

Wymagania edukacyjne z religii dla klasy VIII

Na ocenę celującą uczeń:

- Prowadzi zeszyt i odrabia zadania domowe
- Wyczerpująco i samodzielnie wypowiada się na temat poruszanego zagadnienia.
- Wykazuje się wiadomościami wykraczającymi poza program religii.
- Zajmuje wysokie miejsca w konkursach religijnych.
- Angażuje się w przygotowanie jasełek, misteriów, rozważań.
- Samodzielnie poszerza wiedzę o literaturę religijną, korzysta ze stron internetowych o tematyce religijnej.

Na ocenę bardzo dobrą uczeń:

- Prowadzi zeszyt i odrabia zadania domowe.
- Opanował minimum programowe na ocenę bardzo dobrą.
- Swobodnie i wyczerpująco wypowiada się na dany temat.
- W poruszanych tematach dostrzega związki między faktami, potrafi wyciągnąć wnioski, dokonać całościowej oceny poruszanego zagadnienia.
- Bierze udział w konkursach religijnych.
- Odnacza się dużą aktywnością na lekcjach religii.
- Umie współpracować w grupie.

Na ocenę dobrą uczeń:

- Prowadzi zeszyt, odrabia zadania domowe.
- Samodzielnie udziela odpowiedzi na zadany temat, jednak nie wyczerpuje poruszonego zagadnienia.
- Opanował materiał programowy z religii w stopniu dobrym.
- Stara się aktywnie uczestniczyć w zajęciach lekcyjnych.

Na ocenę dostateczną uczeń:

- Prowadzi zeszyt, stara się mieć zawsze odrobione zadanie domowe.
- Przychodzi przygotowany do zajęć.
- Opanował łatwe, całkowicie niezbędne wiadomości na poziomie dostatecznym.
- Udziela odpowiedzi na pytania nauczyciela.
- Stara się angażować w pracę grupy.

Na ocenę dopuszczającą uczeń:

- Prowadzi zeszyt.
- Opanował konieczne pojęcia religijne w stopniu dopuszczającym.
- Przy pomocy nauczyciela udziela odpowiedzi na postawione pytania.
- Wykonuje jedynie część wyznaczonej pracy.
- Czasem angażuje się w pracę grupy.

Dostosowanie wymagań edukacyjnych dla uczniów z SPE

Dostosowanie wymagań stosowane jest indywidualnie do ucznia zgodnie z opiniami, orzeczeniami i informacjami poradni psychologiczno-pedagogicznych, obserwacją własną nauczyciela oraz poprzez poniższe metody i formy:

- dostosowanie ilości, obszerności i stopnia trudności zadań do indywidualnych możliwości ucznia;
- wydłużenie / dostosowanie czasu pracy;
- wprowadzenie dodatkowych środków dydaktycznych np. plakatów, plansz, kart obrazkowych itp., które ułatwią zrozumienie zagadnienia oraz wzmocnią motywację do nauki i zainteresowanie ucznia;
- odwoływanie się do znanych sytuacji z życia codziennego;
- formułowanie pytań w formie zdań o prostej konstrukcji powołujących się na ilustrujące przykłady, powtarzanie, naprowadzanie, upewnianie się czy uczeń

zrozumiał;

- uwzględnianie wad wymowy, trudności językowych podczas procesu uczenia się i oceniania;
- częste podchodzenie do ucznia w trakcie samodzielnej pracy w celu udzielania dodatkowej pomocy, instrukcji, wyjaśnień;
- unikanie odpytywania na forum klasy;
- sprawdzanie techniki czytania na podstawie wybranych fragmentów tekstów wcześniej zadanych do opracowania w domu;
- dostosowanie oceniania poprawności ortograficznej i graficznej pisma;
- zmniejszanie materiału przepisywanego z tablicy do zeszytu;
- ograniczenie dodatkowych bodźców mogących negatywnie / rozpraszać wpływając na proces uczenia się;
- stosowanie wzmocnień pozytywnych, odpowiednio częste chwalenie ucznia, stwarzanie sytuacji zapewniających sukces;
- konsekwencja w działaniu;
- ustalenie obowiązującego systemu norm i zasad;
- akceptowanie ucznia bez względu na jego nieprawidłowe zachowanie.