

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z FIZYKI DLA UCZNIÓW KLASY VIII

1. Ocenianie uczniów na lekcjach fizyki dotyczy przyswojonej wiedzy, umiejętności, wysiłku włożonego w przygotowanie pracy i aktywności na lekcjach.
2. Każdy uczeń oceniany jest zgodnie z zasadami sprawiedliwości.
3. Wszystkie stosowane przez nauczyciela formy sprawdzania wiedzy i umiejętności ucznia są dla niego obowiązkowe.
4. Uczeń ma obowiązek prowadzić zeszyt przedmiotowy.
5. Uczeń zobowiązany jest zgłosić nieprzygotowanie do zajęć na początku lekcji (brak zeszytu, nieprzygotowanie do odpowiedzi ustnej).
6. Wszystkie zaległości spowodowane nieobecnością lub nieprzygotowaniem do lekcji uczeń ma obowiązek uzupełnić na następną lekcję, chyba, że nauczyciel ustali inny termin.
7. Oceniane lub nagradzane mogą być osiągnięcia ucznia w konkurach fizycznych.
8. Zasady klasyfikowania o oceniania śródrocznego i rocznego określa Statu szkoły.
9. W przypadku przejścia na nauczanie hybrydowe lub zdalne, ocenianie ucznia odbywa się w wyżej wymienionych formach sprawdzania wiedzy i umiejętności w trybie online np. poprzez przeprowadzenie sprawdzianów, testów, kartkówek na platformach wskazanych przez nauczyciela lub w innej wybranej przez niego formie. W tej sytuacji możliwe jest także odsyłanie zadań domowych na podany adres e-mail lub poprzez dziennik elektroniczny oraz odpowiedzi ustne poprzez platformę wykorzystywaną do edukacji zdalnej.
10. Każdy uczeń zostanie zapoznany z przedmiotowym systemem oceniania na pierwszej lekcji fizyki.

II. METODY I NARZĘDZIA ORAZ SZCZEGÓŁOWE ZASADY SPRAWDZANIA I OCENIANIA OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW

1. Metody i narzędzia:

- a) Sprawdzian/test – wypowiedź pisemna, zapowiedziana, z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem, trwająca godzinę lekcyjną. Obejmuje określony przez nauczyciela zakres materiału (dział)
- b) Kartkówka – pisemna wypowiedź ucznia obejmująca zagadnienia, co najwyżej z 3 ostatnich lekcji. Może być zapowiedziana lub niezapowiedziana.
- c) Odpowiedź ustna – odpowiedź ustna na forum klasy obejmująca zagadnienia, co najwyżej z 3 ostatnich lekcji.
- d) Praca na lekcji – może być samodzielna lub w grupach, obejmuje bieżący zakres materiału (w przypadku lekcji powtórzeniowych obejmuje cały dział).
- e) Aktywność – podlega ocenieniu (w zależności od charakteru) za pomocą oceny, bądź sytemu „plus/minus”. Jest to: praca na lekcji, wykonywanie zadań przy tablicy, dodatkowe aktywności uzgodnione z uczniem. Przez aktywny udział

ucznia w zajęciach rozumie się również systematyczne prowadzenie zeszytu przedmiotowego, zgodnie ze wskazaniami nauczyciela.

- f) Samodzielne wykonanie przez ucznia innych prac – obejmuje zakresem zadane przez nauczyciela prace, np. modele, albumy, plakaty, referaty, prezentacje, doświadczenia itp.
- g) Szczególne osiągnięcia ucznia – dotyczy osiągnięć i sukcesów ucznia np. w konkursach.

W trakcie semestru mogą wystąpić wszystkie bądź wybrane przez nauczyciela metody sprawdzenia osiągnięć ucznia.

