

Dostosowanie wymagań edukacyjnych z historii do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychicznych (ryzyko dysleksji, dysleksja) dla uczniów klas 4-8

Kryteria pracy i oceniania uczniów z opinią PPP o dysleksji, ryzyku dysleksji lub innych specyficznych trudnościach w uczeniu się oraz uczniów z trudnościami edukacyjnymi obserwowanymi przez nauczyciela.

1.Stosowane formy i metody:

- kontrolować stopień zrozumienia samodzielnie przeczytanych przez ucznia poleceń, szczególnie podczas sprawdzianów ,
- ograniczać teksty do czytania i pisanie na lekcji do niezbędnych notatek, których nie ma w podręczniku,
- pisemne sprawdziany powinny ograniczać się do sprawdzanych wiadomości, wskazane jest, zatem stosowanie testów wyboru, zdań niedokończonych, tekstów z lukami ,
- wskazane jest preferowanie wypowiedzi ustnych. Sprawdzanie wiadomości powinno odbywać się często i dotyczyć krótszych partii materiału. Pytania kierowane do ucznia powinny być precyzyjne,
- w ocenie pracy ucznia wskazane jest uwzględnienie poprawności toku rozumowania, a nie tylko prawidłowości wyniku końcowego,
- unikać wyrywania do odpowiedzi,
- dobrze jest posadzić ucznia blisko nauczyciela (jeśli jest to możliwe), dzięki temu zwiększy się jego koncentracja uwagi, ograniczeniu ulegnie ilość bodźców rozpraszających, wzrośnie bezpośrednia kontrola nauczyciela, bliskość tablicy pozwoli zmniejszyć ilość błędów przy przepisywaniu,
- w przypadku ucznia z dysgrafią wskazane jest akceptowanie pisma drukowanego,
- uwzględniać trudności z zapamiętywaniem nazw, nazwisk, dat,
- w czasie odpowiedzi ustnych dyskretnie wspomagać, dawać więcej czasu na przypomnienie, wydobyć z pamięci nazw, terminów, dyskretnie naprowadzać, częściej powtarzać i utralać materiał,
- podczas uczenia stosować techniki skojarzeniowe ułatwiające zapamiętywanie,
- wprowadzać w nauczaniu metody aktywne,
- różnicować formy sprawdzania wiadomości

Dostosowanie wymagań edukacyjnych z historii do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychicznych (uczniów z orzeczeniem o zespole Aspergera) dla uczniów klas 4-8

Kryteria pracy i oceniania uczniów z orzeczeniem PPP

1. Stosowane formy i metody:

- dbanie o pozytywną więź z dzieckiem, praca w oparciu o tzw. pozytywne wzmocnienia – pochwały, nagradzanie,
- podnoszenie samooceny dziecka w celu zwiększenia poczucia jego własnej wartości, efektywności pracy i możliwości osiągnięcia sukcesu,
- bazowanie na mocnych stronach ucznia,
- eliminowanie bodźców rozpraszających (wzrokowych, słuchowych),
- dostosowanie metod i form pracy do indywidualnych potrzeb ucznia,
- popieranie informacji słownych tekstem pisanym albo obrazem, ilustracją, filmem,
- przedstawianie nowych pojęć lub materiału abstrakcyjnego w sposób możliwie najbardziej konkretny,
- powtarzanie poleceń, sprawdzanie stopnia zrozumienia polecenia,
- używanie krótkich zdań i podawanie jasnych instrukcji,
- zachęcanie ucznia, by w razie potrzeby prosił o powtórzenie, uproszczenie czy zapisanie polecenia,
- używanie prostego i jednoznacznego języka,
- wspomaganie rozwoju umiejętności komunikacyjnych (słownictwo, rozumienie),
- wdrażanie i oczekiwanie od ucznia przestrzegania zasad panujących w szkole,
- pomoc w sytuacjach przeżywanego stresu poprzez przewidywanie, zapobieganie, rozumienie przyczyn i rozwiązywanie stresujących sytuacji.

Ocena zachowania i postępów w nauce powinna być obiektywna i sprawiedliwa, co zmobilizuje ucznia do efektywnej pracy intelektualnej i praktycznej. Powinna oddzielać obszary, w których trudności wynikają ze specyficznych trudności wynikających z zaburzenia. W ocenie tej należy brać pod uwagę cząstkowe efekty pracy ucznia w tym zaangażowanie podczas nauczania zdalnego. Należy okazać uczniowi wsparcie, pomoc i specjalistyczną opiekę.

