

## **Wymagania edukacyjne z informatyki dla uczniów klas 4 - 8 opracowane przez nauczycieli: Bernadeta Głogowska, Aneta Doros, Aneta Pogoda**

Zajęcia z informatyki są w ogromnej większości ćwiczeniami praktycznymi. Ćwiczenia te powinny się kończyć pewnym rezultatem. I ten **rezultat pracy na lekcji jest oceniany**. Oceniana jest zgodność osiągniętego rezultatu z postawionym zadaniem, przykładowo: czy procedura utworzona przez ucznia daje właściwy wynik. Mniejsze znaczenie ma sposób rozwiązania.

Jak będą sprawdzane wiadomości i umiejętności uczniów?

<b>Forma aktywności</b>	<b>Jak często występuje</b>	<b>Uwagi</b>
Zadania i ćwiczenia wykonywane w trakcie lekcji	w zasadzie na każdej lekcji	sprawdzamy wyniki pracy, oceniać należy przede wszystkim zgodność efektu pracy ucznia nad zadaniami i ćwiczeniami z postawionym problemem, mniejsze znaczenie ma sposób rozwiązania
praca na lekcji	na każdej lekcji	sprawdzamy: sposób pracy, aktywność, przestrzeganie zasad bezpiecznej pracy
odpowiedzi ustne, udział w dyskusjach	czasami	
sprawdziany	w kl. 4 nieregularnie, w pozostałych klasach po każdym dziale	sprawdzamy umiejętności praktyczne, mogą mieć formę testu
prace domowe	czasami	jeśli praca domowa wymaga użycia komputera, należy przypomnieć uczniom, że w razie potrzeby mogą skorzystać z komputera np. w pracowni komputerowej – w trakcie zajęć dodatkowych
referaty, opracowania	czasami	
przygotowanie do lekcji	wtedy, gdy potrzebne	zwracamy uwagę na pomysły i przygotowane materiały do

## **Wymagania edukacyjne z informatyki dla uczniów klas 4 - 8 opracowane przez nauczycieli: Bernadeta Głogowska, Aneta Doros, Aneta Pogoda**

		pracy na lekcji
udział w konkursach	nieobowiązkowo	wpływa na podwyższenie oceny

### **Opis wymagań, które trzeba spełnić, aby uzyskać ocenę:**

**CELUJĄCĄ** Uczeń samodzielnie wykonuje na komputerze wszystkie zadania przewidziane w ramach lekcji i zadania dodatkowe. Jego wiadomości i umiejętności wykraczają poza te, które są zawarte w programie informatyki. Jest aktywny na lekcjach i pomaga innym. Bezbłędnie wykonuje ćwiczenia na lekcji, trzeba mu zadawać dodatkowe, trudniejsze zadania. Bierze udział w konkursach informatycznych, przechodząc w nich poza etap szkolny. Wykonuje dodatkowe prace informatyczne, takie jak przygotowanie pomocniczych materiałów na komputerze, pomoc innym nauczycielom w wykorzystaniu komputera na ich lekcjach.

**BARDZO DOBRĄ** Uczeń samodzielnie wykonuje na komputerze wszystkie zadania przewidziane w ramach lekcji. Opanował wiadomości i umiejętności zawarte w programie informatyki. Na lekcjach jest aktywny, pracuje systematycznie i potrafi pomagać innym w pracy. Zawsze zdąży wykonać ćwiczenia na lekcji i robi to bezbłędnie.

**DOBRA** Uczeń samodzielnie wykonuje na komputerze nie tylko proste zadania. Opanował większość wiadomości i umiejętności, zawartych w programie informatyki. Na lekcjach pracuje systematycznie i wykazuje postępy. Prawie zawsze zdąży wykonać ćwiczenia na lekcji i robi to niemal bezbłędnie.

**W przypadku niższych stopni** istotne jest to, czy uczeń osiągnął podstawowe umiejętności wymienione w podstawie programowej, czyli:

- *Bezpieczne posługiwanie się komputerem i jego oprogramowaniem; świadomość zagrożeń i ograniczeń związanych z korzystaniem z komputera i Internetu.*
- *Komunikowanie się za pomocą komputera i technologii informacyjno-komunikacyjnych.*
- *Wyszukiwanie i wykorzystywanie informacji z różnych źródeł; opracowywanie za pomocą komputera rysunków, motywów, tekstów, animacji, prezentacji multimedialnych i danych liczbowych.*
- *Rozwiązywanie problemów i podejmowanie decyzji z wykorzystaniem komputera.*
- *Wykorzystywanie komputera do poszerzania wiedzy i umiejętności z różnych dziedzin, a także do rozwijania zainteresowań.*

## **Wymagania edukacyjne z informatyki dla uczniów klas 4 - 8 opracowane przez nauczycieli: Bernadeta Głogowska, Aneta Doros, Aneta Pogoda**

**DOSTATECZNĄ** Uczeń potrafi wykonać na komputerze proste zadania, czasem z niewielką pomocą. Opanował wiadomości i umiejętności na poziomie nieprzekraczającym wymagań zawartych w podstawie programowej informatyki. Na lekcjach stara się pracować systematycznie, wykazuje postępy. Zazwyczaj zdąży wykonać ćwiczenia na lekcji.