2. Zasady sprawdzania i oceniania osiągnięć uczniów

- a) Oceny będą wystawiane za następujące formy pracy: sprawdzian, test, kartkówki, odpowiedź ustna, aktywność, zadanie domowe, prace długoterminowe, udział w konkursach, przygotowanie do lekcji, praca na lekcji.
- b) Ocena za prace pisemne wystawiana jest na podstawie zdobytych punktów, według następujących kryteriów:
 - 100 - 96 % celujący
 - 95 - 85% bardzo dobry
 - 84 – 70 % dobry
 - 69 - 50 % dostateczny
 - 49 - 30 % dopuszczający
 - 29 – 0 % niedostateczny
- c) Prace klasowe oraz sprawdziany są zapowiadane przez nauczyciela z tygodniowym wyprzedzeniem wraz z podanym zakresem obowiązującego materiału.
- d) Kartkówki trwają nie dłużej niż 15 minut, nie muszą być zapowiedziane przez nauczyciela i obejmują zakres materiału z trzech ostatnich tematów.
- e) Sprawdziany oraz prace pisemne będą oceniane przez nauczyciela w ciągu dwóch tygodni od ich napisania. W wyjątkowych sytuacjach (choroba, szkolenie) termin może ulec zmianie.

- f) Ocenę ze sprawdzianu, pracy pisemnej uczeń ma prawo poprawić tylko raz w terminie ustalonym z nauczycielem.
- g) Uczeń za aktywny udział w lekcji oraz wykonywanie dodatkowych zadań otrzymuje plusa „+”. Zebranie trzech plusów skutkuje otrzymaniem oceny bardzo dobrej z aktywność.
- h) Po dłuższej nieobecności ucznia w szkole (powyżej 1 tygodnia) ma on prawo do nadrobienia zaległości w ciągu tygodnia. Przy nieobecności trwającej mniej niż 5 dni, uczeń ma obowiązek być przygotowanym na najbliższą lekcję matematyki.
- i) Uczeń ma możliwość zgłoszenia nieprzygotowania 2 razy w ciągu półrocza. Jest to odnotowane w dzienniku. Nieprzygotowanie powinno być zgłaszane na początku lekcji, najpóźniej podczas sprawdzania listy obecności i może obejmować: brak pracy domowej, brak zeszytu lub brak gotowości do odpowiedzi. Nie dotyczy to zapowiedzianych sprawdzianów pisemnych i zapowiedzianych kartkówek.
- j) Wszystkie prace pisemne przechowywane są przez nauczyciela do zakończenia roku szkolnego. Uczeń otrzymuje do wglądu każdą pracę pisemną zaraz po wystawieniu oceny przez nauczyciela. Rodzic (opiekun) ma prawo do wglądu w pracę pisemną dziecka podczas spotkań z rodzicami lub godzin dostępności nauczyciela.

I. SZCZEGÓŁOWE WYMAGANIA NA POSZCZEGÓLNE OCENY

Ocena celująca – uczeń w wysokim stopniu opanował wiedzę i umiejętności z danego przedmiotu określone programem nauczania, rozumie i właściwie interpretuje posiadane wiadomości, swobodnie posługuje się zdobytymi wiadomościami w praktyce, wykorzystuje posiadane wiadomości i umiejętności do poprawnego rozwiązywania sytuacji problemowych nietypowych, bezbłędnie i szybko podejmuje decyzje, łatwo komunikuje się z innymi, przejawia zdolności organizacyjne, prezentuje szacunek do nauki i pracy, w działaniu sumienny, obowiązkowy, odpowiedzialny, ponadto bierze udział w konkursach przedmiotowych i zajmuje wysokie miejsca na etapie powiatowym i wojewódzkim.

Ocena bardzo dobra – otrzymuje ją uczeń, który posiada wiadomości i umiejętności określone wymaganiami programu nauczania, rozumie i właściwie interpretuje zdobyte wiadomości, sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami, rozwiązuje samodzielnie problemy teoretyczne i praktyczne ujęte programem nauczania, potrafi zastosować posiadaną wiedzę do

rozwiązywania zadań i problemów w nowych sytuacjach, wykorzystuje posiadane wiadomości i umiejętności do poprawnego rozwiązywania sytuacji typowych, poszukuje poprawnych rozwiązań sytuacji trudnych, nie ma trudności w komunikowaniu się z innymi, potrafi pracować w zespole, bierze odpowiedzialność za siebie.

