

Dostosowanie wymagań edukacyjnych z historii do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychicznych (ryzyko dysleksji, dysleksja) dla uczniów klas 4-8

Kryteria pracy i oceniania uczniów z opinią PPP o dysleksji, ryzyku dysleksji lub innych specyficznych trudnościach w uczeniu się oraz uczniów z trudnościami edukacyjnymi obserwowanymi przez nauczyciela.

1. Stosowane formy i metody:

- kontrolować stopień zrozumienia samodzielnie przeczytanych przez ucznia poleceń, szczególnie podczas sprawdzianów ,
- ograniczać teksty do czytania i pisania na lekcji do niezbędnych notatek, których nie ma w podręczniku,
- pisemne sprawdziany powinny ograniczać się do sprawdzanych wiadomości, wskazane jest, zatem stosowanie testów wyboru, zdań niedokończonych, tekstów z lukami – pozwoli to uczniowi skoncentrować się na kontrolowanej tematyce, a nie na poprawności pisania,
- wskazane jest preferowanie wypowiedzi ustnych. Sprawdzanie wiadomości powinno odbywać się często i dotyczyć krótszych partii materiału. Pytania kierowane do ucznia powinny być precyzyjne,
- w ocenie pracy ucznia wskazane jest uwzględnienie poprawności toku rozumowania, a nie tylko prawidłowości wyniku końcowego,
- unikać wyrywania do odpowiedzi,
- dobrze jest posadzić ucznia blisko nauczyciela (jeśli jest to możliwe), dzięki temu zwiększy się jego koncentracja uwagi, ograniczeniu ulegnie ilość bodźców rozpraszających, wzrośnie bezpośrednia kontrola nauczyciela, bliskość tablicy pozwoli zmniejszyć ilość błędów przy przepisywaniu,
- w przypadku ucznia z dysgrafią wskazane jest akceptowanie pisma drukowanego,
- uwzględniać trudności z zapamiętywaniem nazw, nazwisk, dat,
- w czasie odpowiedzi ustnych dyskretnie wspomagać, dawać więcej czasu na przypomnienie, wydobyć z pamięci nazw, terminów, dyskretnie naprowadzać, częściej powtarzać i utralać materiał,
- podczas uczenia stosować techniki skojarzeniowe ułatwiające zapamiętywanie,
- wprowadzać w nauczaniu metody aktywne,
- zróżnicować formy sprawdzania wiadomości i umiejętności tak, by ograniczyć ocenianie na podstawie pisemnych odpowiedzi ucznia.

Dostosowanie wymagań edukacyjnych z historii do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychicznych (uczniów z orzeczeniem o zespole Aspergera) dla uczniów klas 4-8

Kryteria pracy i oceniania uczniów z orzeczeniem PPP

1. Stosowane formy i metody:

- dbanie o pozytywną więź z dzieckiem, praca w oparciu o tzw. pozytywne wzmocnienia – pochwały, nagradzanie,
- podnoszenie samooceny dziecka w celu zwiększenia poczucia jego własnej wartości, efektywności pracy i możliwości osiągnięcia sukcesu,
- bazowanie na mocnych stronach ucznia,
- eliminowanie bodźców rozpraszających (wzrokowych, słuchowych),
- dostosowanie metod i form pracy do indywidualnych potrzeb ucznia,
- popieranie informacji słownych tekstem pisanym albo obrazem, ilustracją, filmem,
- przedstawianie nowych pojęć lub materiału abstrakcyjnego w sposób możliwie najbardziej konkretny,
- powtarzanie poleceń, sprawdzanie stopnia zrozumienia polecenia,
- używanie krótkich zdań i podawanie jasnych instrukcji,
- zachęcanie ucznia, by w razie potrzeby prosił o powtórzenie, uproszczenie czy zapisanie polecenia,
- używanie prostego i jednoznacznego języka,
- wspomaganie rozwoju umiejętności komunikacyjnych (słownictwo, rozumienie),
- wdrażanie i oczekiwanie od ucznia przestrzegania zasad panujących w szkole,
- pomoc w sytuacjach przeżywanego stresu poprzez przewidywanie, zapobieganie, rozumienie przyczyn i rozwiązywanie stresujących sytuacji.

Dostosowanie wymagań edukacyjnych z historii do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychicznych (uczniów z orzeczeniem o niedostosowaniu społecznym lub zagrożonych niedostosowaniem społecznym) dla uczniów klas 4-8

Kryteria pracy i oceniania uczniów z orzeczeniem PPP

1. Stosowane formy i metody:

- zaznajamiamy uczniów z etapami postępowania i egzekwujemy wykonanie zadań;
- wdrażamy uczniów do zachowań moralnych;
- duży nacisk należy też kłaść na afirmację porządku, poznawanie i rozumienie idei oraz norm, wzorów kulturowych;
- stopniujemy trudności;
- dostosowujemy trudności zadań do poziomu intelektualnego ucznia;
- utrwalamy osiągnięcia;
- utrwalenie efektów uzyskanych w toku edukacji;
- stwarzanie kreatywnych warunków uczenia się;
- kształtowanie motywacji do pracy;
- kształtowanie refleksyjności uczniów, myślenia problemowego i perspektywicznego.

Dostosowanie wymagań edukacyjnych z historii do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychicznych (niepełnosprawność intelektualna w stopniu lekkim) dla uczniów klas 4-8

Kryteria pracy i oceniania uczniów z orzeczeniem PPP

1. Stosowane formy i metody:

- omawianie niewielkich partii materiału i o mniejszym stopniu trudności ,
- pozostawiania więcej czasu na jego utrwalenie,
- podawanie poleceń w prostszej formie,
- unikanie trudnych, czy bardzo abstrakcyjnych pojęć,
- częste odwoływanie się do konkretnego, przykładu,
- unikanie pytań problemowych, przekrojowych,
- wolniejsze tempo pracy,
- szerokie stosowanie zasady pogłębienia,
- chwalenie za najmniejszy wysiłek,
- docenianie najmniejszego wkładu pracy,
- wskazywanie najważniejszych treści lekcji,
- częste podchodzenie do ucznia w trakcie samodzielnej, pracy w celu udzielania dodatkowej pomocy, wyjaśnień,
- zezwolenie na dokończenie w domu niektórych prac wykonywanych na lekcjach.