

Wymagania edukacyjne z edukacji wczesnoszkolnej dla uczniów klasy III a

1. Uczeń spełnia wymagania na **ocenę wspaniale**, jeżeli:

- a) posiada wiadomości i umiejętności wykraczające poza program nauczania;
- b) rozumie i właściwie interpretuje posiadane wiadomości;
- c) potrafi wykorzystać i swobodnie posługuje się wiedzą teoretyczną w praktyce;
- d) wykorzystuje posiadane wiadomości i umiejętności do poprawnego rozwiązywania sytuacji problemowych;
- e) bezbłędnie i szybko podejmuje decyzje, łatwo komunikuje się z innymi, przejawia zdolności organizacyjne;
- f) prezentuje szacunek do nauki i pracy, w działaniu sumienny, obowiązkowy, odpowiedzialny.

2. Uczeń spełnia wymagania na **ocenę bardzo dobrze**, jeżeli:

- a) posiada wiadomości i umiejętności określone wymaganiami programu nauczania;
- b) rozumie i właściwie interpretuje zdobyte wiadomości;
- c) swobodnie posługuje się wiedzą teoretyczną w praktyce;
- d) wykorzystuje posiadane wiadomości i umiejętności do poprawnego rozwiązywania sytuacji typowych, poszukuje poprawnych rozwiązań sytuacji trudnych;
- e) nie ma trudności w komunikowaniu się z innymi;
- f) potrafi pracować w zespole, bierze odpowiedzialność za siebie.

3. Uczeń spełnia wymagania na **ocenę ładnie/dobrze**, jeżeli:

- a) posiada wiadomości i umiejętności określone programem;
- b) rozumie i przy niewielkiej pomocy nauczyciela potrafi interpretować zdobyte wiadomości;
- c) potrafi zastosować wiedzę teoretyczną w praktyce;
- d) wykorzystuje nabyte wiadomości i umiejętności do poprawnego rozwiązywania sytuacji typowych;
- e) po ukierunkowaniu przez nauczyciela potrafi pracować w sytuacji trudnej;
- f) stara się poprawnie komunikować z innymi, potrafi, bez większych trudności organizować pracę własną i zespołu.

4. Uczeń spełnia wymagania na **ocenę postaraj się**, jeżeli:

- a) ma braki wiadomościach i umiejętnościach określonych programem nauczania, ale braki te potrafi sam uzupełnić;
- b) przy pomocy nauczyciela potrafi interpretować wiedzę z zakresu przedmiotów nauczania;
- c) ma trudności w samodzielnym zastosowaniu wiedzy teoretycznej w praktyce, radzi sobie po uzyskaniu pomocy od nauczyciela;
- d) potrafi wykonać typowe zadania teoretyczne lub praktyczne o średnim stopniu trudności;
- e) komunikuje się poprawnie, umie wykorzystać udzielone mu przez nauczyciela wskazówki;
- f) czasem ma trudności z organizacją pracy zespołu.

5. Uczeń spełnia wymagania na **ocenę pracuj więcej**, jeżeli:

- a) ma braki w wiadomościach i umiejętnościach określonych programem nauczania, ale braki te nie przekreślają możliwości dalszego zdobywania wiedzy;
- b) ma trudności w interpretowaniu wiedzy z zakresu zagadnień ogólnokształcących objętych programem nawet przy pomocy nauczyciela;
- c) potrafi wykonywać typowe zadania teoretyczne i praktyczne o niewielkim stopniu trudności;
- d) nie potrafi samodzielnie podejmować decyzji -zwraca się o pomoc do nauczyciela;
- e) ma trudności w komunikowaniu się z otoczeniem – wymaga pomocy ze strony nauczyciela;
- f) nie potrafi samodzielnie zorganizować pracy własnej-wymaga pomocy nauczyciela.

SPOSOBY SPRAWDZANIA OSIĄGNIĘĆ EDUKACYJNYCH UCZNIÓW KL. III a

Sposoby sprawdzania wiadomości i umiejętności uczniów.