**DOPUSZCZAJĄCĄ** Uczeń czasami potrafi wykonać na komputerze proste zadania, opanował część umiejętności zawartych w podstawie programowej. Na lekcjach pracuje niesystematycznie, jego postępy są zmienne, nie udaje mu się ukończyć wykonania niektórych ćwiczeń na lekcji. Braki w wiadomościach i umiejętnościach nie przekreślają możliwości uzyskania przez ucznia podstawowej wiedzy i umiejętności informatycznych w toku dalszej nauki.

**Jak uczeń może poprawić ocenę?** Wykonując powtórnie najgorzej ocenione zadania (lub zadania podobnego typu) w trakcie dodatkowych zajęć poza lekcją (np. w godzinach, kiedy pracownia jest otwarta) lub w domu, jeśli jest taka możliwość i można wierzyć, że będzie pracować samodzielnie.

**Ile razy w semestrze uczeń może być nieprzygotowany do lekcji?** Uczeń może być nieprzygotowany do lekcji dwa razy w semestrze. Swoje nieprzygotowanie powinien zgłosić nauczycielowi przed lekcją. To nie zwalnia go jednak z udziału w lekcji (jeśli to konieczne, na lekcji powinni pomagać mu koledzy i nauczyciel).

**Co powinien zrobić uczeń, gdy był dłużej nieobecny w szkole?** W miarę możliwości powinien nadrobić istotne ćwiczenia i zadania wykonywane na opuszczonych lekcjach. Jeśli np. liczba niewykonanych ćwiczeń przekroczy 20% wszystkich prac z danego działu, uczeń powinien to nadrobić.

**Dostosowanie metod i form pracy z informatyki dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (SPE) na podstawie orzeczenia, opinii lub własnej obserwacji (ryzyko specyficznych trudności w uczeniu się).**

<b>Forma aktywności</b>	<b>Jak często występuje</b>	<b>Sposoby dostosowania</b>
ćwiczenia wykonywane w trakcie lekcji	w zasadzie na każdej lekcji	podchodzenie do dziecka w trakcie samodzielnej pracy w razie potrzeby udzielanie pomocy, wyjaśnień, mobilizowanie do wysiłku i ukończenia zadania
praca na lekcji	na każdej lekcji	sprawdzamy: sposób pracy, aktywność, przestrzeganie zasad bezpiecznej pracy,

**Wymagania edukacyjne z informatyki dla uczniów klas 4 - 8 opracowane przez nauczycieli: Bernadeta Głogowska, Aneta Doros, Aneta Pogoda**

---

		podchodzenie do dziecka w trakcie samodzielnej pracy w razie potrzeby udzielanie pomocy, wyjaśnień, mobilizowanie do wysiłku i ukończenia zadania
odpowiedzi ustne, udział w dyskusjach  sprawdziany, kartkówki	czasami	podawanie poleceń w prostszej formie (dzielenie złożonych treści na proste, bardziej zrozumiałe części)  wydłużanie czasu na wykonanie zadania
prace domowe	czasami	zadawanie do domu tyle i takie zadania, jakie uczeń jest w stanie samodzielnie wykonać
referaty, opracowania	głównie w ramach realizacji projektów (ciągów lekcji)	zadawać do przygotowania tyle, ile uczeń jest w stanie samodzielnie wykonać
przygotowanie do lekcji	wtedy, gdy potrzebne	zwracanie uwagi na pomysły i przygotowane materiały do pracy na lekcji
udział w konkursach	nieobowiązkowo	wpływa na podwyższenie oceny

**Dostosowanie metod i form pracy z informatyki dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (SPE) na podstawie orzeczenia, opinii lub własnej obserwacji (zagrożenie niedostosowaniem społecznym)**

- wyznaczanie większej ilości czasu na zadania wymagające czytania, pisania,
- dzielenie materiału do nauki na mniejsze części,
- zachęcanie do staranności wykonywanych prac i rysunków,
- pozytywne motywowanie do pracy nad przezwyciężaniem istniejących trudności, itp.,

## **Wymagania edukacyjne z informatyki dla uczniów klas 4 - 8 opracowane przez nauczycieli: Bernadeta Głogowska, Aneta Doros, Aneta Pogoda**

---

- stopniowanie sytuacji zadaniowych, tak by uczeń mógł odnieść sukces,
- częste odwoływanie się do sytuacji z życia codziennego i do konkretów,
- częste powtarzanie nowych treści,
- stosowanie polisensorycznych metod nauczania,
- pomaganie w selekcji materiału do nauki,
- wyznaczanie konkretnych partii materiału do nauki w domu,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości, itp.,
- wydawanie krótkich poleceń,
- zadawanie pytań pomocniczych,
- indywidualizowanie pracy lekcyjnej,
- udzielanie pomocy w selekcji materiału do nauki,
- dzielenie materiału do opanowania na mniejsze części,
- w czasie lekcji upewnianie się czy uczeń właściwie zrozumiał treść zadań i poleceń,
- ukierunkowywanie na właściwą odpowiedź poprzez zadawanie pytań pomocniczych, naprowadzanie na prawidłowe rozwiązanie,
- bazowanie na przykładach z życia codziennego,
- ocenianie za wkład pracy w wykonanie zadania, chęci,
- częste chwalenie ucznia indywidualnie i na forum klasy.