Ocena dobra – uczeń posiada wiadomości i umiejętności określone programem, poprawnie stosuje wiadomości, rozwiązuje (wykonuje) samodzielnie typowe zadania teoretyczne lub praktyczne, rozumie i przy niewielkiej pomocy nauczyciela potrafi interpretować zdobyte wiadomości, potrafi zastosować wiedzę teoretyczną w praktyce, wykorzystuje nabyte wiadomości i umiejętności do poprawnego rozwiązywania sytuacji typowych, po ukierunkowaniu przez nauczyciela potrafi pracować w sytuacji trudnej, stara się poprawnie komunikować z innymi, potrafi bez większych trudności organizować pracę własną i zespołu, dzięki swoim wiadomościom rozumie większość materiału.

Ocena dostateczna – uczeń nie opanował w pełni wiadomości i umiejętności określonych programem nauczania w danej klasie, na poziomie nieprzekraczającym wymagań zawartych w minimum programowym oraz ma braki w wiadomościach i umiejętnościach określonych programem nauczania, ale braki te potrafi sam uzupełnić, przy pomocy nauczyciela potrafi interpretować wiedzę z zakresu przedmiotów nauczania, ma trudności w samodzielnym zastosowaniu wiedzy teoretycznej w praktyce, radzi sobie po uzyskaniu pomocy od nauczyciela, rozwiązuje (wykonuje) typowe zadania teoretyczne lub praktyczne o średnim poziomie trudności, komunikuje się poprawnie, umie wykorzystać udzielone mu przez nauczyciela wskazówki, czasem ma trudności z organizacją pracy zespołu.

Ocena dopuszczająca – uczeń ma braki w wiadomościach i umiejętnościach określonych programem nauczania, opanował minimum, ale braki te nie przekreślają możliwości dalszego zdobywania wiedzy, rozwiązuje (wykonuje) zadania teoretyczne i praktyczne typowe, o niewielkim stopniu trudności, ma trudności w interpretowaniu wiedzy z zakresu zagadnień ogólnokształcących objętych programem nawet przy pomocy nauczyciela, nie potrafi samodzielnie podejmować decyzji - zwraca się o pomoc do nauczyciela, ma trudności w komunikowaniu się z otoczeniem – wymaga pomocy ze strony nauczyciela, nie potrafi samodzielnie zorganizować pracy własnej – wymaga pomocy nauczyciela.

III. SPOSOBY INFORMOWANIA UCZNIÓW I RODZICÓW O INDYWIDUALNYCH I ZBIOROWYCH OSIĄGNIĘCIACH.

1. Rodzic oraz uczeń jest na bieżąco informowany o otrzymanych ocenach. Dziennik elektroniczny pozwala na bieżący przepływ informacji.
2. Nauczyciel informuje uczniów o wymaganiach na ocenę z przedmiotu, pomaga w samodzielnym rozwoju ucznia oraz motywuje do dalszej pracy.
3. Nauczyciel informuje rodziców o wymaganiach na ocenę z przedmiotu, aktualnym stanie rozwoju i postępach w nauce, dostarcza informacji odnośnie trudności ucznia w nauce oraz udziela wskazówek dotyczących pracy z uczniem.
4. Rodzice są informowani o osiągnięciach swoich dzieci podczas spotkań ogólnych i konsultacji.
5. Uczeń jak i rodzic mają prawo do obejrzenia prac pisemnych oraz ocen częściowych w dzienniku. Sprawdzone i ocenione prace uczniów przedstawione są do wglądu uczniom podczas zajęć dydaktycznych. Ocena z prac pisemnych jest krótko uzasadniona przez nauczyciela.
6. Rodzice (prawny opiekun) mają prawo do wglądu w pisemne prace dzieci na zebraniach ogólnych, konsultacjach, podczas indywidualnych spotkań z nauczycielem.

IV. WYMAGANIA DLA UCZNIÓW ZE SPECJALNYMI POTRZEBAMI EDUKACYJNYMI

1. Dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychologicznych (ryzyko dysleksji, dysleksja)

Kryteria pracy i oceniania uczniów z opinia z PPP o dysleksji, ryzyka dysleksji lub innych specyficznych trudnościach w uczeniu się oraz uczniów z trudnościami edukacyjnymi obserwowanymi podczas lekcji.