Dostosowanie wymagań edukacyjnych z historii do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychicznych (uczniów z orzeczeniem o niedostosowaniu społecznym lub zagrożonych niedostosowaniem społecznym) dla uczniów klas 4-8

Kryteria pracy i oceniania uczniów z orzeczeniem PPP

1.Stosowane formy i metody:

- zaznajamiamy uczniów z etapami postępowania i egzekwujemy wykonanie zadań;
- wdrażamy uczniów do zachowań moralnych;
- duży nacisk należy też kłaść na afirmację porządku, poznawanie i rozumienie idei oraz norm ,wzorów kulturowych;
- stopniujemy trudności;
- dostosowujemy trudności zadań do poziomu intelektualnego ucznia;
- utrwalamy osiągnięcia;
- utrwalenie efektów uzyskanych w toku edukacji;
- stwarzanie kreatywnych warunków uczenia się;
- kształtowanie motywacji do pracy;
- kształtowanie refleksyjności uczniów, myślenia problemowego i perspektywicznego.

Ocena zachowania i postępów w nauce powinna być obiektywna i sprawiedliwa, co zmobilizuje ucznia do efektywnej pracy intelektualnej i praktycznej. Powinna oddzielać obszary, w których trudności wynikają ze specyficznych trudności wynikających z zaburzenia. W ocenie tej należy brać pod uwagę częściowe efekty pracy ucznia w tym zaangażowanie podczas nauczania zdalnego. Należy okazać uczniowi wsparcie, pomoc i specjalistyczną opiekę.

Dostosowanie wymagań edukacyjnych z historii do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychicznych (niepełnosprawność intelektualna w stopniu lekkim) dla uczniów klas 4-8

Kryteria pracy i oceniania uczniów z orzeczeniem PPP

1.Stosowane formy i metody:

- omawianie niewielkich partii materiału i o mniejszym stopniu trudności ,
- pozostawiania więcej czasu na jego utrwalenie,
- podawanie poleceń w prostszej formie,
- unikanie trudnych, czy bardzo abstrakcyjnych pojęć,
- częste odwoływanie się do konkretnego, przykładu,
- unikanie pytań problemowych, przekrojowych,
- wolniejsze tempo pracy,
- szerokie stosowanie zasady pogłębienia.,
- chwalenie za najmniejszy wysiłek,
- docenianie najmniejszego wkładu pracy,
- wskazywanie najważniejszych treści lekcji,
- częste podchodzenie do ucznia w trakcie samodzielnej, pracy w celu udzielania dodatkowej pomocy, wyjaśnień,
- zezwolenie na dokończenie w domu niektórych prac wykonywanych na lekcjach.

Ocena zachowania i postępów w nauce powinna być obiektywna i sprawiedliwa, co zmotywuje ucznia do efektywnej pracy intelektualnej i praktycznej. Powinna oddzielać obszary, w których trudności wynikają ze specyficznych trudności wynikających z zaburzenia. W ocenie tej należy brać pod uwagę cząstkowe efekty pracy ucznia w tym zaangażowanie podczas nauczania zdalnego. Należy okazać uczniowi wsparcie, pomoc i specjalistyczną opiekę.

Dostosowanie wymagań edukacyjnych z historii do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychicznych (uczniów z mutyzmem wybiórczym) dla uczniów klas 4-8

Kryteria pracy i oceniania uczniów z orzeczeniem PPP

1. Stosowane formy i metody:

- zapewnienie dodatkowego czasu na reakcję i wykonanie polecenia,
- formułowanie krótkich, jasnych i jednoznacznych poleceń,
- dzielenie bardziej złożonych zadań na mniejsze etapy,
- uprzedzanie ucznia o planowanych formach aktywności, szczególnie o odpowiedzi ustnej, prezentacji lub pracy przy tablicy,
- stosowanie stałego, przewidywalnego schematu lekcji i jasno określonych zasad pracy,
- w miarę możliwości ograniczanie sytuacji, które mogą powodować nadmierne napięcie emocjonalne,
- unikanie wywierania presji na wypowiedź ustną, szczególnie spontaniczną, przed całą klasą,
- preferowanie pisemnych form sprawdzania wiedzy: kart pracy, sprawdzianów, testów, kartkówek, quizów, odpowiedzi na pytania otwarte w formie pisemnej,
- w przypadku konieczności sprawdzania umiejętności ustnych- umożliwienie odpowiedzi indywidualnie, w spokojnych warunkach, bez obecności całej klasy,
- wydłużenie czasu pracy podczas sprawdzianów i innych prac pisemnych, jeśli jest to potrzebne,
- w sytuacji nasilonego lęku umożliwienie uczniowi wykonania zadania w innym terminie lub w alternatywnej formie,
- umożliwianie aktywnego udziału w lekcji bez konieczności wypowiadania się ustnego
- dopuszczanie pracy w parach lub małych, bezpiecznych dla ucznia zespołach, o ile uczeń dobrze funkcjonuje w takiej sytuacji,
- docenianie wysiłku, zaangażowania i podejmowania prób komunikacji, bez wymuszania mówienia,
- w razie potrzeby zapewnienie dodatkowego czasu na analizę mapy, ilustracji, wykresu czy źródła.

