

**Wymagania edukacyjne z edukacji wczesnoszkolnej
dla uczniów klas I-III
opracowane przez zespół nauczycieli oddziałów I-III**

- 1) Uczeń spełnia wymagania na ocenę **wspaniale**, jeżeli:
 - a) posiada wiadomości i umiejętności wykraczające poza program nauczania;
 - b) rozumie i właściwie interpretuje posiadane wiadomości;
 - c) potrafi wykorzystać i swobodnie posługuje się wiedzą teoretyczną w praktyce;
 - d) wykorzystuje posiadane wiadomości i umiejętności do poprawnego rozwiązywania sytuacji problemowych;
 - e) bezbłędnie i szybko podejmuje decyzje, łatwo komunikuje się z innymi, przejawia zdolności organizacyjne;
 - f) prezentuje szacunek do nauki i pracy, w działaniu sumienny, obowiązkowy, odpowiedzialny.

- 2) Uczeń spełnia wymagania na ocenę **bardzo dobrze**, jeżeli:
 - a) posiada wiadomości i umiejętności określone wymaganiami programu nauczania;
 - b) rozumie i właściwie interpretuje zdobyte wiadomości;
 - c) swobodnie posługuje się wiedzą teoretyczną w praktyce;
 - d) wykorzystuje posiadane wiadomości i umiejętności do poprawnego rozwiązywania sytuacji typowych, poszukuje poprawnych rozwiązań sytuacji trudnych;
 - e) nie ma trudności w komunikowaniu się z innymi;
 - f) potrafi pracować w zespole, bierze odpowiedzialność za siebie.

- 3) Uczeń spełnia wymagania na ocenę **ładnie/dobrze**, jeżeli:
 - a) posiada wiadomości i umiejętności określone programem;
 - b) rozumie i przy niewielkiej pomocy nauczyciela potrafi interpretować zdobyte wiadomości;
 - c) potrafi zastosować wiedzę teoretyczną w praktyce;
 - d) wykorzystuje nabyte wiadomości i umiejętności do poprawnego rozwiązywania sytuacji typowych;
 - e) po ukierunkowaniu przez nauczyciela potrafi pracować w sytuacji trudnej;
 - f) stara się poprawnie komunikować z innymi, potrafi , bez większych trudności organizować pracę własną i zespołu.

- 4) Uczeń spełnia wymagania na ocenę **postaraj się**, jeżeli:
 - a) ma braki wiadomościach i umiejętnościach określonych programem nauczania, ale braki te potrafi sam uzupełnić;
 - b) przy pomocy nauczyciela potrafi interpretować wiedzę z zakresu przedmiotów nauczania;
 - c) ma trudności w samodzielnym zastosowaniu wiedzy teoretycznej w praktyce, radzi sobie po uzyskaniu pomocy od nauczyciela;
 - d) potrafi wykonać typowe zadania teoretyczne lub praktyczne o średnim stopniu trudności;
 - e) komunikuje się poprawnie, umie wykorzystać udzielone mu przez nauczyciela wskazówki;
 - f) czasem ma trudności z organizacją pracy zespołu.

- 5) Uczeń spełnia wymagania na ocenę **pracuj więcej**, jeżeli:
 - a) ma braki w wiadomościach i umiejętnościach określonych programem nauczania, ale braki te nie przekreślają możliwości dalszego zdobywania wiedzy;
 - b) ma trudności w interpretowaniu wiedzy z zakresu zagadnień ogólnokształcących objętych programem nawet przy pomocy nauczyciela;
 - c) potrafi wykonywać typowe zadania teoretyczne i praktyczne o niewielkim stopniu trudności;
 - d) nie potrafi samodzielnie podejmować decyzji - zwraca się o pomoc do nauczyciela;
 - e) ma trudności w komunikowaniu się z otoczeniem – wymaga pomocy ze strony nauczyciela;
 - f) nie potrafi samodzielnie zorganizować pracy własnej- wymaga pomocy nauczyciela.

SPOSOBY SPRAWDZANIA OSIĄGNIĘĆ EDUKACYJNYCH UCZNIÓW W KLASACH I-III

Sposoby sprawdzania wiadomości i umiejętności uczniów.

