

**Dostosowanie wymagań edukacyjnych z języka polskiego do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychicznych (ryzyko dysleksji, dysleksja) dla uczniów klas 4-8**

Kryteria pracy i oceniania uczniów z opinią PPP o dysleksji, ryzyku dysleksji lub innych specyficznych trudnościach w uczeniu się oraz uczniów z trudnościami edukacyjnymi obserwowanymi przez nauczyciela.

W przypadku wyżej wymienionych uczniów nauczyciel ma na uwadze przede wszystkim usprawnienie systemu językowego.

**I Stosowane formy i metody:**

1. Należy starać się nie oceniać głośnego czytania ucznia przy całej klasie.
2. W miarę możliwości kontrolować stopień zrozumienia samodzielnie czytanych przez ucznia poleceń.
3. Ze względu na wolne tempo czytania lub pisania można wydłużyć czas przeznaczony na te czynności.
4. Sprawdzać wiadomości, ograniczając się do krótkich partii materiału.
5. W ocenie prac pisemnych brać pod uwagę wartości merytoryczne, rozumiane jako: stopień opanowania umiejętności lub wiedzy i sposób jej przekazania (zrozumienie tematu, znajomość opisywanych zagadnień, kompozycję, komunikatywność – mimo błędów językowych, zamykanie myśli w granicach zdania – brak potoku składniowego, wypowiedź logicznie uporządkowana mimo błędów ortograficznych, graficznych i interpunkcyjnych).  
Uczniowie ci są zobowiązani do zaczynania wypowiedzi wielką literą i kończenia ich znakami interpunkcyjnymi takimi jak: kropka, wykrzyknik, znak zapytania, wielokropek. Obowiązuje ich pisanie imion i nazwisk wielką literą. Mają zwiększony limit błędów ortograficznych w pisowni wyrazów z „ó”, „u”, „ż”, „rz”, „h”, „ch”, pozostałe traktowane są jako błędy graficzne.
6. Formy sprawdzania i oceniania postępów w zakresie ortografii mają charakter: dyktand z okienkiem ortograficznym, pisanem z pamięci i innych ćwiczeń ortograficznych.
7. W miarę możliwości staramy się zapewnić uczniowi miejsce w pierwszych rzędach.
8. W przypadku prac nieczytelnych uczeń może głośno je odczytać.
9. Ponadto w miarę potrzeb zapewniamy uczniowi wydłużenie czasu pracy.

Ocena klasyfikacyjna śródroczna, roczna, końcowa uzależniona będzie od postępów w nauce, od zaangażowania i systematyczności w pracy.

Uczniowie ci są zobowiązani do zapoznania się z lekturami szkolnymi – mogą korzystać z audiobooków.

Uczniowie powinni systematycznie i rzetelnie pracować w kierunku pokonywania trudności szkolnych.

## **Dostosowanie wymagań edukacyjnych z języka polskiego do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychicznych (autyzm w tym z zespołem Aspergera) dla uczniów klas 4-8**

Kryteria pracy i oceniania uczniów z orzeczeniem PPP

### **I Stosowane formy i metody pracy:**

1. Uczniowie z orzeczeniem o autyzmie w tym z zespołem Aspergera realizują tę samą podstawę programową, co ich rówieśnicy. Nauczyciel stosuje te same kryteria oceniania, lecz dostosowuje wymagania edukacyjne (niezbędne do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych, wynikających z realizowanego programu nauczania) do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia.

2. W przypadku ucznia z autyzmem w tym z zespołem Aspergera nauczyciel skupia się na rozwijaniu sprawności językowych i twórczych. Dostosowuje formy i metody pracy z zastosowaniem następujących ułatwień:

- dzielenie materiału na mniejsze partie, wyznaczanie czasu na ich opanowanie, wydłużanie czasu na odpowiedź;
- odwoływanie się do znanych sytuacji z życia codziennego;
- formułowanie pytań w formie zadań o prostej konstrukcji powołujących się na ilustrujące przykłady;

- podchodzenie do ucznia w trakcie samodzielnej pracy w celu udzielania dodatkowej pomocy, wyjaśnień;
- eksponowanie w treściach dydaktycznych, tych elementów, które kształtują pozytywne cechy osobowości (wrażliwość, współczucie, prawdomówność, uczciwość, pracowitość, sumienność, kulturę osobistą);
- ukierunkowanie aktywności ucznia poprzez stworzenie mu warunków do rozwijania zainteresowań, wzmacniania samooceny, odpowiedzialności za własne zachowania;
- stosowanie systemu nagród;
- dostosowanie do indywidualnych potrzeb ucznia miejsca nauki i procesu nauczania;

eliminowanie bodźców rozpraszających (wzrokowych, słuchowych);

