

## **Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny z przedmiotu Edukacja dla bezpieczeństwa klasa VIII**

Ocenę **dopuszczającą** otrzymuje uczeń, który:

- ma braki w wiadomościach i umiejętnościach określonych programem nauczania, a braki te nie przekreślają możliwości dalszego kształcenia,
- posiada podstawy z zakresu obrony cywilnej i potrafi za pomocą nauczyciela nieść pomoc ofiarom zagrożeń,
- nie potrafi sformułować jasnej wypowiedzi na tematy poruszane na lekcjach,
- prowadzi zeszyt przedmiotowy, który nosi na każdą lekcję.
- jego postawa na lekcjach jest bierna, ale wykazuje chęć do współpracy.

Ocenę **dostateczną** otrzymuje uczeń, który:

- opanuje w podstawowym zakresie wiadomości określone programem nauczania,
- stosuje wiadomości do realizacji zadań z pomocą nauczyciela,
- omawia proste problemy z pomocą nauczyciela,
- jest aktywny na lekcjach sporadycznie,
- jego wiedza jest fragmentaryczna i wyrywkowa,
- ma problemy z samodzielnym sformułowaniem i uzasadnieniem swoich wypowiedzi,
- prowadzi zeszyt przedmiotowy, który nosi na każdą lekcję.
- udziela odpowiedzi na proste pytania nauczyciela.

Ocenę **dobrą** otrzymuje uczeń, który:

- opanuje w dużym zakresie wiadomości określone planem nauczania,
- poprawnie stosuje wiadomości do realizowania typowych zadań OC,
- wykonuje zaplanowane działania, rozwiązuje proste zadanie lub problem,
- chętnie pracuje w grupie,
- jest aktywny na zajęciach,
- umiejętnie wykorzystuje zdobyte informacje,
- umie formułować proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne,
- porównuje zachowania pozytywne i negatywne oraz ich wpływ na postawę ludzi,
- prezentuje różne sposoby rozwiązywania konfliktów,

- prowadzi zeszyt przedmiotowy, który nosi na każdą lekcję,
- poprawnie wykonuje czynności ratownicze, umie dobrać potrzebny sprzęt i wykorzystać niektóre środki ratownicze.

Ocenę **bardzo dobrą** otrzymuje uczeń, który:

- opanuje w pełnym zakresie wiadomości i umiejętności programowe,
- zdobytą wiedzę stosuje w nowych sytuacjach,
- wykazuje się samodzielnością w zdobywaniu wiedzy z różnych źródeł,
- pozoruje wypadki, przewiduje ich skutki i poprawnie podejmuje kolejne kroki niesienia pierwszej pomocy przedmedycznej,
- bardzo aktywnie uczestniczy w zajęciach,
- uzasadnia własne poglądy i stanowiska,
- dokonuje samodzielnej oceny wydarzeń i zjawisk,
- ostrzega związku przyczynowo- skutkowe,
- potrafi łączyć wiedzę z różnych przedmiotów,
- bezbłędnie wykonuje czynności ratownicze, koryguje błędy kolegów,
- odpowiednio wykorzystuje sprzęt i środki ratownicze,
- zdobył pełen zakres wiedzy przewidziany w programie,
- prowadzi zeszyt przedmiotowy, który nosi na każdą lekcję,
- sprawnie wykorzystuje wiedzę z różnych przedmiotów do rozwiązywania zadań z zakresu edukacji dla bezpieczeństwa, umie pokierować grupą rówieśników.

Ocenę **celującą** otrzymuje uczeń, który:

- spełnia wszystkie wymagania na ocenę bardzo dobrą,
- stosuje je w sytuacjach nietypowych, rozwiązuje problemy i zadania
- praktycznie związane z niesieniem pierwszej pomocy przedmedycznej,
- osiąga sukcesy w konkursach turniejach,
- rozwija własne zainteresowania,
- jest bardzo aktywny na lekcjach,
- prowadzi zeszyt przedmiotowy, który nosi na każdą lekcję,
- **wykonuje 3 dodatkowe zadania w ciągu semestru, które zalicza w większości na ocenę celującą lub bierze udział w turniejach i konkursach na szczeblu gminnym, powiatowym lub wzwyż,**
- jest żywo zainteresowany tym, co dzieje się w Polsce i na świecie.

## **Dostosowania edukacyjne dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (SPE)**

—  
Dostosowania wymagań edukacyjnych należy dobierać indywidualnie, zgodnie z zaleceniami zawartymi w opinii lub orzeczeniu poradni psychologiczno-pedagogicznej oraz możliwościami i potrzebami ucznia.

### **1. Dostosowanie organizacji pracy**

zapewnienie uczniowi miejsca w klasie sprzyjającego koncentracji uwagi;  
ograniczenie bodźców rozpraszających podczas wykonywania zadań;  
dzielenie poleceń i większych zadań na mniejsze, możliwe do wykonania etapy;  
upewnianie się, że uczeń rozumie polecenie przed rozpoczęciem pracy;  
udzielanie dodatkowych wyjaśnień i wskazówek;  
wydłużenie czasu pracy podczas sprawdzianów, kartkówek i zadań praktycznych – w razie potrzeby;  
umożliwienie korzystania z pomocy dydaktycznych zgodnych z zaleceniami PPP;  
stosowanie stałego i czytelnego schematu pracy podczas lekcji.