1. Metody sprawdzania wiadomości i umiejętności uczniów

- ustnie sprawdzanie wiadomości i umiejętności uczniów,
- prace pisemne np. (dłuższe wypowiedzi ciągłe),
- kartkówki -trwają nie dłużej niż 15 minut i nie muszą być zapowiadane.
- sprawdziany -trwają od 30 – 45 minut i muszą być zapowiadane z tygodniowym wyprzedzeniem
- nauczyciel musi sprawdzić je w ciągu tygodnia; w tygodniu mogą być tylko dwie takie prace
- obserwacja uczenia się (praca w grupie),
- posługiwanie się książką (głównie w przedmiotach humanistycznych),
- aktywność
- zadania domowe
- prace samodzielne np. albumy, makiety, plansze informacyjne
- wykonywanie ćwiczeń praktycznych (przede wszystkim w przedmiotach „artystycznych" oraz wychowaniu fizycznym).

W przypadku zdalnego nauczania:

- w okresie zdalnego nauczania nauczyciel ocenia prace ucznia z wykorzystaniem narzędzi wskazanych przez nauczyciela
- każdy nauczyciel wybiera dowolną i dogodną formę pracy i informuje rodziców oraz uczniów o wybranej metodzie pracy; w tym okresie nauczyciel monitoruje i realizuje podstawę programową.
- uczniowie wykonują zadane kolejne ćwiczenia z podręcznika i kart pracy oraz/lub wskazanych zasobów internetowych
- uczeń otrzymuje materiały i zadania do wykonania, zgodne z realizowaną podstawą programową z wykorzystaniem dostępnych narzędzi.

2. Formy sprawdzania wiadomości i umiejętności uczniów.

Formy, jakie stosuje się w edukacji uczniów klas I -III do sprawdzania wiadomości i umiejętności pracy uczniów to:

- ciche czytanie
- głośne czytanie
- przepisywanie
- pisanie ze słuchu
- pisanie z pamięci
- wypowiedzi ustne
- wypowiedzi pisemne
- recytacja
- prowadzenie zeszytu i ćwiczeń
- samodzielne zdobywanie wiadomości, lektura
- dostrzeganie zjawisk przyrodniczych
- liczenie pamięciowe
- wykonywanie i zapisywanie działań matematycznych
- układanie zadań
- przeprowadzanie pomiarów
- stosowanie technik plastycznych technicznych
- dokładność i estetyka wykonania prac
- wiedza o sztuce

- śpiewanie
- czytanie i zapisywanie nut
- rozpoznawanie utworów muzycznych
- wykonywanie ćwiczeń gimnastycznych
- sprawność fizyczna
- umiejętność posługiwania się komputerem
- aktywność na lekcji
- praca w zespole

W klasach I-III śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych są ocenami opisowymi z wyjątkiem oceny z religii, etyki, którą ustala się według skali obowiązującej dla klas IV –VIII szkoły podstawowej.

Wymagania edukacyjne z etyki dla uczniów klasy III a

Na zajęciach z etyki ocenie podlega:

- aktywne uczestniczenie w lekcji,
- wypowiedzi ustne,
- rysunki, wypowiedzi pisemne,
- przygotowanie materiałów do lekcji,
- prace domowe,
- prace dodatkowe

Opis wymagań, które należy spełnić, aby uzyskać ocenę

celującą:

- przygotowanie inscenizacji
- aktywny udział we wszystkich lekcjach,
- posługiwanie się ze zrozumieniem elementarnymi pojęciami z zakresu etyki,
- systematyczne przygotowanie do lekcji,
- podejmowanie zadań dodatkowych,
- samodzielne inicjowanie pewnych działań, jak na przykład przygotowanie dodatkowych materiałów związanych z omawianym tematem, wykraczających poza program;

bardzo dobrą:

- systematyczne przygotowanie do lekcji,
- czynny udział w zajęciach/dyskusjach,
- posługiwanie się ze zrozumieniem elementarnymi pojęciami z zakresu etyki,
- wzorowe przygotowywanie prac
- systematyczne odrabianie zadań domowych;

dobłą:

- systematyczne przygotowanie do lekcji,
- częsty udział w dyskusjach, rozumienie elementarnych pojęć z zakresu etyki,
- odrobione prace domowe;

dostateczną:

- rozumienie omawianych zagadnień,
- sporadyczny udział w dyskusjach;
- przygotowywanie prac;

dopuszczającą:

- bierny udział w lekcjach, przygotowywanie prac.

