaje formy muzyczne – AB, ABA</p> <p>- tworzy ilustracje dźwiękowe do tekstów i obrazów oraz improwizacje ruchowe do muzyki</p> | <p>- rozumie i posługuje się terminami stosowanymi w muzyce</p> <p>- posiada szczególne walory głosowe</p> <p>- układa akompaniament do wierszyków i rymowanek</p> <p>- chętnie śpiewa piosenki nadobowiązkowe</p> |

| Edukacja                   | Wymagania podstawowe   |  | Wymagania ponadpodstawowe   |   |   |
|----------------------------|--|--|---|---|---|
|                            | <i>Pracuj więcej</i>   | <i>Postaraj się</i>  | <i>Dobrze/ładnie</i>  | <i>Bardzo dobrze</i>  | <i>Wspaniale</i>  |
|                            | podjęcia próby wyrażania muzyki ruchem   | muzykę   | muzykę  |   |   |
| <b>EDUKACJA PLASTYCZNA</b> | <p>- z pomocą nauczyciela podejmuje działalność twórczą, nie zawsze uwzględnia określony kształt, wielkość, barwę, proporcję, fakturę; prace są niestaranne i nieestetyczne</p> <p>- z pomocą nauczyciela rozróżnia dziedziny działalności twórczej człowieka</p> <p>- z pomocą nauczyciela rozpoznaje wybrane dzieła architektury, sztuk plastycznych należące do polskiego dziedzictwa kultury</p> <p>- z pomocą nauczyciela realizuje projekty w zakresie form użytkowych według podanego wzoru</p> | <p>- podejmuje działalność twórczą, nie zawsze uwzględnia określony kształt, wielkość, barwę, proporcję, fakturę; prace są ubogie w szczegóły</p> <p>- rozróżnia niektóre dziedziny działalności twórczej człowieka: architektura, sztuki plastyczne oraz inne określone dziedziny sztuki (<i>fotografia, film, telewizja, Internet</i>), a także rzemiosło artystyczne i sztukę ludową</p> <p>- rozpoznaje wybrane dzieła architektury, sztuk plastycznych należące do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury</p> <p>- realizuje projekty w zakresie form użytkowych według podanego wzoru</p> | <p>- chętnie podejmuje działalność twórczą posługując się środkami wyrazu plastycznego: <i>kształt, barwa, faktura</i></p> <p>- rozróżnia dziedziny działalności twórczej człowieka: architektura, sztuki plastyczne oraz inne określone dziedziny sztuki (<i>fotografia, film, telewizja, Internet</i>), a także rzemiosło artystyczne i sztukę ludową</p> <p>- rozpoznaje wybrane dzieła architektury, sztuk plastycznych należące do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury, opisuje ich cechy charakterystyczne</p> <p>- realizuje projekty w zakresie form użytkowych</p> | <p>- chętnie podejmuje działalność twórczą posługując się środkami wyrazu plastycznego: <i>kształt, barwa, faktura</i>; tworzy estetyczne prace</p> <p>- samodzielnie rozróżnia dziedziny działalności twórczej człowieka: architektura, sztuki plastyczne oraz inne określone dziedziny sztuki (<i>fotografia, film, telewizja, Internet</i>), a także rzemiosło artystyczne i sztukę ludową</p> <p>- rozpoznaje wybrane dzieła architektury, sztuk plastycznych należące do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury, opisuje ich cechy charakterystyczne, posługując się właściwymi terminami</p> <p>- samodzielnie realizuje projekty w zakresie form użytkowych</p> | <p>- chętnie podejmuje działalność plastyczną</p> <p>- samodzielnie wykonuje prace z wykorzystaniem różnych ciekawych technik plastycznych</p> <p>- samodzielnie rozwija swoje własne uzdolnienia</p> <p>- uczestniczy w konkursach plastycznych</p> <p>- potrafi opracować projekty przestrzennych form użytkowych uwzględniając zasady kompozycji otwartej i zamkniętej</p> |

| Edukacja                   | Wymagania podstawowe  |  | Wymagania ponadpodstawowe  |   |  |
|----------------------------|---|--|--|---|--|
|                            | <i>Pracuj więcej</i>  | <i>Postaraj się</i>  | <i>Dobrze/ładnie</i>   | <i>Bardzo dobrze</i>  | <i>Wspaniale</i>   |
