

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z FIZYKI

dla uczniów kl. VII i VIII opracowane przez mgr Darię Ziółkowską-Motyl

I. Metody i częstotliwość sprawdzania osiągnięć ucznia

(Uwaga: w trakcie semestru mogą wystąpić wszystkie bądź wybrane przez nauczyciela metody sprawdzenia osiągnięć ucznia.)

1. **Sprawdzian pisemny** – zapowiedziana z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem pisemna wypowiedź, trwająca nie dłużej niż 1 godzinę lekcyjną. Obejmuje określony przez nauczyciela zakres materiału
2. **Kartkówka** – pisemna wypowiedź ucznia obejmująca zagadnienia co najwyżej z 3 ostatnich lekcji. Może być zapowiedziana lub niezapowiedziana.
3. **Odpowiedź ustna** – odpowiedź ustna na forum klasy obejmująca zagadnienia co najwyżej z 3 ostatnich lekcji.
4. **Praca na lekcji** – może być samodzielna. bądź w grupach i obejmuje bieżący zakres materiału (w przypadku lekcji powtórzeniowych obejmuje cały dział).
5. **Aktywność na lekcji** – podlega ocenieniu (w zależności od charakteru) za pomocą oceny, bądź sytemu „plus/minus”. Przez aktywny udział ucznia w zajęciach rozumie się również systematyczne prowadzenie zeszytu przedmiotowego, zgodnie ze wskazaniem
6. **Samodzielne wykonanie przez ucznia prac wymagających zwiększonego wysiłku**
7. **Szczególne osiągnięcia ucznia** – dotyczy osiągnięć i sukcesów ucznia np. w konkursach.

II. Kryteria oceniania:

1) stopień celujący otrzymuje uczeń, który posiadał pełny zakres wiedzy i umiejętności określony

programem nauczania w danej klasie czyli:

- a) samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia,
- b) biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych w ramach programu danej klasy, proponuje rozwiązania nietypowe

2) stopień bardzo dobry otrzymuje uczeń, który opanował treści i umiejętności określone na poziomie

wymagań dopełniającym, czyli:

- a) opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania przedmiotu w danej klasie,
- b) sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami, rozwiązuje samodzielnie problemy teoretyczne

i praktyczne ujęte programem nauczania,

- c) potrafi zastosować posiadaną wiedzę oraz umiejętności do rozwiązania zadań w nowych sytuacjach

3) stopień dobry otrzymuje uczeń, który opanował poziom wymagań rozszerzających, czyli:

- a) poprawnie stosuje wiedzę i umiejętności,
- b) rozwiązuje samodzielnie typowe zadania teoretyczne i praktyczne

4) stopień dostateczny otrzymuje uczeń, który opanował poziom wymagań podstawowych, czyli:

a) opanował wiadomości i umiejętności stosunkowo łatwe, użyteczne w życiu codziennym i absolutnie

niezbędne do kontynuowania nauki na wyższym poziomie

5) stopień dopuszczający otrzymuje uczeń, który opanował poziom wymagań koniecznych, czyli:

a) opanował wiadomości i umiejętności umożliwiające świadome korzystanie z lekcji,

b) rozwiązuje z pomocą nauczyciela podstawowe zadania teoretyczne i praktyczne;

6) stopień niedostateczny otrzymuje uczeń, który nie opanował poziomu wymagań koniecznych do dalszego kształcenia.

7) O wymaganiach edukacyjnych nauczyciel informuje uczniów na początku roku szkolnego. Szczegółowe

wymagania edukacyjne na poszczególne oceny są dostępne do wglądu u nauczyciela.III.

Zasady przeliczania punktów z prac pisemnych na stopień szkolny

1) Przy zapisie ocen cząstkowych dopuszcza się stosowanie znaków „+” oraz „-”, przyporządkowując

im odpowiednie wartości według skali:

PROCENT OCENA

100% do 96% celujący

od 85% do 95% bardzo dobry

od 70% do 84% dobry

od 50% do 69% dostateczny

od 30% do 49% dopuszczający

poniżej 30 % niedostateczny

Uczeń, ma prawo do poprawy oceny ze sprawdzianu w ciągu 2 tygodni od momentu oddania prac

przez nauczyciela. Każda ocena z poprawy jest wpisywana do dziennika obok oceny, którą uczeń poprawia.

IV. Szczególne okoliczności mające wpływ na ocenę

Uczeń otrzymuje cząstkową ocenę niedostateczną w następujących przypadkach:

a) odmowy odpowiedzi ustnej,

b) oddania czystej kartki w przypadku prac pisemnych,

c) ujawnienia niesamodzielnego pisania pracy pisemnej (korzystanie ze ściąg, telefonu lub pomocy innych osób itp.).

V. Aktywność

1. Aktywność ucznia na lekcji podlega ocenie za pomocą systemu zbierania „plusów/minusów”.

2. Pojedyncze „+” można uzyskać m.in. za samodzielne wykonanie krótkiej pracy na lekcji, krótką prawidłową odpowiedź ustną, aktywną pracę w grupie, pomoc koleżeńską na lekcji.