Ocena z etyki powinna, w większym stopniu niż w przypadku innych przedmiotów, uwzględniać wysiłek, wkład pracy i zaangażowanie uczniów. Nie należy oceniać poglądów, należy je przedyskutować i jeśli są jawnie fałszywe, oczekiwać ich zmiany pod wpływem argumentacji i pouczających przykładów. Aby poprawić ocenę, uczeń musi uzupełnić zaległe prace lub poprosić o wyznaczenie prac dodatkowych i odrobić je w terminie ustalonym przez nauczyciela.

W przypadku zdalnego nauczania:

- w okresie zdalnego nauczania nauczyciel ocenia prace ucznia z wykorzystaniem narzędzi wskazanych przez nauczyciela
- każdy nauczyciel wybiera dowolną i dogodną formę pracy i informuje rodziców i uczniów o wybranej metodzie pracy, w okresie tym nauczyciel monitoruje i realizuje podstawę programową
- uczniowie wykonują zadane kolejne ćwiczenia z podręcznika i kart pracy oraz/lub wskazanych zasobów internetowych
- uczeń otrzymuje materiały i zadania do wykonania, zgodne z realizowaną podstawą programową z wykorzystaniem dostępnych narzędzi

Dostosowanie metod i form pracy oraz wymagań edukacyjnych na wszystkich zajęciach dla uczniów z SPE (niepełnosprawność umysłowa w stopniu lekkim) na podstawie orzeczenia P-P

Dostosowanie wymagań stosowane jest indywidualnie do ucznia zgodnie z opiniami, orzeczeniami i informacjami poradni psychologiczno-pedagogicznych oraz obserwacją własną nauczyciela.

- dostosowanie ilości, obszerności i stopnia trudności zadań do indywidualnych możliwości ucznia;
- wydłużenie / dostosowanie czasu pracy;
- wprowadzenie dodatkowych środków dydaktycznych np. plakatów, plansz, kart obrazkowych itp., które ułatwią zrozumienie zagadnienia oraz wzmocnią motywację do nauki i zainteresowanie ucznia;
- odwoływanie się do znanych sytuacji z życia codziennego;
- formułowanie pytań w formie zdań o prostej konstrukcji powołujących się na ilustrujące przykłady, powtarzanie, naprowadzanie, upewnianie się czy uczeń zrozumiał;
- uwzględnianie wad wymowy, trudności językowych podczas procesu uczenia się i oceniania;
- częste podchodzenie do ucznia w trakcie samodzielnej pracy w celu udzielania dodatkowej pomocy, instrukcji, wyjaśnień;
- unikanie odpytywania na forum klasy;
- sprawdzanie techniki czytania na podstawie wybranych fragmentów tekstów wcześniej zadanych do opracowania w domu;
- dostosowanie oceniania poprawności ortograficznej i graficznej pisma;
- zmniejszanie materiału przepisywanego z tablicy do zeszytu;
- ograniczenie dodatkowych bodźców mogących negatywnie / rozpraszająco wpływać na proces uczenia się;
- stosowanie wzmocnień pozytywnych, odpowiednio częste chwalenie ucznia, stwarzanie sytuacji zapewniających sukces;
- konsekwencja w działaniu;
- ustalenie obowiązującego systemu norm i zasad;
- akceptowanie ucznia bez względu na jego nieprawidłowe zachowanie;
- pozostałe sposoby i formy dostosowania wymagań edukacyjnych zawiera IPET (indywidualny program edukacyjno - terapeutyczny) – opracowany przez zespół nauczycieli uczących w kl.IIIa.