| <b>EDUKACJA TECHNICZNA</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna przedmioty codziennego użytku</li> <li>- wytwory działalności odbiegają od szablonu lub planu; poprzez zachętę doprowadza pracę do końca</li> <li>- umie ciąć papier i tekturę, prace są niezbyt dokładne</li> <li>- rzadko utrzymuje ład i porządek w miejscu pracy, posługuje się narzędziami w sposób bezpieczny</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wie, jak wytworzono niektóre przedmioty codziennego użytku</li> <li>- realizuje prace z pomocą nauczyciela, pracę stara się wykonać estetycznie</li> <li>- umie ciąć papier, tekturę i tworzywa sztuczne, prace są mało dokładne</li> <li>- stara się utrzymać ład i porządek w miejscu pracy, posługuje się narzędziami w sposób bezpieczny</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna sposoby wytwarzania niektórych przedmiotów codziennego użytku</li> <li>- realizuje prace według podanego planu; wykonuje starannie prace</li> <li>- umie ciąć papier, tekturę i tworzywa sztuczne, właściwie dobiera narzędzia</li> <li>- utrzymuje ład i porządek w miejscu pracy oraz posługuje się narzędziami w sposób prawidłowy i bezpieczny</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna sposoby wytwarzania wielu przedmiotów codziennego użytku</li> <li>- przedstawia pomysły rozwiązań technicznych: planuje kolejne czynności, dobiera odpowiednie materiały oraz narzędzia; wykonuje estetyczne prace</li> <li>- umie precyzyjnie ciąć papier, tekturę i tworzywa sztuczne, właściwie dobiera narzędzia</li> <li>- zawsze utrzymuje ład i porządek w miejscu pracy oraz posługuje się narzędziami w sposób prawidłowy i bezpieczny</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- posługuje się zdobytymi wiadomościami i umiejętnościami w praktyce</li> <li>- samodzielnie i chętnie wykonuje prace techniczne stosując ciekawe i nietypowe rozwiązania</li> <li>- zawsze pamięta o bezpieczeństwie przy posługiwaniu się narzędziami i urządzeniami</li> <li>- zawsze utrzymuje ład i porządek w miejscu pracy</li> </ul>  |
| <b>ZAJĘCIA KOMPUTEROWE</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- z pomocą pisze prosty tekst</li> <li>- korzysta z przybornika <i>Paint</i> i <i>Word</i> z pomocą nauczyciela</li> <li>- potrzebuje dodatkowej pomocy przy wykonywaniu zadań</li> <li>- niechętnie pracuje przy komputerze, unika samodzielnej pracy</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- z pomocą nauczyciela uruchamia wybrany program komputerowy</li> <li>- z pomocą uruchamia płytę CD</li> <li>- z pomocą nauczyciela pisze na klawiaturze, niektóre polskie znaki,</li> <li>- używa klawisz <i>Enter</i> i <i>Spacja</i></li> <li>- pisze proste wyrazy i zdania z pomocą nauczyciela</li> <li>- posługuje się z pomocą</li> </ul>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- uruchamia wybrany program komputerowy</li> <li>- z pomocą zapisuje plik wybranym sposobem w programie <i>Paint</i>, <i>Word</i></li> <li>- posługuje się lewym przyciskiem myszki (klika, zaznacza, przeciąga)</li> <li>- z pomocą nauczyciela pisze na klawiaturze polskie znaki,</li> <li>- posługuje się wybranymi</li> </ul>                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- samodzielnie uruchamia wybrany program komputerowy, np. <i>Paint</i>, <i>Word</i>, <i>Lokomocja</i></li> <li>- zapisuje plik poznanym sposobem w programie <i>Paint</i> oraz <i>Word</i> na pulpicie</li> <li>- otwiera i zamyka zapisany plik</li> <li>- sprawnie posługuje się lewym przyciskiem myszki (klika, przeciąga, zaznacza)</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- samodzielnie uruchamia wybrany program komputerowy, np. <i>Paint</i>, <i>Word</i>, <i>Lokomocja</i></li> <li>- zapisuje plik dwoma poznanymi sposobami w programie <i>Paint</i> oraz <i>Word</i> na pulpicie</li> <li>- bez pomocy prowadzącego otwiera i zamyka plik</li> <li>- usuwa istniejący plik</li> <li>- sprawnie posługuje się lewym przyciskiem myszki (klika, przeciąga,</li> </ul> |

| Edukacja   | Wymagania podstawowe   |   | Wymagania ponadpodstawowe   |   |   |
|--|--|---|---|---|---|
|  | <i>Pracuj więcej</i>   | <i>Postaraj się</i>   | <i>Dobrze/ładnie</i>  | <i>Bardzo dobrze</i>  | <i>Wspaniale</i>  |
|  |  | nauczyciela wybranymi narzędziami przybornika programu <i>Paint</i> oraz <i>Word</i><br>- uruchamia przeglądarkę internetową<br>- z pomocą nauczyciela wpisuje adresy stron internetowych,<br>- zna przeznaczenie prawego i lewego przycisku myszki   | narzędziami przybornika programu <i>Paint</i> oraz <i>Word</i><br>- posługuje się klawiszami ze strzałkami na klawiaturze,<br>- pisze na klawiaturze wybrane litery i proste zdania<br>- z pomocą nauczyciela serfuje po wybranych stronach Internetu,<br>- wie, gdzie wpisuje się adres strony Internetowej,   | - pisze na klawiaturze wyrazy i proste zdania zawierające proste znaki,<br>- tworzy wypunktowaną i numerowaną listę,<br>- posługuje się narzędziami z Przybornika programu <i>Paint</i> i <i>Word</i> ,<br>- wpisuje adresy stron internetowych w okienko przeglądarki,<br>- przegląda slajdy prezentacji multimedialnej  | zaznacza)<br>- sprawnie pisze na klawiaturze wyrazy i proste zdania zawierające polskie znaki<br>- sprawnie zaznacza, kopiuje i wkleja tekst<br>- sprawnie posługuje się narzędziami z Przybornika programu <i>Paint</i> i <i>Word</i><br>- samodzielnie wpisuje adresy stron internetowych<br>- sprawnie przegląda slajdy prezentacji multimedialnej |