3. Pojedyncze „-” można uzyskać m.in. za nieaktywne uczestniczenie w lekcji, niepodejmowanie pracy podczas lekcji na miarę swoich możliwości.

4. „+/-”, na bieżąco są zapisywane przez nauczyciela w dzienniku elektronicznym, bądź w zeszytach nauczyciela.

Co pewien czas podlegają one wpisaniu do dziennika jako jedna ocena z aktywności.

Uzbierane „+” i „-”

się bilansują, (tzn. „minusy” „zjadają” „plusy” i na odwrót). Podsumowanie podlega ocenie według punktacji:

3 „+” bardzo dobry
3 „-” niedostateczny

VI. Pozostałe ustalenia

1. Obowiązkiem ucznia jest punktualne stawianie się na lekcje.
2. Uczeń ma obowiązek do rzetelnego przygotowywania się do każdej lekcji, co oznacza m.in. posiadanie podręcznika, zeszytu przedmiotowego, niezbędnych przyborów, a także systematyczne uczenie się bieżącego materiału.
3. Uczeń ma obowiązek prowadzić zeszyt przedmiotowy. Zeszyt powinien być estetyczny i czytelny.
W zeszycie uczeń na każdym zajęciach pisze temat lekcji oraz datę jej przeprowadzenia, a także wykonuje komplet notatek i zadań, które nauczyciel polecił zrobić.
4. W przypadku nieobecności uczeń ma obowiązek niezwłocznie uzupełnić zeszyt . Tylko w przypadkach szczególnie uzasadnionych, podczas długotrwałej nieobecności, nauczyciel może zwolnić ucznia z obowiązku uzupełnienia zeszytu .
5. Uczeń ma prawo zgłosić brak przygotowania do lekcji maksymalnie 2 razy w ciągu semestru. Zgłoszenie musi nastąpić na początku lekcji w momencie sprawdzania obecności. Każdorazowo zostają one odnotowane w dzienniku elektronicznym.
6. Zgłoszone nieprzygotowanie nie zwalnia ucznia z pisania zapowiedzianych wcześniej sprawdzianów i kartkówek.

VII. Ustalenia dotyczące wystawienia oceny śródrocznej i końcoworocznej

Podstawą ustalenia ocen są wszystkie otrzymane oceny. W przypadku prac poprawianych do wyliczeń bierze się obie oceny. Ocena śródroczna lub końcoworoczna nie jest ustalana na podstawie średniej arytmetycznej ocen częściowych lecz jest oceną uwzględniającą wszystkie elementy aktywności ucznia w czasie nauki.

VIII. Sposoby informowania uczniów i rodziców o efektach nauki

1. Rodzic oraz uczeń jest na bieżąco informowany o otrzymanych ocenach. Dziennik elektroniczny pozwala na bieżący przepływ informacji.
2. Nauczyciel informuje uczniów o wymaganiach na ocenę z przedmiotu.
3. Nauczyciel informuje rodziców o wymaganiach na ocenę z przedmiotu, aktualnych postępach w nauce oraz dostarcza informacji odnośnie trudności ucznia w nauce oraz udziela wskazówek dotyczących pracy z uczniem.
4. Rodzice są informowani o osiągnięciach swoich dzieci podczas spotkań ogólnych i konsultacji.
5. Uczeń jak i rodzic mają prawo do obejrzenia prac pisemnych oraz ocen częściowych w dzienniku.

Sprawdzone i ocenione prace uczniów przedstawione są do wglądu uczniom podczas zajęć dydaktycznych.

Ocena z prac pisemnych jest krótko uzasadniona przez nauczyciela.

6. Rodzice (prawny opiekun) mają prawo do wglądu w pisemne prace dzieci na zebraniach ogólnych, konsultacjach, podczas indywidualnych spotkań z nauczycielem.

IX. Wymagania dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi

1. Wymagania dostosowuje się na podstawie opinii poradni psychologiczno – pedagogicznej, które stwierdzają

ryzyko lub występowanie u ucznia specyficznych trudności w uczeniu się.

2. Nauczyciel zobowiązany jest do zapoznania się z zaleceniami poradni a następnie prowadzenia procesu

dydaktycznego tak, aby uczeń rozwijał się i realizował wszystkie zagadnienia przewidziane programem

nauczania.

3. Praca z uczniami ze szczególnymi potrzebami edukacyjnymi odbywa się poprzez indywidualizację nauczania

w zakresie:

- wydłużanie czasu pracy podczas sprawdzania wiedzy na sprawdzianach, kartkówkach oraz podczas

odpowiedzi ustnych,

- dostosowywania ilości zadań do możliwości ucznia,

- stosowanie poleceń naprowadzających, powtarzanie poleceń przekazywanych ustnie,

- motywowanie do pracy,

- nie ocenianie poziomu graficznego pisma i błędów o podłożu dyslektycznym,

- ćwiczenie czytania ze zrozumieniem, ocenianie stopnia zrozumienia tekstu poprzez uzupełnianie kart pracy,

