

Wymagania edukacyjne z informatyki dla uczniów klas 4 – 8

Nauczyciel: Aneta Pogoda

Zajęcia z informatyki są w ogromnej większości ćwiczeniami praktycznymi. Ćwiczenia te powinny się kończyć pewnym rezultatem. I ten rezultat pracy na lekcji jest oceniany. Oceniana jest zgodność osiągniętego rezultatu z postawionym zadaniem, przykładowo: czy procedura utworzona przez ucznia daje właściwy wynik. Mniejsze znaczenie ma sposób rozwiązania.

Jak będą sprawdzane wiadomości i umiejętności uczniów?

Forma aktywności	Jak często występuje	Uwagi
Zadania i ćwiczenia wykonywane w trakcie lekcji	w zasadzie na każdej lekcji	sprawdzamy wyniki pracy, oceniać należy przede wszystkim zgodność efektu pracy ucznia nad zadaniami i ćwiczeniami z postawionym problemem, mniejsze znaczenie ma sposób rozwiązania
praca na lekcji	na każdej lekcji	sprawdzamy: sposób pracy, aktywność, przestrzeganie zasad bezpiecznej pracy
Odpowiedzi ustne, udział w dyskusjach	czasami	
referaty, opracowania	czasami	
przygotowanie do lekcji	wtedy, gdy potrzebne	zwracamy uwagę na pomysły i przygotowane materiały do lekcji.
		pracy na lekcji
udział w konkursach	nieobowiązkowo	Wpływa na podwyższenie oceny

Opis wymagań, które trzeba spełnić, aby uzyskać ocenę:

CELUJĄCĄ Uczeń samodzielnie wykonuje na komputerze wszystkie zadania przewidziane w ramach lekcji i zadania dodatkowe. Jego wiadomości i umiejętności wykraczają poza te, które są zawarte w programie informatyki. Jest aktywny na lekcjach i pomaga innym. Bezbłędnie wykonuje ćwiczenia na lekcji, trzeba mu zadawać dodatkowe, trudniejsze zadania. Bierze udział w konkursach informatycznych, przechodząc w nich poza etap szkolny. Wykonuje dodatkowe prace informatyczne, takie jak przygotowanie pomocniczych materiałów na komputerze, pomoc innym nauczycielom w wykorzystaniu komputera na ich lekcjach.

BARDZO DOBRĄ Uczeń samodzielnie wykonuje na komputerze wszystkie zadania przewidziane w ramach lekcji. Opanował wiadomości i umiejętności zawarte w programie informatyki. Na lekcjach jest aktywny, pracuje systematycznie i potrafi pomagać innym w pracy. Zawsze zdąży wykonać ćwiczenia na lekcji i robi to bezbłędnie.

DOBRA Uczeń samodzielnie wykonuje na komputerze nie tylko proste zadania. Opanował większość wiadomości i umiejętności, zawartych w programie informatyki. Na lekcjach pracuje systematycznie i wykazuje postępy. Prawie zawsze zdąży wykonać ćwiczenia na lekcji i robi to niemal bezbłędnie.

W przypadku niższych stopni istotne jest to, czy uczeń osiągnął podstawowe umiejętności wymienione w podstawie programowej, czyli:

- *Bezpieczne posługiwanie się komputerem i jego oprogramowaniem; świadomość zagrożeń i ograniczeń związanych z korzystaniem z komputera i Internetu.*
- *Komunikowanie się za pomocą komputera i technologii informacyjno-komunikacyjnych.*
- *Wyszukiwanie i wykorzystywanie informacji z różnych źródeł; opracowywanie za pomocą komputera rysunków, motywów, tekstów, animacji, prezentacji multimedialnych i danych liczbowych.*
- *Rozwiązywanie problemów i podejmowanie decyzji z wykorzystaniem komputera.*
- *Wykorzystywanie komputera do poszerzania wiedzy i umiejętności z różnych dziedzin, a także do rozwijania zainteresowań.*

DOSTATECZNĄ Uczeń potrafi wykonać na komputerze proste zadania, czasem z niewielką pomocą. Opanował wiadomości i umiejętności na poziomie nieprzekraczającym wymagań zawartych w podstawie programowej informatyki. Na lekcjach stara się pracować systematycznie, wykazuje postępy. Zazwyczaj zdąży wykonać ćwiczenia na lekcji.

DOPUSZCZAJĄCĄ Uczeń czasami potrafi wykonać na komputerze proste zadania, opanował część umiejętności zawartych w podstawie programowej. Na lekcjach pracuje niesystematycznie, jego postępy są zmienne, nie udaje mu się ukończyć wykonania niektórych ćwiczeń na lekcji. Braki w wiadomościach i umiejętnościach nie przekreślają możliwości uzyskania przez ucznia podstawowej wiedzy i umiejętności informatycznych w toku dalszej nauki.

Jak uczeń może poprawić ocenę? Wykonując powtórnie najgorzej ocenione zadania (lub zadania podobnego typu) w trakcie dodatkowych zajęć poza lekcją (np. w godzinach, kiedy pracownia jest otwarta) lub w domu, jeśli jest taka możliwość i można wierzyć, że będzie pracować samodzielnie.

