

## Scenariusz lekcji z wykorzystaniem tablicy interaktywnej w ramach programu Aktywna Tablica

**Temat:** H i h jak herbata – wprowadzenie litery.

**Klasa:** 1

**Czas trwania:** 45 minut

**Cel lekcji:** poznanie monografii liter: „H” i „h”, poznanie procesu produkcji herbaty, obserwowanie procesu zaparzania herbaty

**Pomoce dydaktyczne:** podręcznik i zeszyt ćwiczeń „Szkolni Przyjaciele cz. 3”, zeszyt z liniaturą, ołówek, plansza z monografią litery „H” i „h” w formie drukowanej i pisanej, herbata i wrzątek w transparentnym naczyniu

**multimedia edukacyjne:** film: „Niezwykły świat – Tajwan – herbata”

ćwiczenia interaktywne: odczytywanie wyrazów z głoską „h”, dopasowywanie obrazków do napisów

**Narzędzia dydaktyczne:** tablica interaktywna

**Metody:** pokaz, doświadczanie, pogadanka, rozmowa, ćwiczenia praktyczne, praca z tekstem

**Formy pracy:** indywidualne, zespołowe

### **Przebieg lekcji:**

1. Przedstawienie celu lekcji

2. Prezentacja monografii litery „H” i „h” w wersji drukowanej i pisanej; następnie ćwiczenia pisania liter palcem w powietrzu; scharakteryzowanie jej jako spółgłoski

3. Wprowadzenie litery w wyrazie „herbata”:

- prezentacja wyrazu

- senso-zabawa: oglądanie, dotykanie, wąchanie zaszuszonej herbaty w formie kwiatu; następnie zaparzanie jej

4. Obejrzenie filmu o etapach produkcji herbaty:

„Niezwykły świat – Tajwan – herbata”

<https://www.youtube.com/watch?v=I-Oc3gCzY2k>

Omówienie zaobserwowanego procesu

5. Podawanie przez uczniów innych niż „herbata” przykładów wyrazów z głoską „h”

6. Wykonanie ćwiczeń z użyciem TIK:

odczytywanie wyrazów z głoską „h”, dopasowywanie obrazków do napisów

<https://wordwall.net/pl/resource/2137463/litera-hh>

<https://wordwall.net/pl/resource/1029683/ortografia/po%c5%82%c4%85cz-w-pary-litera-h-kl1>

7. Głośne czytanie przez uczniów tekstu z użyciem wyrazów z: „H” i „h”

8. Nazywanie przedmiotów przedstawionych na fotografii, dopasowywanie modeli spółgłoskowych oraz wskazywanie w nich miejsca występowania spółgłoski „h”

9. Nauka pisania liter pisanych: „H” i „h” w liniaturze; następnie sylab i wyrazów z tymi literami

10. Obserwacja postępu w prowadzonym doświadczeniu - stopień zaparzenia herbaty; opis kwiatu herbaty po rozwinięciu się w ciepłej wodzie.

11. Zaznaczenie zadania domowego: utrwalenie pisania liter: H” i „h” oraz wyrazów z nimi w

zeszycie (według wzoru zapisanego każdemu uczniowi przez nauczyciela)

12. Podsumowanie zajęć: przywołanie celu, wypowiedzi uczniów na temat zdobytej wiedzy i umiejętności; pożegnanie.

mgr Joanna Bogacka - Pająk