

Wymagania edukacyjne z etyki dla uczniów klas I - III opracowane przez zespół nauczycieli oddziałów I - III

Na zajęciach z etyki w klasach 1- 3

Ocenie podlega:

- aktywne uczestniczenie w lekcji,
- wypowiedzi ustne,
- rysunki, wypowiedzi pisemne,
- przygotowanie materiałów do lekcji,
- sprawdziany,
- prezentacje,
- prace dodatkowe.

Opis wymagań, które należy spełnić, aby uzyskać ocenę:

celującą:

- przygotowanie inscenizacji
- aktywny udział we wszystkich lekcjach,
- posługiwanie się ze zrozumieniem elementarnymi pojęciami z zakresu etyki,
- systematyczne przygotowanie do lekcji,
- podejmowanie zadań dodatkowych,
- samodzielne inicjowanie pewnych działań, jak na przykład przygotowanie dodatkowych materiałów związanych z omawianym tematem, wykraczających poza program;

bardzo dobrą:

- systematyczne przygotowanie do lekcji,
- czynny udział w zajęciach/dyskusjach,
- posługiwanie się ze zrozumieniem elementarnymi pojęciami z zakresu etyki/filozofii,
- systematyczne odrabianie zadań domowych;

dobłą:

- systematyczne przygotowanie do lekcji,
- częsty udział w dyskusjach, rozumienie elementarnych pojęć z zakresu etyki/filozofii,
- odrobione prace domowe;

dostateczną:

- rozumienie omawianych zagadnień,
- sporadyczny udział w dyskusjach;

dopuszczającą:

- bierny udział w lekcjach;

Ocena z etyki powinna, w większym stopniu niż w przypadku innych przedmiotów, uwzględniać wysiłek, wkład pracy i zaangażowanie uczniów. Nie należy oceniać poglądów, należy je przedyskutować, i jeśli są jawnie fałszywe, oczekiwać ich zmiany pod wpływem argumentacji i pouczających przykładów.

Aby poprawić ocenę, uczeń musi uzupełnić zaległe prace lub poprosić o wyznaczenie prac dodatkowych i odrobić je w terminie ustalonym przez nauczyciela.

Dostosowanie wymagań edukacyjnych dla uczniów z orzeczeniem o Zespole Aspergera

opracowane przez zespół nauczycieli oddziałów I - III

1. Uczniowie z orzeczeniem o zespole Aspergera realizują tę samą podstawę programową, co ich rówieśnicy. Nauczyciel stosuje te same kryteria oceniania lecz dostosowuje wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia.

2. W przypadku ucznia z zespołem Aspergera nauczyciel skupia się na rozwijaniu sprawności językowych i twórczych. Dostosowuje formy i metody pracy z zastosowaniem następujących ułatwień:

dzielenie materiału na mniejsze partie, wyznaczanie czasu na ich opanowanie, wydłużanie czasu na odpowiedź, przeczytanie lektury;

odwoływanie się do znanych sytuacji z życia codziennego;

formułowanie pytań w formie zadań o prostej konstrukcji powołujących się na ilustrujące przykłady;

podchodzenie do ucznia w trakcie samodzielnej pracy w celu udzielania dodatkowej pomocy, wyjaśnień;

zezwalanie na dokończenie w domu niektórych prac wykonywanych na lekcjach;

przeprowadzanie sprawdzianów pisemnych indywidualnie w wolniejszym tempie lub zastosowanie form testów z lukami;

eksponowanie w treściach dydaktycznych, tych elementów które kształtują pozytywne cechy osobowości (wrażliwość, współczucie, prawdomówność, uczciwość, pracowitość, sumienność, kulturę osobistą);

ukierunkowanie aktywności ucznia poprzez stworzenie mu warunków do rozwijania zainteresowań, wzmacniania samooceny, odpowiedzialności za własne zachowania;

stosowanie systemu nagród;

prowadzenie zajęć promujących zdrowy styl życia, umożliwiających zapoznanie się z efektywnymi sposobami radzenia sobie ze stresem i w sytuacjach trudnych;

dostosowanie do indywidualnych potrzeb ucznia miejsca nauki i procesu nauczania;

eliminowanie bodźców rozpraszających (wzrokowych, słuchowych);