- przedstawianie nowych pojęć lub materiału abstrakcyjnego w sposób możliwie najbardziej konkretny;
- zwracanie się do dziecka bezpośrednio po imieniu, powtarzanie poleceń, sprawdzanie stopnia zrozumienia polecenia;
- używanie krótkich zdań i podawanie jasnych instrukcji;
- zachęcanie ucznia, by w razie potrzeby prosił o powtórzenie polecenia;
- używanie prostego i jednoznacznego języka, unikanie ironii, dowcipów, przenośni, idiomów;
- w związku z trudnościami w prawidłowym odczytaniu przez ucznia sygnałów pozawerbalnych, każdy wyraz twarzy i gest powinien być poparty informacją słowną;
- wykorzystywanie zainteresowań ucznia;
- wspomaganie rozwoju umiejętności komunikacyjnych (słownictwo, rozumienie);
- wdrażanie i oczekiwanie od ucznia przestrzegania zasad panujących w szkole.

3. Ocena zachowania i postępów w nauce powinna być obiektywna i sprawiedliwa, co zmobilizuje ucznia do efektywnej pracy intelektualnej i praktycznej. Powinna oddzielać obszary, w których trudności wynikają ze specyficznych trudności wynikających z zaburzenia. W ocenie tej należy brać pod uwagę cząstkowe efekty pracy ucznia, w tym zaangażowanie podczas nauczania zdalnego.

## **Dostosowanie wymagań edukacyjnych z języka polskiego do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychicznych (nieadaptowanie społeczne lub zagrożenie niedostosowaniem społecznym) dla uczniów klas 4-8**

Kryteria pracy i oceniania uczniów z orzeczeniem PPP

### **I Stosowane formy i metody pracy:**

1. Uczniowie z zagrożeniem niedostosowania społecznego lub niedostosowaniem społecznym realizują tę samą podstawę programową, co ich rówieśnicy. Nauczyciel stosuje te same kryteria oceniania, lecz dostosowuje wymagania edukacyjne (niezbędne do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych, wynikających z realizowanego programu nauczania) do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia.

2. W przypadku ucznia z zagrożeniem niedostosowania społecznego lub niedostosowaniem społecznym nauczyciel skupia się na rozwijaniu sprawności językowych i twórczych.

Dostosowuje formy i metody pracy z zastosowaniem następujących ułatwień:

- podchodzenie do ucznia w trakcie samodzielnej pracy w celu udzielania dodatkowej pomocy, wyjaśnień;
- eksponowanie w treściach dydaktycznych, tych elementów, które kształtują pozytywne cechy osobowości (wrażliwość, współczucie, prawdomówność, uczciwość, pracowitość, sumienność, kulturę osobistą);
- ukierunkowanie aktywności ucznia poprzez stworzenie mu warunków do rozwijania zainteresowań, wzmacniania samooceny, odpowiedzialności za własne zachowania;
- stosowanie systemu nagród;
- eliminowanie bodźców rozpraszających (wzrokowych, słuchowych);
- używanie krótkich zdań i podawanie jasnych instrukcji; zachęcanie ucznia, by w razie potrzeby prosił o powtórzenie polecenia;
- wykorzystywanie zainteresowań ucznia;
- wspomaganie rozwoju umiejętności komunikacyjnych (słownictwo, rozumienie);
- wdrażanie i oczekiwanie od ucznia przestrzegania zasad panujących w szkole.

3. Ocena zachowania i postępów w nauce powinna być obiektywna i sprawiedliwa, co zmobilizuje ucznia do efektywnej pracy intelektualnej i praktycznej. Powinna oddzielać obszary, w których trudności wynikają ze specyficznych trudności wynikających z zaburzenia. W ocenie tej należy brać pod uwagę cząstkowe efekty pracy ucznia, w tym zaangażowanie podczas nauczania zdalnego. Należy okazać uczniowi wsparcie, pomoc i specjalistyczną opiekę.

**Dostosowanie wymagań edukacyjnych z języka polskiego do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychicznych (mutyzm selektywny) dla uczniów klas 4-8**

1. Uczniowie z mutyzmem wybiórczym realizują tę samą podstawę programową, co ich rówieśnicy. Nauczyciel stosuje te same kryteria oceniania, lecz dostosowuje wymagania edukacyjne (niezbędne do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych, wynikających z realizowanego programu nauczania) do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia.

2. W przypadku ucznia z mutyzmem wybiórczym nauczyciel skupia się na rozwijaniu sprawności językowych i twórczych.  
Dostosowuje formy i metody pracy z zastosowaniem następujących ułatwień:

- przeniesienie ciężaru oceniania na wypowiedzi pisemne (sprawdziany, wypracowania, kartkówki i testy);
- sprawdzanie techniki czytania i rozumienia tekstu poprzez zadania pisemne;
- dobieranie ucznia do grupy z osobą, którą dobrze zna i przy której czuje się bezpiecznie;
- sprawdzanie aktywności za pomocą przygotowania przez ucznia materiałów graficznych lub pisemnych notatek;
- wydłużenie czasu na przygotowanie wypowiedzi pisemnej;
- zapewnienie stolika w miejscu, które daje uczniowi poczucie prywatności (np. z tyłu sali, z boku).