Ile razy w semestrze uczeń może być nieprzygotowany do lekcji? Uczeń może być

nieprzygotowany do lekcji dwa razy w semestrze. Swoje nieprzygotowanie powinien zgłosić nauczycielowi przed lekcją. To nie zwalnia go jednak z udziału w lekcji (jeśli to konieczne, na lekcji powinni pomagać mu koledzy i nauczyciel).

Co powinien zrobić uczeń, gdy był dłużej nieobecny w szkole? W miarę możliwości powinien nadrobić istotne ćwiczenia i zadania wykonywane na opuszczonych lekcjach. Jeśli np. liczba niewykonanych ćwiczeń przekroczy 20% wszystkich prac z danego działu, uczeń powinien to nadrobić.

Dostosowanie metod i form pracy z informatyki dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (SPE) na podstawie orzeczenia, opinii lub własnej obserwacji (ryzyko specyficznych trudności w uczeniu się).

Forma aktywności	Jak często występuje	Sposoby dostosowania
ćwiczenia wykonywane w trakcie lekcji	w zasadzie na każdej lekcji	podchodzenie do dziecka w trakcie samodzielnej pracy w razie potrzeby udzielanie pomocy, wyjaśnień, mobilizowanie do wysiłku i ukończenia zadania
praca na lekcji	na każdej lekcji	sprawdzamy: sposób pracy, aktywność, przestrzeganie zasad bezpiecznej pracy, podchodzenie do dziecka w trakcie samodzielnej pracy w razie potrzeby udzielanie pomocy, wyjaśnień, mobilizowanie do wysiłku i ukończenia zadania
odpowiedzi ustne, udział w dyskusjach	czasami	podawanie poleceń w prostszej formie (dzielenie złożonych treści na proste, bardziej zrozumiałe części)
referaty, opracowania	głównie w ramach realizacji projektów (ciągów lekcji)	zadawać do przygotowania tyle, ile uczeń jest w stanie samodzielnie wykonać

przygotowanie do lekcji	wtedy, gdy potrzebne	zwracanie uwagi na pomysły i przygotowane materiały do pracy na lekcji
udział w konkursach	nieobowiązkowo	wpływa na podwyższenie oceny

Dostosowanie metod i form pracy z informatyki dla uczniów niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym

Praca z uczniami niedostosowanymi społecznie oraz zagrożonymi niedostosowaniem społecznym wymaga szczególnej uwagi i elastyczności w doborze metod dydaktycznych. Dostosowanie metod i form pracy z informatyki dla tych uczniów powinno uwzględniać ich indywidualne potrzeby, specyfikę trudności oraz predyspozycje, aby wspierać ich rozwój edukacyjny i społeczny:

- Dostosowanie tempa pracy do możliwości ucznia,
- Zadania dostosowane do możliwości: przygotowywanie zadań, które są adekwatne do poziomu umiejętności ucznia, z możliwością wyboru stopnia trudności, co motywuje do podejmowania wyzwań bez wywoływania frustracji.
- Stosowanie aktywizujących metod nauczania, precyzyjne formułowanie poleceń, posługiwanie się zrozumiałym słownictwem
- Wsparcie emocjonalne i motywacyjne
- Tworzenie bezpiecznej atmosfery
- Zapewnienie uczniom wsparcia emocjonalnego poprzez budowanie atmosfery zaufania, gdzie mogą wyrażać swoje obawy i trudności bez lęku przed oceną.
- Wzmocnienia pozytywne: regularne chwaleń postępów, nawet małych, co buduje motywację wewnętrzną i wiarę we własne możliwości.
- Kształtowanie poczucia odpowiedzialności
- Powierzenie uczniom konkretnych, odpowiedzialnych zadań w grupie, co wzmacnia ich zaangażowanie oraz rozwija umiejętności społeczne.

Dostosowanie metod i form pracy z informatyki dla uczniów niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym wymaga kompleksowego podejścia, które łączy indywidualizację nauczania, wsparcie emocjonalne oraz współpracę z innymi specjalistami. Przemyślane działania edukacyjne mogą nie tylko wspierać rozwój umiejętności informatycznych, ale także przyczynić się do poprawy funkcjonowania społecznego uczniów.

Wskazówki do pracy z uczniem z ZESPOŁEM ASPERGERA

- zachowywanie schematu pracy na lekcjach i stałości działań (np. zajmowanie tej samej ławki lub stolika podczas zajęć);
- trzymanie się tego, co jest przewidziane do realizacji.
- eliminowanie bodźców rozpraszających (wzrokowych, słuchowych);

- zwrócenie uwagi (diagnoza) na możliwą nadwrażliwość ucznia na niektóre bodźce i odpowiednie reagowanie (np. nadwrażliwość słuchowa - zniżanie tonu głosu podczas rozmowy, wzrokowa - tworzenie stonowanych dekoracji w klasie itp.);
- kierowanie poleceń indywidualnie do ucznia, zwracanie się do niego po imieniu;
- robienie przerw między wypowiedzianymi zdaniami, tak by dać uczniowi możliwość ich przetworzenia;
- powtarzanie polecenia, sprawdzanie stopnia jego zrozumienia;
- zachęcanie ucznia, by w razie potrzeby prosił o powtórzenie, uproszczenie czy zapisanie polecenia;