1. Wymagania dostosowuje się na podstawie opinii poradni psychologiczno – pedagogicznej, które stwierdzają ryzyko lub występowanie u ucznia specyficznych trudności w uczeniu się.
2. Nauczyciel zobowiązany jest do zapoznania się z zaleceniami poradni a następnie prowadzenia procesu dydaktycznego tak, aby uczeń rozwijał się i realizował wszystkie zagadnienia przewidziane programem nauczania.
3. Praca z uczniami ze szczególnymi potrzebami edukacyjnymi odbywa się poprzez indywidualizację nauczania w zakresie:

- wydłużanie czasu pracy podczas sprawdzania wiedzy na sprawdzianach, kartkówkach oraz podczas odpowiedzi ustnych,
- dostosowywania ilości zadań do możliwości ucznia,
- stosowanie poleceń naprowadzających, powtarzanie poleceń przekazywanych ustnie,
- motywowanie do pracy,
- nie ocenianie poziomu graficznego pisma i błędów o podłożu dyslektycznym,
- ćwiczenie czytania ze zrozumieniem, ocenianie stopnia zrozumienia tekstu poprzez uzupełnianie kart pracy,
- pobudzanie do pełniejszych wypowiedzi ustnych i pisemnych
- podczas oceniania niezwracanie uwagi na błędy u trudności wynikające z wady wymowy,
- unikanie trudnych pojęć,
- zachęcanie do uczestniczenia w zajęciach pozalekcyjnych z matematyki,
- docenianie wysiłku wkładanego w naukę, akcentowanie sukcesów i drobnych osiągnięć ucznia,
- kontrolowanie pracy na lekcji,
- stosowanie jasnych, prostych komunikatów, upewnienia się, że uczeń wie, co ma robić,
- unikanie bodźców rozpraszających ucznia,
- stosowanie ustnej formy odpytywania (u uczniów ze wskazaniem na taki typ)
- korzystanie z modeli brył geometrycznych podczas odpowiedzi, kartkówek, sprawdzianów.

2. Dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychologicznych dla uczniów z orzeczeniem o Zespole

Aspergera

1. Uczniowie z orzeczeniem o zespole Aspergera realizują tę samą podstawę programową, co ich rówieśnicy.
2. Nauczyciel stosuje te same kryteria oceniania, lecz dostosowuje wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia.
3. W przypadku ucznia z zespołem Aspergera nauczyciel dostosowuje formy i metody pracy z zastosowaniem następujących ułatwień:
 - dzielenie materiału na mniejsze partie,

- wyznaczanie czasu na ich opanowanie, wydłużanie czasu na odpowiedź,
- odwoływanie się do znanych sytuacji z życia codziennego;
- podchodzenie do ucznia w trakcie samodzielnej pracy w celu udzielania dodatkowej pomocy, wyjaśnień;
- zezwalanie na dokończenie w domu niektórych prac wykonywanych na lekcjach;
- przeprowadzanie sprawdzianów pisemnych indywidualnie w wolniejszym tempie, z zastosowaniem form testów z lukami, ograniczenie ilości zadań podczas pracy pisemnej;
- ukierunkowanie aktywności ucznia poprzez stworzenie mu warunków do rozwijania zainteresowań,
- wzmacnianie samooceny, odpowiedzialności za własne zachowania;
- stosowanie systemu nagród;
- dostosowanie do indywidualnych potrzeb ucznia miejsca nauki i procesu nauczania;
- eliminowanie bodźców rozpraszających (wzrokowych, słuchowych);
- przedstawianie nowych pojęć lub materiału abstrakcyjnego w sposób możliwie najbardziej konkretny;
- zwracanie się do dziecka bezpośrednio po imieniu;
- korzystanie z modeli brył geometrycznych podczas odpowiedzi, kartkówek, sprawdzianów,
- powtarzanie poleceń, sprawdzanie stopnia zrozumienia polecenia, czekanie aż rozpocznie pracę;
- używanie krótkich zdań i podawanie jasnych instrukcji; zachęcanie ucznia, by w razie potrzeby prosił o powtórzenie polecenia;
- uwzględnianie deficytów w zakresie rozumienia niedosłownych wypowiedzi, ironii, metafor, słów i wyrażen wieloznacznych, a także pojęć abstrakcyjnych, wyjaśnianie ich za pomocą obrazów albo przeciwieństw np. przyjaźń – wrogość;
- w związku z trudnościami w prawidłowym odczytaniu przez ucznia sygnałów pozawerbalnych, każdy wyraz twarzy i gest powinien być poparty informacją słowną; wykorzystywanie zainteresowań ucznia;
- wdrażanie i oczekiwanie od ucznia przestrzegania zasad panujących w szkole.

3. Dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychicznych dla uczniów z orzeczeniem zagrożonych niedostosowaniem społecznym

1. W przypadku ucznia z niedostosowaniem społecznym, nauczyciel dostosowuje formy i metody pracy z zastosowaniem następujących ułatwień:

- wyznaczanie większej ilości czasu na zadania wymagające czytania, pisania,
- zachęcanie do staranności wykonywanych prac i rysunków,
- pozytywne motywowanie do pracy nad przezwyciężaniem istniejących trudności,
- stopniowanie sytuacji zadaniowych, tak by uczeń mógł odnieść sukces,
- wspieranie i naprowadzanie podczas rozwiązywania zadań matematycznych,
- częste odwoływanie się do sytuacji z życia codziennego i do konkretnych,
- częste powtarzanie nowych treści,
- stopniowanie trudności zadań, pomaganie w selekcji materiału do nauki,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości,
- wydawanie krótkich poleceń,
- posadzenie dziecka blisko nauczyciela, dzięki czemu zwiększy się jego koncentracja uwagi, ograniczeniu ulegnie ilość bodźców rozpraszających, wzrośnie bezpośrednia kontrola nauczyciela,
- w czasie lekcji upewnianie się czy uczeń właściwie zrozumiał treść zadań i poleceń,
- ocenianie za wkład pracy w wykonanie zadania, chęci,
- częste chwalenie ucznia indywidualnie i na forum klasy,
- ocenianie częściowej pracy ucznia,
- okazywanie uczniowi wsparcia, życzliwej pomocy, specjalistycznej opieki w razie potrzeby.

4. Dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychicznych dla uczniów z orzeczeniem o niepełnosprawności w stopniu lekkim.

1. Uczeń z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim realizuje tę samą podstawę programową co inni uczniowie, na podstawie indywidualnego programu edukacyjno – terapeutycznego, który zawiera niezbędne dostosowania.

2. Dostosowania opracowane są na podstawie indywidualnego programu uwzględniając zalecenia zawarte w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego.

3. W przypadku ucznia z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim, nauczyciel dostosowuje formy i metody pracy z zastosowaniem następujących ułatwień:

- uczenie w indywidualnym tempie, wyznaczanie i osiąganie indywidualnych celów zgodnych z możliwościami ucznia,
- ograniczenie instrukcji słownych na rzecz wprowadzania słowno-pokazowych,
- praktyczne oddziaływanie na sferę wielozmysłową – słowo podczas procesu nauczania schodzi na plan dalszy na rzecz zbierania doświadczeń i uczenia się przez ogląd i przeżywanie,
- stosowanie wielu powtórzeń udzielanych instrukcji i stałe utrwalanie zapamiętanych treści,
- stały nadzór, gdyż uczniowie ci szybciej się nużą, z chwilą występowania trudności łatwo rezygnują i mają tendencję do pozostawiania niedokończonej pracy,
- przywiązywanie wagi do specjalnych bodźców pozytywnych w formie pochwały, zachęty, nagrody,
- nieustanne motywowanie do dalszych działań poprzez stosowanie różnego rodzaju wzmocnień,
- okazywanie aprobaty, pochwały dla podejmowanego wysiłku i akceptacji, pozwalające na budowanie pozytywnego obrazu siebie,
- wzmacnianie procesu uczenia się przez stosowanie metod aktywizujących,
- wdrażanie uczniów do samodzielności,
- ukazywanie uczniom związku między wiedzą nabywaną podczas zajęć a jej praktycznym wykorzystywaniem w różnych sytuacjach życia codziennego.