3. Ocena zachowania i postępów w nauce powinna być obiektywna i sprawiedliwa, co zmobilizuje ucznia do efektywnej pracy intelektualnej i praktycznej. Powinna oddzielać obszary, w których trudności wynikają ze specyficznych trudności wynikających z zaburzenia. W ocenie tej należy brać pod uwagę cząstkowe efekty pracy ucznia, w tym zaangażowanie podczas nauczania zdalnego. Należy okazać uczniowi wsparcie, pomoc i specjalistyczną opiekę.

## **Dostosowanie wymagań edukacyjnych z języka polskiego do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychicznych (niepełnosprawność intelektualna w stopniu lekkim) dla uczniów klas 4-8**

Kryteria pracy i oceniania uczniów z orzeczeniem PPP

### **I Stosowane formy i metody pracy:**

1. Uczniowie z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim realizują tę samą podstawę programową, co ich sprawni rówieśnicy. Nauczyciel dostosowuje wymagania edukacyjne (niezbędne do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych, wynikających z realizowanego programu nauczania) do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia.

2. W przypadku ucznia z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim nauczyciel skupia się na rozwijaniu sprawności językowych oraz budowaniu dłuższych wypowiedzi powiązanych w logiczną całość.

Dostosowuje się formy i metody pracy z zastosowaniem ułatwień:

- odpowiednio dobiera teksty;
- ogranicza pojęcia konieczne do zapamiętania na rzecz ich zastosowania;
- zwraca uwagę na praktyczny walor wypowiedzi pisemnych;
- modyfikuje tematykę wypowiedzi ustnych;
- w miarę potrzeb zastępuje sprawdziany pisemne wypowiedziami ustnymi, stosuje dyktanda z luką, z możliwością wydłużenia czasu, głośno czyta polecenia, stwarza sytuacje do współpracy w grupie;
- zmniejsza ilość zadań;
- dzieli materiał na mniejsze partie, wyznacza czas na ich opanowanie i odpytywanie;
- wydłuża czas na odpowiedź, opanowanie materiału;
- odwołuje się do znanych sytuacji z życia codziennego;
- formułuje pytania w formie zdań o prostej konstrukcji powołujących się na ilustrujące przykłady, często podchodzi do ucznia w trakcie samodzielnej pracy w celu udzielania dodatkowej pomocy, wyjaśnień.

3. Ocena zachowania i postępów w nauce powinna być obiektywna i sprawiedliwa, co zmobilizuje ucznia do efektywnej pracy intelektualnej i praktycznej. Powinna oddzielać obszary, w których trudności wynikają ze specyficznych trudności wynikających z zaburzenia. W ocenie tej należy brać pod uwagę cząstkowe efekty pracy ucznia, w tym zaangażowanie podczas nauczania zdalnego.

**Dostosowanie wymagań edukacyjnych z języka polskiego do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychicznych (afazja i niedosłuch) dla uczniów klas 4-8**

Kryteria pracy i oceniania uczniów z orzeczeniem PPP

**I Stosowane formy i metody pracy:**

1. Uczniowie z afazją/niedosłuchem realizują tę samą podstawę programową, co ich sprawni rówieśnicy. Nauczyciel dostosowuje wymagania edukacyjne (niezbędne do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych, wynikających z realizowanego programu nauczania) do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia.

2. W przypadku ucznia z afazją/niedosłuchem nauczyciel skupia się na rozwijaniu sprawności językowych oraz budowaniu dłuższych wypowiedzi powiązanych w logiczną całość.

Dostosowuje się formy i metody pracy z zastosowaniem ułatwień:

- sadzanie ucznia blisko nauczyciela;
- mówienie powoli, wyraźnie;
- zwiększenie limitu czasu na czytanie tekstów, pisanie wypracowań, sprawdzianów oraz testów;
- minimalizowanie hałasu;
- fragmentowanie długich tekstów źródłowych i lektur na mniejsze, logiczne części;
- cierpliwe oczekiwanie na wypowiedź;
- indywidualne wyjaśnianie znaczeń przysłów, przenośni, ironii i związków frazeologicznych;
- możliwość pisania dyktand z lukami lub pisanem z pamięci;
- ocenianie przede wszystkim wiedzy merytorycznej, zaangażowania i toku rozumowania ucznia.

3. Ocena zachowania i postępów w nauce powinna być obiektywna i sprawiedliwa, co zmobilizuje ucznia do efektywnej pracy intelektualnej i praktycznej. Powinna oddzielać obszary, w których trudności wynikają ze specyficznych trudności wynikających z zaburzenia. W ocenie tej należy brać pod uwagę cząstkowe efekty pracy ucznia, w tym zaangażowanie podczas nauczania zdalnego.