przedstawianie nowych pojęć lub materiału abstrakcyjnego w sposób możliwie najbardziej konkretny;

zwracanie się do dziecka bezpośrednio po imieniu, powtarzanie poleceń, sprawdzanie stopnia zrozumienia polecenia, czekanie aż rozpocznie pracę;

używanie krótkich zdań i podawanie jasnych instrukcji;

zachęcanie ucznia, by w razie potrzeby prosił o powtórzenie polecenia;

uwzględnianie deficytów w zakresie rozumienia niedosłownych wypowiedzi, ironii, metafor, słów i wyrażen wieloznacznych, a także pojęć abstrakcyjnych, wyjaśnianie ich za pomocą obrazów albo przeciwieństw np. przyjaźń - wrogość;

używanie prostego i jednoznacznego języka, unikanie ironii, dowcipów, przenośni, idiomów;

w związku z trudnościami w prawidłowym odczytaniu przez ucznia sygnałów pozawerbalnych, każdy wyraz twarzy i gest powinien być poparty informacją słowną;

wykorzystywanie zainteresowań ucznia;

wspomaganie rozwoju umiejętności komunikacyjnych (słownictwo, rozumienie);

wdrażanie i oczekiwanie od ucznia przestrzegania zasad panujących w szkole.

3. Ocena zachowania i postępów w nauce powinna być obiektywna i sprawiedliwa, co zmobilizuje ucznia do efektywnej pracy intelektualnej i praktycznej. Powinna oddzielać obszary, w których trudności wynikają ze specyficznych trudności wynikających z zaburzenia. W ocenie tej należy brać pod uwagę cząstkowe efekty pracy ucznia. Należy okazać uczniowi wsparcie, pomoc i specjalistyczną opiekę.

Dostosowanie wymagań edukacyjnych na wszystkich zajęciach dla uczniów z SPE (w tym dla uczniów mających problemy logopedyczne, mutyzm, afazja, zagrożone ryzykiem dysleksji, z zaburzeniami zachowania / nadpobudliwością psychoruchową, niepełnosprawnością ruchową) opracowane przez zespół nauczycieli oddziałów I – III

Dostosowanie wymagań odnosi się indywidualnie do ucznia zgodnie z opinią lub orzeczeniem poradni psychologiczno-pedagogicznych oraz obserwacją własną nauczyciela.

- ✓ dostosowanie ilości, obszerności i stopnia trudności zadań do indywidualnych możliwości ucznia;
- ✓ wydłużenie / dostosowanie czasu pracy;
- ✓ wprowadzenie dodatkowych środków dydaktycznych np. plakatów, plansz, kart obrazkowych itp., które ułatwią zrozumienie zagadnienia oraz wzmocnią motywację do

nauki i zainteresowanie ucznia;

- ✓ odwoływanie się do znanych sytuacji z życia codziennego;
- ✓ formułowanie pytań w formie zdań o prostej konstrukcji powołujących się na ilustrujące przykłady, powtarzanie, naprowadzanie, upewnianie się czy uczeń zrozumiał;
- ✓ uwzględnianie wad wymowy, trudności językowych podczas procesu uczenia się i oceniania;
- ✓ częste podchodzenie do ucznia w trakcie samodzielnej pracy w celu udzielania dodatkowej pomocy, instrukcji, wyjaśnień;
- ✓ unikanie odpytywania na forum klasy;
- ✓ sprawdzanie techniki czytania na podstawie wybranych utrwalonych fragmentów tekstów;
- ✓ dostosowanie oceniania poprawności ortograficznej i graficznej pisma;
- ✓ zmniejszanie materiału przepisywanego z tablicy do zeszytu;
- ✓ ograniczenie dodatkowych bodźców mogących negatywnie / rozpraszająco wpływać na proces uczenia się;
- ✓ stosowanie wzmocnień pozytywnych, odpowiednio częste chwalenie ucznia, stwarzanie sytuacji zapewniających sukces;
- ✓ nie omawianie błędów wobec całej klasy;
- ✓ konsekwencja w działaniu;
- ✓ rutyna w postępowaniu;
- ✓ ustalenie obowiązującego systemu norm i zasad;
- ✓ akceptowanie ucznia bez względu na jego nieprawidłowe zachowania.