

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z GEOGRAFII DLA KLAS V -VIII

Rok szkolny 2026/2027

1. Cele oceniania

Ocenianie ma na celu:

- sprawdzenie stopnia opanowania wiadomości i umiejętności określonych w podstawie programowej;
- monitorowanie postępów ucznia;
- rozwijanie umiejętności posługiwania się mapą, globusem i innymi źródłami informacji;
- kształtowanie umiejętności analizowania, porównywania i wyciągania wniosków;
- motywowanie do systematycznej pracy i rozwijania zainteresowań geograficznych.

Wymagania edukacyjne

6 – celująca	Uczeń bardzo dobrze opanował wiadomości i umiejętności przewidziane w programie. Samodzielnie i twórczo wykorzystuje wiedzę w nowych sytuacjach. Sprawnie pracuje z mapą, globusem, tabelami, wykresami i innymi źródłami informacji. Rozwiązuje zadania problemowe, formułuje i uzasadnia własne wnioski oraz potrafi łączyć wiadomości z różnych zagadnień.
5 – bardzo dobra	Uczeń bardzo dobrze opanował wymagane wiadomości i umiejętności. Samodzielnie korzysta z mapy, atlasu i innych źródeł informacji. Poprawnie wykonuje obliczenia geograficzne, analizuje dane, wyjaśnia podstawowe zależności oraz formułuje prawidłowe wnioski.
4 – dobra	Uczeń opanował większość wymaganych wiadomości i umiejętności. Poprawnie posługuje się mapą i podstawowymi źródłami informacji. Wykonuje typowe zadania, w tym proste obliczenia, rozpoznaje zjawiska i obiekty geograficzne oraz potrafi wyjaśnić podstawowe zależności.
3 – dostateczna	Uczeń opanował podstawowe wiadomości i umiejętności. Rozpoznaje najważniejsze pojęcia, obiekty i zjawiska geograficzne. Potrafi odczytać podstawowe informacje z mapy, globusa, tabeli lub wykresu oraz wykonać proste zadania, czasami korzystając z pomocy nauczyciela.
2 – dopuszczająca	Uczeń opanował wiadomości i umiejętności niezbędne do dalszego kształcenia. Z pomocą nauczyciela rozpoznaje podstawowe pojęcia, obiekty i zjawiska geograficzne. Wykonuje najprostsze zadania i odczytuje podstawowe informacje z mapy lub innych źródeł.
1 – niedostateczna	Uczeń nie opanował podstawowych wiadomości i umiejętności niezbędnych do dalszego kształcenia. Nie rozpoznaje podstawowych pojęć, obiektów i zjawisk geograficznych oraz nie potrafi wykonać podstawowych zadań nawet przy pomocy nauczyciela.

Formy oceniania

Osiągnięcia ucznia mogą być sprawdzane poprzez:

1. sprawdziany i karty pracy,
2. kartkówki;
3. odpowiedzi ustne;
4. pracę z mapą i atlasem;
5. pracę z klimatogramami, wykresami, tabelami i innymi źródłami informacji;
6. pracę indywidualną i grupową;
7. projekty i prezentacje;
8. obserwacje i zadania terenowe;
9. aktywność podczas lekcji.

Sprawdziany i kartkówki

Sprawdziany obejmujące większą partię materiału są zapowiadane z wyprzedzeniem i zapisywane w e-dzienniku zgodnie z zasadami określonymi w statucie szkoły.

Kartkówki mogą obejmować materiał z bieżących lub wskazanych wcześniej lekcji, zgodnie z zasadami przyjętymi w szkole.

Szczegółowe zasady przeprowadzania i poprawiania prac pisemnych wynikają ze statutu szkoły.

Uczeń może zgłosić jedno nieprzygotowanie. Uczeń informuje nauczyciela po sprawdzeniu obecności.

Dostosowanie wymagań edukacyjnych

Wymagania edukacyjne z geografii dostosowuje się do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia, zgodnie z obowiązującymi przepisami oraz posiadaną przez szkołę dokumentacją.

Dostosowanie może dotyczyć między innymi:

- zakresu i stopnia trudności zadań;
- sposobu formułowania poleceń;
- czasu przeznaczonego na wykonanie zadania;
- sposobu sprawdzania wiadomości i umiejętności;
- liczby i rodzaju zadań;
- sposobu korzystania z map, tabel i innych pomocy;
- sposobu prezentowania odpowiedzi;
- organizacji pracy ucznia.

Dostosowanie wymagań nie oznacza rezygnacji z realizacji celów kształcenia, lecz dostosowanie sposobu osiągania i sprawdzania wymagań do indywidualnych możliwości ucznia.

Opracowała: Dominika Brzózka