

Wymagania edukacyjne z chemii dla uczniów kl. VII – VIII opracowane przez nauczyciela chemii mgr Agnieszkę Kaźmierczak

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:

- a) wyróżnia się wiedzą i umiejętnościami określonymi w programie nauczania przedmiotu obowiązującym w danej klasie;
- b) samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia;
- c) zdobytą wiedzę stosuje w rozwiązywaniu problemów teoretycznych i praktycznych;
- d) samodzielnie i twórczo dobiera stosowne rozwiązanie w nowych, nietypowych sytuacjach problemowych;
- e) chętnie podejmuje prace dodatkowe, służy pomocą innym;
- f) bierze udział w konkursach i olimpiadach przedmiotowych;
- g) bardzo aktywnie uczestniczy w procesie lekcyjnym.

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:

- a) opanował wiedzę i umiejętności określone w programie nauczania przedmiotu obowiązującym w danej klasie;
- b) potrafi zastosować zdobytą wiedzę w praktyce;
- c) samodzielnie rozwiązuje zadania problemowe i obliczeniowe o dużym stopniu trudności;
- d) potrafi bez pomocy nauczyciela korzystać z różnych źródeł wiedzy, np. układu okresowego pierwiastków chemicznych, wykresów tablic chemicznych, encyklopedii, Internetu,
- e) wie, jak poprawić ewentualne błędy;
- f) aktywnie uczestniczy w procesie lekcyjnym, a jego praca jest systematyczna.

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:

- a) w dużym zakresie opanował wiadomości określone programem nauczania;
- b) samodzielnie rozwiązuje zadania problemowe i obliczeniowe o średnim stopniu trudności;
- c) zna podstawowe pojęcia i właściwą terminologię z przedmiotu;
- d) zapisuje i uzgadnia równania reakcji chemicznych,
- e) korzysta z układu okresowego pierwiastków chemicznych, wykresów, tablic chemicznych i innych źródeł wiedzy chemicznej,
- f) czasem popełnia błędy, ale potrafi je wskazać i poprawić;
- g) jest aktywny na lekcji.

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:

- a) opanował podstawowe treści programowe określone programem nauczania danej klasy;
- b) rozwiązuje proste zadania obliczeniowe i problemowe;
- c) posługuje się podstawowymi pojęciami podczas opisu zjawisk i procesów chemicznych;
- d) z drobną pomocą nauczyciela zapisuje i uzgadnia podstawowe równania reakcji chemicznych;
- e) z pomocą nauczyciela korzysta ze źródeł wiedzy, takich jak: układ okresowy pierwiastków chemicznych, wykresy, tablice chemiczne;
- f) stara się poprawiać błędy wskazane przez nauczyciela;
- e) wykazuje zadowolającą aktywność na lekcjach.

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:

- a) opanował wiadomości i umiejętności w stopniu dopuszczającym możliwość dalszego kształcenia, posiadając braki;
- b) rozumie podstawowe pojęcia chemiczne, ale zdarzają się mu pomyłki podczas operowania nimi;
- c) korzystając z pomocy nauczyciela rozwiązuje bardzo proste zadania obliczeniowe;
- d) stosuje posiadane wiadomości tylko z pomocą nauczyciela;
- e) ma trudności z zastosowaniem swojej wiedzy w praktyce i operowaniem terminologią chemiczną;
- f) jest mało aktywny na lekcji.

ZASADY OCENIANIA Z CHEMII

- Ocenie podlega :

a) odpowiedź ustna, w której brane są pod uwagę:

- merytoryczność wypowiedzi,
- stosowanie języka chemicznego,
- umiejętność formułowania dłuższej wypowiedzi.

Odpowiedź ustna obejmuje materiał z trzech ostatnich lekcji, a w przypadku lekcji powtórzeniowej - cały dział;

b) kartkówki:

5-10 min, mogą być niezapowiedziane, obejmujące materiał do trzech ostatnich lekcji;

c) sprawdziany pisemne:

całogodzinne, przeprowadzane po każdym dziale, zapowiedziane co najmniej tydzień wcześniej;

d) praca na lekcji:

- aktywność, za którą uczeń może otrzymać ocenę lub plusy (pięć plusów ocena bardzo dobra)
- umiejętność samodzielnego rozwiązywania problemów,
- współpraca w zespole,
- udział w dyskusjach prowadzących do końcowych wniosków;

e) inne formy aktywności:

- dzielenie się ciekawostkami,
- opisy przeprowadzonych doświadczeń,
- zapis obowiązkowych notatek w zeszytach,
- prezentacje multimedialne,
- plakaty, albumy, projekty, opracowanie ciekawych materiałów itp.,
- udział w konkursach.