### **2. Dostosowanie sposobu przekazywania treści**

przekazywanie najważniejszych informacji w sposób jasny, konkretny i uporządkowany;  
stosowanie krótkich komunikatów i jednoznacznych poleceń;  
ograniczenie ilości informacji przekazywanych jednocześnie;  
częste odwoływanie się do przykładów z życia codziennego;  
wykorzystywanie ilustracji, schematów, filmów, map, piktogramów i prezentacji;  
utrwalanie najważniejszych pojęć i procedur związanych z bezpieczeństwem;  
powtarzanie istotnych informacji i umożliwienie uczniowi robienia notatek według przygotowanego schematu;  
stosowanie metod aktywizujących i ćwiczeń praktycznych.

### **3. Dostosowanie wymagań podczas oceniania**

ocenianie przede wszystkim stopnia opanowania wiadomości i umiejętności, z uwzględnieniem indywidualnych możliwości ucznia;  
formułowanie krótkich i jednoznacznych pytań;  
w razie potrzeby umożliwienie odpowiedzi ustnej zamiast rozbudowanej wypowiedzi pisemnej;  
stosowanie zadań zamkniętych, wyboru, dopasowywania i uzupełniania;  
umożliwienie dodatkowego czasu na udzielenie odpowiedzi;  
uwzględnianie wysiłku, systematyczności i postępów ucznia;  
unikanie oceniania błędów wynikających bezpośrednio z trudności wskazanych w opinii/orzeczeniu;  
możliwość poprawy sprawdzianu lub wykonania zadania w innej formie, jeśli wynika to z zaleceń PPP.

### **4. Dostosowanie na lekcjach praktycznych EDB**

dokładne objaśnianie kolejnych etapów wykonywania ćwiczeń;  
prezentowanie prawidłowego sposobu wykonania czynności przed rozpoczęciem ćwiczenia;  
umożliwienie wielokrotnego przećwiczenia procedur;  
stosowanie instrukcji obrazkowych lub schematów działania;  
sprawdzanie, czy uczeń rozumie zasady bezpieczeństwa przed wykonaniem ćwiczenia;  
dostosowanie stopnia trudności ćwiczeń do możliwości psychofizycznych ucznia;  
zapewnienie bezpiecznych warunków podczas ćwiczeń praktycznych;  
w razie potrzeby umożliwienie wykonania części zadania z pomocą nauczyciela lub według instrukcji krok po kroku.

### **5. Uczeń z trudnościami w czytaniu i pisaniu**

ograniczenie ilości tekstu do samodzielnego przeczytania;  
wydłużenie czasu na czytanie i wykonywanie zadań;  
stosowanie krótkich tekstów, tabel, schematów i materiałów graficznych;  
niewymaganie przepisywania dużych partii tekstu;  
możliwość korzystania z przygotowanych notatek lub kart pracy;  
dostosowanie formy sprawdzania wiedzy do możliwości ucznia;  
w przypadku trudności dyslektycznych – uwzględnianie specyfiki trudności w czytaniu i pisaniu podczas oceniania.

#### **6. Uczeń z trudnościami w koncentracji uwagi**

formułowanie krótkich, konkretnych poleceń;  
dzielenie dłuższych zadań na etapy;  
częste sprawdzanie stopnia wykonania zadania;  
ograniczenie liczby bodźców rozpraszających;  
umożliwienie krótkich przerw w pracy, jeśli jest to zgodne z zaleceniami;  
stosowanie aktywizujących metod pracy;  
częste przypominanie najważniejszych zasad i procedur;  
wzmacnianie pozytywnych zachowań i postępów ucznia.

#### **7. Uczeń z trudnościami w funkcjonowaniu emocjonalnym lub społecznym**

zapewnienie spokojnej i przewidywalnej atmosfery podczas lekcji;  
unikanie publicznego wywoływania ucznia do odpowiedzi, jeśli powoduje to nadmierny stres;  
umożliwienie przygotowania się do odpowiedzi;  
jasne określanie zasad wykonywania zadań i kryteriów oceniania;  
wzmacnianie poczucia bezpieczeństwa i sprawczości ucznia;  
stosowanie pochwał i informacji zwrotnej wskazującej konkretne osiągnięcia;  
w miarę możliwości umożliwienie pracy indywidualnej lub w małej grupie.

#### **8. Najważniejsze obszary EDB do dostosowania**

Szczególną uwagę należy zwrócić na umiejętności praktyczne, takie jak:

rozpoznawanie zagrożeń;  
znajomość podstawowych zasad bezpieczeństwa;  
właściwe reagowanie w sytuacjach zagrożenia;  
znajomość numerów alarmowych i zasad wzywania pomocy;  
podstawowe zasady udzielania pierwszej pomocy;  
rozpoznawanie stanów zagrożenia życia;  
prawidłowe wykonywanie podstawowych czynności ratowniczych;  
zachowanie podczas ewakuacji;  
znajomość zasad postępowania w przypadku pożaru, wypadku i innych zagrożeń;  
umiejętność korzystania z prostych instrukcji i schematów postępowania.