1. Metody sprawdzania wiadomości i umiejętności uczniów

- ustnie sprawdzanie wiadomości i umiejętności uczniów,
- prace pisemne np. (dłuższe wypowiedzi ciągłe),
- kartkówki - trwają nie dłużej niż 15 minut i nie muszą być zapowiadane.
- sprawdziany - trwają od 30 – 45 minut i muszą być zapowiadane z tygodniowym wyprzedzeniem - nauczyciel musi sprawdzić je w ciągu dwóch tygodni (z wyłączeniem sytuacji losowych); w tygodniu mogą być tylko dwie takie prace,
- obserwacja uczenia się (praca w grupie),
- posługiwanie się książką (głównie w przedmiotach humanistycznych),
- aktywność
- prace samodzielne np. albumy, makiety, plansze informacyjne
- wykonywanie ćwiczeń praktycznych (przede wszystkim w przedmiotach „artystycznych” oraz wychowaniu fizycznym).

2. Formy sprawdzania wiadomości i umiejętności uczniów.

Formy, jakie stosuje się w edukacji uczniów klas I - III do sprawdzania wiadomości i umiejętności pracy uczniów to:

- ciche czytanie
- głośne czytanie
- przepisywanie
- pisanie ze słuchu
- pisanie z pamięci
- wypowiedzi ustne
- wypowiedzi pisemne
- recytacja
- prowadzenie zeszytu i ćwiczeń
- samodzielne zdobywanie wiadomości, lektura
- dostrzeganie zjawisk przyrodniczych
- liczenie pamięciowe
- wykonywanie i zapisywanie działań matematycznych
- układanie zadań
- przeprowadzanie pomiarów
- stosowanie technik plastycznych i technicznych
- dokładność i estetyka wykonania prac
- wiedza o sztuce
- śpiewanie
- czytanie i zapisywanie nut
- rozpoznawanie utworów muzycznych
- wykonywanie ćwiczeń gimnastycznych
- sprawność fizyczna
- umiejętność posługiwania się komputerem
- aktywność na lekcji
- praca w zespole

W klasach I-III śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych są ocenami opisowymi z wyjątkiem oceny z religii, etyki którą ustala się według skali obowiązującej dla klas IV – VIII szkoły podstawowej.

Dostosowanie wymagań edukacyjnych dla uczniów z orzeczeniem dot. autyzmu oraz zespołu Aspergera opracowane przez zespół nauczycieli oddziałów I - III

1. Uczniowie z orzeczeniem o zespole Aspergera realizują tę samą podstawę programową, co ich rówieśnicy. Nauczyciel stosuje te same kryteria oceniania lecz dostosowuje wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia.

2. W przypadku ucznia z zespołem Aspergera nauczyciel skupia się na rozwijaniu sprawności językowych i twórczych. Dostosowuje formy i metody pracy z zastosowaniem następujących ułatwień:

dzielenie materiału na mniejsze partie, wyznaczanie czasu na ich opanowanie, wydłużanie czasu na odpowiedź, przeczytanie lektury;

odwoływanie się do znanych sytuacji z życia codziennego;

formułowanie pytań w formie zadań o prostej konstrukcji powołujących się na ilustrujące przykłady;

podchodzenie do ucznia w trakcie samodzielnej pracy w celu udzielania dodatkowej pomocy, wyjaśnień;

zezwalanie na dokończenie w domu niektórych prac wykonywanych na lekcjach;

przeprowadzanie sprawdzianów pisemnych indywidualnie w wolniejszym tempie lub zastosowanie form testów z lukami;

eksponowanie w treściach dydaktycznych, tych elementów które kształtują pozytywne cechy osobowości (wrażliwość, współczucie, prawdomówność, uczciwość, pracowitość, sumienność, kulturę osobistą);

ukierunkowanie aktywności ucznia poprzez stworzenie mu warunków do rozwijania zainteresowań, wzmacniania samooceny, odpowiedzialności za własne zachowania;

stosowanie systemu nagród;

prowadzenie zajęć promujących zdrowy styl życia, umożliwiających zapoznanie się z efektywnymi sposobami radzenia sobie ze stresem i w sytuacjach trudnych;

dostosowanie do indywidualnych potrzeb ucznia miejsca nauki i procesu nauczania;

eliminowanie bodźców rozpraszających (wzrokowych, słuchowych);

