

Wymagania edukacyjne z religii dla klasy I

Na ocenę celującą uczeń:

- Spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą.
- Posiada wiedzę i umiejętności, które są efektem samodzielnej pracy, wynikają z indywidualnych zainteresowań, potrafi je zaprezentować.
- Jest bardzo aktywny na lekcji.
- Wykonuje zadane prace i ćwiczenia, przynosi niezbędne pomoce.
- Prowadzi na bieżąco ćwiczenia.
- Osiąga sukcesy w konkursach religijnych szkolnych i pozaszkolnych.

Na ocenę bardzo dobrą uczeń:

- Posiada pełny zakres wiadomości i umiejętności wynikających z programu nauczania.
- Sprawnie posługuje się nabytymi umiejętnościami, jest zawsze przygotowany i bardzo aktywny na lekcji.
- Posiada i starannie prowadzi ćwiczenia.
- Przynosi niezbędne pomoce.

Na ocenę dobrą uczeń:

- Opanował większość wiadomości i umiejętności wynikających z programu nauczania i potrafi je poprawnie zaprezentować.
- Prowadzi na bieżąco ćwiczenia, jest zawsze przygotowany do katechezy.
- Wykonuje systematycznie zadane prace i ćwiczenia.
- Uczeń posiada wiedzę i umiejętności pozwalające na samodzielne wykorzystanie, jest aktywny na lekcji.

Na ocenę dostateczną uczeń:

- Posiada wiedzę i umiejętności niezbędne na danym etapie nauki, pozwalające na rozumienie podstawowych zagadnień.
- Potrafi wrywkowo stosować wiedzę, proste zagadnienia przedstawia przy pomocy nauczyciela, ale ma braki w wiadomościach.
- Uzupełnia na bieżąco ćwiczenia.
- Wykonuje zadane prace i przynosi niezbędne pomoce.
- Nie wykazuje większego zainteresowania przedmiotem.

Na ocenę dopuszczającą uczeń:

- Posiada minimalną wiedzę i umiejętności przewidziane w programie nauczania.
- Posiada braki w wiedzy i umiejętnościach religijnych, które nie uniemożliwiają mu czynienia postępów w ciągu dalszej nauki.
- Ma ćwiczenia, które rzadko są uzupełniane.
- Sporadycznie włącza się w pracę grupy, proste polecenia wymagające zastosowania podstawowych umiejętności wykonuje przy pomocy nauczyciela.

Dostosowanie wymagań edukacyjnych uczniów mających trudności w nauce

Dostosowanie wymagań stosowane jest indywidualnie do ucznia zgodnie z opiniami, orzeczeniami i informacjami poradni psychologiczno-pedagogicznych oraz obserwacją własną nauczyciela.

- dostosowanie ilości, obszerności i stopnia trudności zadań do indywidualnych możliwości ucznia;
- wydłużenie / dostosowanie czasu pracy;

- wprowadzenie dodatkowych środków dydaktycznych np. plakatów, plansz, kart obrazkowych itp., które ułatwią zrozumienie zagadnienia oraz wzmocnią motywację do nauki i zainteresowanie ucznia;
- odwoływanie się do znanych sytuacji z życia codziennego;
- formułowanie pytań w formie zdań o prostej konstrukcji powołujących się na ilustrujące przykłady, powtarzanie, naprowadzanie, upewnianie się czy uczeń zrozumiał;
- uwzględnianie wad wymowy, trudności językowych podczas procesu uczenia się i oceniania;
- częste podchodzenie do ucznia w trakcie samodzielnej pracy w celu udzielania dodatkowej pomocy, instrukcji, wyjaśnień;
- unikanie odpytywania na forum klasy;
- sprawdzanie techniki czytania na podstawie wybranych fragmentów tekstów wcześniej zadanych do opracowania w domu;
- dostosowanie oceniania poprawności ortograficznej i graficznej pisma;
- zmniejszanie materiału przepisywanego z tablicy do zeszytu;
- ograniczenie dodatkowych bodźców mogących negatywnie / rozpraszać wpływając na proces uczenia się;
- stosowanie wzmocnień pozytywnych, odpowiednio częste chwalenie ucznia, stwarzanie sytuacji zapewniających sukces;
- konsekwencja w działaniu;
- ustalenie obowiązującego systemu norm i zasad;
- akceptowanie ucznia bez względu na jego nieprawidłowe zachowanie.