| <b>WYCHOWANIE FIZYCZNE</b><br><br><b>Głównym kryterium oceniania ucznia będzie:</b><br>- postawa ucznia<br>- jego osobiste zaangażowanie<br>- indywidualny wysiłek | - nie przestrzega zasad podczas gier i zabaw ruchowych<br>- nie przestrzega zasad bezpiecznego zachowania się w trakcie zajęć ruchowych; posługuje się przyborami sportowymi niezgodnie z ich przeznaczeniem<br>- ma trudności z wykonywaniem ćwiczeń ruchowych określonych przez podstawę programową<br>- nie chce podejmować żadnej aktywności fizycznej | - dysponuje przeciętną sprawnością fizyczną<br>- ćwiczenia wykonuje niepewnie, zdarzają się większe błędy techniczne<br>- wykazuje małe postępy w usprawnianiu własnego ciała<br>- nie zawsze przestrzega zasad bezpiecznego zachowania się w trakcie zajęć ruchowych; posługuje się przyborami sportowymi zgodnie z ich przeznaczeniem<br>- niechętnie bierze udział w zabawach, mini grach i grach terenowych | - realizuje marszobieg trwający około 15 minut<br>- ćwiczenia wykonuje prawidłowo, lecz nie dość dokładnie<br>- przyjmuje pozycje wyjściowe i ustawienia do ćwiczeń oraz wykonuje przewrót w przód<br>- zna zasady gier sportowych<br>- posługuje się piłką: rzuca, chwytą, kozłuje, odbija<br>- bierze udział w zabawach, mini grach i grach terenowych<br>- właściwie zachowuje się | - realizuje marszobieg trwający co najmniej 15 minut<br>- umie wykonać próbę siły mięśni brzucha oraz próbę gibkości dolnego odcinka kręgosłupa<br>- przyjmuje pozycje wyjściowe i ustawienia do ćwiczeń oraz wykonuje przewrót w przód<br>- skacze przez skakankę, wykonuje przeskok jednonóż i obunóż nad niskimi przeszkodami<br>- wykonuje ćwiczenia równoważne bez przyboru, z przyborem | - jest sprawny ruchowo, interesuje się sportem,<br>- osiąga sukcesy w zawodach sportowych<br>- samodzielnie rozwija własne uzdolnienia i doskonali swoją sprawność motoryczną<br>- uczestniczy w sportowych sekcjach szkolnych i pozaszkolnych i osiąga sukcesy<br>- zdobywa kartę pływacką   |

| Edukacja | Wymagania podstawowe                 |  | Wymagania ponadpodstawowe  |  |                  |
|----------|--------------------------------------|--|--|--|------------------|
|          | <i>Pracuj więcej</i>                 | <i>Postaraj się</i>                              | <i>Dobrze/ładnie</i>   | <i>Bardzo dobrze</i>   | <i>Wspaniale</i> |
|          | - uczestniczy w zajęciach na basenie | basenie, nie zawsze poprawnie wykonuje ćwiczenia | <ul style="list-style-type: none"> <li>- w sytuacjach zwycięstwa i porażki</li> <li>- rozumie potrzebę stosowania koniecznych dla zdrowia zabiegów higienicznych, dba o czystość odzieży</li> <li>- przestrzega zasad bezpiecznego zachowania się w trakcie zajęć ruchowych; posługuje się przyborami sportowymi zgodnie z ich przeznaczeniem</li> <li>- potrafi wybrać bezpieczne miejsce do zabaw i gier ruchowych</li> <li>- wie, do kogo zwrócić się o pomoc w sytuacji zagrożenia zdrowia lub życia</li> <li>- nie potrzebuje większej zachęty do pracy nad aktywnością fizyczną</li> <li>- uczestniczy w zajęciach na basenie, poprawnie wykonuje wszystkie ćwiczenia</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- posługuje się piłką: rzuca, chwytą, koźtuje, odbija i prowadzi ją</li> <li>- bierze udział w zabawach, mini grach i grach terenowych, zawodach sportowych, respektując reguły i podporządkowując się decyzjom sędziego</li> <li>- właściwie zachowuje się w sytuacjach zwycięstwa i porażki</li> <li>- rozumie potrzebę stosowania koniecznych dla zdrowia zabiegów higienicznych (np. mycie zębów, codzienne mycie całego ciała), dba o czystość odzieży (pamięta o zmianie bielizny, skarpet)</li> <li>- przestrzega zasad bezpiecznego zachowania się w trakcie zajęć ruchowych; posługuje się przyborami sportowymi zgodnie z ich przeznaczeniem</li> <li>- potrafi wybrać bezpieczne miejsce do zabaw i gier ruchowych</li> <li>-wie, do kogo zwrócić się w sytuacjach zagrożenia życia</li> <li>-aktywnie uczestniczy w zajęciach na basenie</li> </ul> |                  |