Ocena zachowania i postępów w nauce powinna być obiektywna i sprawiedliwa, co zmotywuje ucznia do efektywnej pracy intelektualnej i praktycznej. Powinna oddzielać obszary, w których trudności wynikają ze specyficznych trudności wynikających z zaburzenia. W ocenie tej należy brać pod uwagę cząstkowe efekty pracy ucznia w tym zaangażowanie podczas nauczania zdalnego. Należy okazać uczniowi wsparcie, pomoc i specjalistyczną opiekę.

Dostosowanie wymagań edukacyjnych z historii do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychicznych (uczniów z orzeczeniem o afazji i niedosluchu) dla uczniów klas 4-8

Kryteria pracy i oceniania uczniów z orzeczeniem PPP

I Stosowane formy i metody pracy:

- zapewnienie uczniowi miejsca w klasie umożliwiającego dobrą obserwację nauczyciela, tablicy, prezentowanych materiałów oraz – w miarę możliwości – innych osób wypowiadających się.
- ograniczanie hałasu i innych zakłóceń utrudniających odbiór informacji słuchowych,
- zwracanie się do ucznia twarzą w jego kierunku i zapewnienie możliwości obserwowania twarzy nauczyciela podczas mówienia,
- unikanie mówienia podczas pisania na tablicy lub odwrócenia się tyłem do ucznia,
- przekazywanie najważniejszych informacji również w formie pisemnej lub wizualnej,
- zapisywanie na tablicy tematów, najważniejszych pojęć, dat, nazw własnych i poleceń,
- upewnianie się, czy uczeń prawidłowo zrozumiał polecenie i przekazywane informacje,
- zapewnienie uczniowi dodatkowego czasu na przetworzenie informacji i wykonanie zadania,
- dzielenie złożonych poleceń na krótsze, logiczne etapy,
- łączenie przekazu słownego z informacją wizualną: tekstem, ilustracją, mapą, osią czasu, schematem, tabelą, prezentacją multimedialną,
- stosowanie krótkich, prostych i jednoznacznych komunikatów,
- wyjaśnianie nowych pojęć historycznych w sposób konkretny i poparty przykładami,
- powtarzanie najważniejszych informacji oraz podkreślanie ich znaczenia,
- wprowadzanie nowych terminów historycznych w małych partiach,
- uwzględnianie trudności w rozumieniu, formułowaniu i odtwarzaniu wypowiedzi językowych,
- dopuszczanie krótkich odpowiedzi zamiast rozbudowanych wypowiedzi, jeśli uczeń posiada wymaganą wiedzę,
- zapewnienie dodatkowego czasu na sformułowanie odpowiedzi,
- stosowanie pytań pomocniczych i naprowadzających,
- ocenianie przede wszystkim wiedzy historycznej i rozumienia treści,
- powtarzanie pytań i wypowiedzi innych osób, jeśli uczeń ich nie usłyszał,
- zapisywanie najważniejszych poleceń i informacji na tablicy lub udostępnianie ich w formie pisemnej,
- sprawdzanie, czy trudność w udzieleniu odpowiedzi wynika z braku wiedzy, czy z problemów w odbiorze lub formułowaniu komunikatu,
- uwzględnianie indywidualnych możliwości ucznia przy ocenie sposobu prezentowania wiedzy,
- docenianie systematyczności, wysiłku, samodzielności oraz postępów w nauce,
- uwzględnianie indywidualnego tempa pracy ucznia,

. Ocena zachowania i postępów w nauce powinna być obiektywna i sprawiedliwa, co zmobilizuje ucznia do efektywnej pracy intelektualnej i praktycznej. Powinna oddzielać obszary, w których trudności wynikają ze specyficznych trudności wynikających z zaburzenia. W ocenie tej należy brać pod uwagę cząstkowe efekty pracy ucznia w tym zaangażowanie podczas nauczania zdalnego. Należy okazać uczniowi wsparcie, pomoc i specjalistyczną opiekę.