przedstawianie nowych pojęć lub materiału abstrakcyjnego w sposób możliwie najbardziej konkretny;

zwracanie się do dziecka bezpośrednio po imieniu, powtarzanie poleceń, sprawdzanie stopnia zrozumienia polecenia, czekanie aż rozpocznie pracę;

używanie krótkich zdań i podawanie jasnych instrukcji;

zachęcanie ucznia, by w razie potrzeby prosił o powtórzenie polecenia;

uwzględnianie deficytów w zakresie rozumienia niedosłownych wypowiedzi, ironii, metafor, słów i wyrażeń wieloznacznych, a także pojęć abstrakcyjnych, wyjaśnianie ich za pomocą obrazów albo przeciwieństw np. przyjaźń - wrogość;

używanie prostego i jednoznacznego języka, unikanie ironii, dowcipów, przenośni, idiomów;

w związku z trudnościami w prawidłowym odczytaniu przez ucznia sygnałów pozawerbalnych, każdy wyraz twarzy i gest powinien być poparty informacją słowną;

wykorzystywanie zainteresowań ucznia;

wspomaganie rozwoju umiejętności komunikacyjnych (słownictwo, rozumienie);

wdrażanie i oczekiwanie od ucznia przestrzegania zasad panujących w szkole.

3. Ocena zachowania i postępów w nauce powinna być obiektywna i sprawiedliwa, co zmobilizuje ucznia do efektywnej pracy intelektualnej i praktycznej. Powinna oddzielać obszary, w których trudności wynikają ze specyficznych trudności wynikających z zaburzenia. W ocenie tej należy brać pod uwagę częściowe efekty pracy ucznia. Należy okazać uczniowi wsparcie, pomoc i specjalistyczną opiekę.

Dostosowanie wymagań edukacyjnych na wszystkich zajęciach dla uczniów z SPE (w tym dla uczniów mających problemy logopedyczne, mutyzm, afazja, zagrożone ryzykiem dysleksji, z zaburzeniami zachowania / nadpobudliwością psychoruchową, niepełnosprawnością ruchową) opracowane przez zespół nauczycieli oddziałów I – III

Dostosowanie wymagań odnosi się indywidualnie do ucznia zgodnie z opinią lub orzeczeniem poradni psychologiczno-pedagogicznych oraz obserwacją własną nauczyciela.

- ✓ Dostosowanie ilości, obszerności i stopnia trudności zadań do indywidualnych możliwości ucznia;
- ✓ wydłużenie / dostosowanie czasu pracy;
- ✓ wprowadzenie dodatkowych środków dydaktycznych np. plakatów, plansz, kart obrazkowych itp., które ułatwią zrozumienie zagadnienia oraz wzmocnią motywację do nauki i zainteresowanie ucznia;
- ✓ odwoływanie się do znanych sytuacji z życia codziennego;
- ✓ formułowanie pytań w formie zdań o prostej konstrukcji powołujących się na ilustrujące przykłady, powtarzanie, naprowadzanie, upewnianie się czy uczeń zrozumiał;
- ✓ uwzględnianie wad wymowy, trudności językowych podczas procesu uczenia się i oceniania;
- ✓ częste podchodzenie do ucznia w trakcie samodzielnej pracy w celu udzielania dodatkowej pomocy, instrukcji, wyjaśnień;
- ✓ unikanie odpytywania na forum klasy;
- ✓ sprawdzanie techniki czytania na podstawie wybranych fragmentów tekstów wcześniej zadanych do opracowania w domu;
- ✓ dostosowanie oceniania poprawności ortograficznej i graficznej pisma;
- ✓ zmniejszanie materiału przepisywanego z tablicy do zeszytu;
- ✓ ograniczenie dodatkowych bodźców mogących negatywnie / rozpraszająco wpływać na proces uczenia się;
- ✓ stosowanie wzmocnień pozytywnych, odpowiednio częste chwalenie ucznia, stwarzanie sytuacji zapewniających sukces;
- ✓ nie omawianie błędów wobec całej klasy;
- ✓ konsekwencja w działaniu;
- ✓ rutyna w postępowaniu;
- ✓ ustalenie obowiązującego systemu norm i zasad;
- ✓ akceptowanie ucznia bez względu na jego nieprawidłowe zachowania.