Uczeń, który:

- nie pisał sprawdzianu, kartkówki powinien je napisać w ciągu dwóch tygodni od powrotu do szkoły;
- otrzymał ocenę niedostateczną lub dopuszczającą, może poprawić ocenę w ciągu dwóch tygodni od momentu oddania sprawdzianu przez nauczyciela.

Termin uzgadniany jest z nauczycielem. Do dziennika obok oceny negatywnej lub dopuszczającej wpisuje się ocenę z poprawy. Sprawdziany, po ich omówieniu, przechowuje nauczyciel do końca roku szkolnego.

Prace pisemne ocenia się wg następującej skali:

0–29 % możliwych do zdobycia punktów – ocena niedostateczna

30% - 49% możliwych do zdobycia punktów – ocena dopuszczająca

50% - 70% możliwych do zdobycia punktów – ocena dostateczna

71% - 85% możliwych do zdobycia punktów – ocena dobra

86% – 99% możliwych do zdobycia punktów – ocena bardzo dobra

100% – ocena celująca

Skala ta może zostać zmodyfikowana przez nauczyciela ze względu na specyfikę konkretnego sprawdzianu.

- W przypadku nauczania zdalnego lub hybrydowego obowiązują zasady oceniania w wyżej wymienionych formach w trybie online. Sprawdziany, kartkówki przeprowadzone są w trybie online na platformach wskazanych przez nauczyciela lub w innej wybranej przez niego formie. Wykonane ćwiczenia, prezentacje, itp. należy przysyłać w sposób wskazany przez nauczyciela na adres e-mail lub poprzez dziennik elektroniczny.

W przypadku odpowiedzi ustnej będzie ona miała miejsce poprzez platformę wykorzystywaną do nauki zdalnej.

Dostosowanie wymagań dla uczniów z SPE

Metody i formy pracy z uczniami z SPE dostosowywane są zgodnie z zaleceniami opinii i orzeczeń PPP lub na podstawie obserwacji własnych nauczyciela. Polegają na:

- wydłużeniu czasu pracy;
- zmniejszeniu liczby zadań;
- dzieleniu materiału na mniejsze partie, wyznaczaniu odpowiedniego czasu na ich opanowanie;
- pomocy podczas wypowiedzi ustnych w doborze słownictwa, naprowadzaniu poprzez pytania pomocnicze;
- możliwości korzystania z kalkulatora;
- prezentacji zadań do rozwiązania w formie pisemnej i ustnej;
- stosowaniu możliwych pomocy wizualnych;
- w ocenie pracy ucznia uwzględnianiu poprawności toku rozumowania, a nie tylko prawidłowości wyniku końcowego;
- wzmacnianiu poczucia własnej wartości, bezpieczeństwa, motywowaniu do pracy i docenianiu małych sukcesów.

Dostosowanie wymagań edukacyjnych dla uczniów zagrożonych niedostosowaniem społecznym:

- wyznaczanie większej ilości czasu na zadania wymagające czytania, pisania,
- dzielenie materiału do nauki na mniejsze części,
- pozytywne motywowanie do pracy,
- stopniowanie sytuacji zadaniowych, tak by uczeń mógł odnieść sukces,
- częste powtarzanie nowych treści,
- pomaganie w selekcji materiału do nauki,
- wyznaczanie konkretnych partii materiału do nauki w domu,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości,
- wydawanie krótkich poleceń i upewnianie się czy uczeń właściwie zrozumiał ich treść,
- naprowadzanie ucznia poprzez zadawanie pytań pomocniczych,
- bazowanie na przykładach z życia codziennego,
- ocenianie za wkład pracy w wykonanie zadania, chęci,
- częste chwalenie ucznia indywidualnie i na forum klasy.