- pobudzanie do pełniejszych wypowiedzi ustnych i pisemnych

- podczas oceniania niezwracanie uwagi na błędy u trudności wynikające z wady wymowy,

- unikanie trudnych pojęć,

- zachęcanie do uczestniczenia w zajęciach pozalekcyjnych z matematyki,

- docenianie wysiłku wkładanego w naukę, akcentowanie sukcesów i drobnych osiągnięć ucznia,

-kontrolowanie pracy na lekcji,

- stosowanie jasnych, prostych komunikatów, upewnienia się, że uczeń wie, co ma robić,

- unikanie bodźców rozpraszających ucznia,

- stosowanie ustnej formy odpytywania (u uczniów ze wskazaniem na taki typ)

X. Dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych

oraz możliwości psychologicznych dla uczniów z orzeczeniem o Zespole Aspergera

1. Uczniowie z orzeczeniem o zespole Aspergera realizują tę samą podstawę programową, co ich rówieśnicy.

2. Nauczyciel stosuje te same kryteria oceniania, lecz dostosowuje wymagania edukacyjne do indywidualnych

potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia.

3. W przypadku ucznia z zespołem Aspergera nauczyciel dostosowuje formy i metody pracy z zastosowaniem

następujących ułatwień:- dzielenie materiału na mniejsze partie,

- wyznaczanie czasu na ich opanowanie, wydłużanie czasu na odpowiedź,

- odwoływanie się do znanych sytuacji z życia codziennego,

- podchodzenie do ucznia w trakcie samodzielnej pracy w celu udzielania dodatkowej pomocy, wyjaśnień;
- przeprowadzanie sprawdzianów pisemnych indywidualnie w wolniejszym tempie, z zastosowaniem form testów z lukami, ograniczenie ilości zadań podczas pracy pisemnej,
- ukierunkowanie aktywności ucznia poprzez stworzenie mu warunków do rozwijania zainteresowań,
- wzmacniania samooceny, odpowiedzialności za własne zachowania,
- stosowanie systemu nagród,
- dostosowanie do indywidualnych potrzeb ucznia miejsca nauki i procesu nauczania,
- eliminowanie bodźców rozpraszających (wzrokowych, słuchowych),
- przedstawianie nowych pojęć lub materiału abstrakcyjnego w sposób możliwie najbardziej konkretny,
- zwracanie się do dziecka bezpośrednio po imieniu,
- powtarzanie poleceń, sprawdzanie stopnia zrozumienia polecenia, czekanie aż rozpocznie pracę,
- używanie krótkich zdań i podawanie jasnych instrukcji; zachęcanie ucznia, by w razie potrzeby prosił o powtórzenie polecenia,
- uwzględnianie deficytów w zakresie rozumienia słów i wyrażeń wieloznacznych, a także pojęć abstrakcyjnych,
- w związku z trudnościami w prawidłowym odczytaniu przez ucznia sygnałów pozawerbalnych, każdy wyraz twarzy i gest powinien być poparty informacją słowną,
- wykorzystywanie zainteresowań ucznia,
- wdrażanie i oczekiwanie od ucznia przestrzegania zasad panujących w szkole.

XI. Dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychicznych dla uczniów z orzeczeniem o niepełnosprawności w stopniu lekkim.

1. Uczeń z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim realizuje tą samą podstawę programową co inny uczeń, na podstawie indywidualnego programu edukacyjno – terapeutycznego, który zawiera niezbędne dostosowania.
2. Dostosowania opracowane są na podstawie indywidualnego programu uwzględniając zalecenia zawarte w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego.
3. W przypadku ucznia z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim, nauczyciel dostosowuje formy i metody pracy z zastosowaniem następujących ułatwień:
 - uczenie w indywidualnym tempie, wyznaczanie i osiągnięcie indywidualnych celów zgodnych z możliwościami ucznia,
 - ograniczenie instrukcji słownych na rzecz wprowadzania słowno-pokazowych,
 - praktyczne oddziaływanie na sferę wielozmysłową – słowo podczas procesu nauczania schodzi na plan dalszy na rzecz zbierania doświadczeń i uczenia się przez ogląd i przeżywanie,
 - stosowanie wielu powtórzeń udzielanych instrukcji i stałe utrwalanie zapamiętanych treści,

- stały nadzór, gdyż uczniowie ci szybciej się nużą, z chwilą występowania trudności łatwo rezygnują i mają tendencję do pozostawiania niedokończonych prac,
- przywiązywanie wagi do specjalnych bodźców pozytywnych w formie pochwały, zachęty, nagrody,
- nieustanne motywowanie do dalszych działań poprzez stosowanie różnego rodzaju wzmocnień,
- okazywanie aprobaty, pochwały dla podejmowanego wysiłku i akceptacji, pozwalające na budowanie pozytywnego obrazu siebie,
- wzmacnianie procesu uczenia się przez stosowanie metod aktywizujących,
- wdrażanie uczniów do samodzielności,
- ukazywanie uczniom związku między wiedzą nabywaną podczas zajęć a jej praktycznym wykorzystaniem w różnych sytuacjach życia codziennego.