

Wymagania edukacyjne z informatyki dla uczniów klas 4 – 8

Nauczyciel: Aneta Pogoda

Zajęcia z informatyki są w ogromnej większości ćwiczeniami praktycznymi. Ćwiczenia te powinny się kończyć pewnym rezultatem. I ten rezultat pracy na lekcji jest oceniany. Oceniana jest zgodność osiągniętego rezultatu z postawionym zadaniem, przykładowo: czy procedura utworzona przez ucznia daje właściwy wynik. Mniejsze znaczenie ma sposób rozwiązania.

Jak będą sprawdzane wiadomości i umiejętności uczniów?

Forma aktywności	Jak często występuje	Uwagi
Zadania i ćwiczenia wykonywane w trakcie lekcji	w zasadzie na każdej lekcji	sprawdzamy wyniki pracy, oceniać należy przede wszystkim zgodność efektu pracy ucznia nad zadaniami i ćwiczeniami z postawionym problemem, mniejsze znaczenie ma sposób rozwiązania
praca na lekcji	na każdej lekcji	sprawdzamy: sposób pracy, aktywność, przestrzeganie zasad bezpiecznej pracy
Odpowiedzi ustne, udział w dyskusjach	czasami	
referaty, opracowania	czasami	
przygotowanie do lekcji	wtedy, gdy potrzebne	zwracamy uwagę na pomysły i przygotowane materiały do lekcji.
		pracy na lekcji
udział w konkursach	nieobowiązkowo	Wpływa na podwyższenie oceny

Opis wymagań, które trzeba spełnić, aby uzyskać ocenę:

CELUJĄCĄ Uczeń samodzielnie wykonuje na komputerze wszystkie zadania przewidziane w ramach lekcji i zadania dodatkowe. Jego wiadomości i umiejętności wykraczają poza te, które są zawarte w programie informatyki. Jest aktywny na lekcjach i pomaga innym. Bezbłędnie wykonuje ćwiczenia na lekcji, trzeba mu zadawać dodatkowe, trudniejsze zadania. Bierze udział w konkursach informatycznych, przechodząc w nich poza etap szkolny. Wykonuje dodatkowe prace informatyczne, takie jak przygotowanie pomocniczych materiałów na komputerze, pomoc innym nauczycielom w wykorzystaniu komputera na ich lekcjach.

BARDZO DOBRĄ Uczeń samodzielnie wykonuje na komputerze wszystkie zadania przewidziane w ramach lekcji. Opanował wiadomości i umiejętności zawarte w programie informatyki. Na lekcjach jest aktywny, pracuje systematycznie i potrafi pomagać innym w pracy. Zawsze zdąży wykonać ćwiczenia na lekcji i robi to bezbłędnie.

DOBRĄ Uczeń samodzielnie wykonuje na komputerze nie tylko proste zadania. Opanował większość wiadomości i umiejętności, zawartych w programie informatyki. Na lekcjach pracuje systematycznie i wykazuje postępy. Prawie zawsze zdąży wykonać ćwiczenia na lekcji i robi to niemal bezbłędnie.

W przypadku niższych stopni istotne jest to, czy uczeń osiągnął podstawowe umiejętności wymienione w podstawie programowej, czyli:

- *Bezpieczne posługiwanie się komputerem i jego oprogramowaniem; świadomość zagrożeń i ograniczeń związanych z korzystaniem z komputera i Internetu.*
- *Komunikowanie się za pomocą komputera i technologii informacyjno-komunikacyjnych.*
- *Wyszukiwanie i wykorzystywanie informacji z różnych źródeł; opracowywanie za pomocą komputera rysunków, motywów, tekstów, animacji, prezentacji multimedialnych i danych liczbowych.*
- *Rozwiązywanie problemów i podejmowanie decyzji z wykorzystaniem komputera.*
- *Wykorzystywanie komputera do poszerzania wiedzy i umiejętności z różnych dziedzin, a także do rozwijania zainteresowań.*

DOSTATECZNĄ Uczeń potrafi wykonać na komputerze proste zadania, czasem z niewielką pomocą. Opanował wiadomości i umiejętności na poziomie nieprzekraczającym wymagań zawartych w podstawie programowej informatyki. Na lekcjach stara się pracować systematycznie, wykazuje postępy. Zazwyczaj zdąży wykonać ćwiczenia na lekcji.

DOPUSZCZAJĄCĄ Uczeń czasami potrafi wykonać na komputerze proste zadania, opanował część umiejętności zawartych w podstawie programowej. Na lekcjach pracuje niesystematycznie, jego postępy są zmienne, nie udaje mu się ukończyć wykonania niektórych ćwiczeń na lekcji. Braki w wiadomościach i umiejętnościach nie przekreślają możliwości uzyskania przez ucznia podstawowej wiedzy i umiejętności informatycznych w toku dalszej nauki.

Jak uczeń może poprawić ocenę? Wykonując powtórnie najgorzej ocenione zadania (lub zadania podobnego typu) w trakcie dodatkowych zajęć poza lekcją (np. w godzinach, kiedy pracownia jest otwarta) lub w domu, jeśli jest taka możliwość i można wierzyć, że będzie pracować samodzielnie.

Ile razy w semestrze uczeń może być nieprzygotowany do lekcji? Uczeń może być

nieprzygotowany do lekcji dwa razy w semestrze. Swoje nieprzygotowanie powinien zgłosić nauczycielowi przed lekcją. To nie zwalnia go jednak z udziału w lekcji (jeśli to konieczne, na lekcji powinni pomagać mu koledzy i nauczyciel).

Co powinien zrobić uczeń, gdy był dłużej nieobecny w szkole? W miarę możliwości powinien nadrobić istotne ćwiczenia i zadania wykonywane na opuszczonych lekcjach. Jeśli np. liczba niewykonanych ćwiczeń przekroczy 20% wszystkich prac z danego działu, uczeń powinien to nadrobić.

Dostosowanie metod i form pracy z informatyki dla ucznia z niepełnosprawnością ruchową i afazją

Wymagania edukacyjne należy dostosować do indywidualnych możliwości psychofizycznych, komunikacyjnych i ruchowych ucznia. Celem edukacji informatycznej jest przede wszystkim rozwijanie samodzielności ucznia, jego kompetencji cyfrowych, logicznego myślenia oraz umiejętności wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych w codziennym funkcjonowaniu.

Oceniając ucznia, należy uwzględniać **wkład pracy, stopień samodzielności, postępy oraz możliwości ucznia**, a nie wyłącznie tempo wykonywania zadań czy sprawność manualną. Wymagania powinny być realizowane z wykorzystaniem odpowiednio dostosowanego sprzętu i oprogramowania.

Uczeń:

- korzysta ze sprzętu dostosowanego do jego możliwości ruchowych, np. odpowiedniej myszy, klawiatury, ekranu dotykowego lub innych urządzeń wspomagających;
- może wykonywać zadania w wydłużonym czasie;
- ma możliwość korzystania z pomocy nauczyciela przy czynnościach wymagających sprawności manualnej;
- otrzymuje krótkie, jasne i jednoznaczne polecenia;
- w razie potrzeby polecenia są dzielone na mniejsze etapy;
- może udzielać odpowiedzi ustnie, poprzez wskazanie, wybór odpowiedzi, gest, symbole, obrazki lub przy wykorzystaniu komunikacji wspomagającej i alternatywnej;
- ma możliwość korzystania z instrukcji obrazkowych, schematów i demonstracji wykonywanych czynności;
- nie jest oceniany za trudności w wypowiedzianiu się wynikające z afazji, jeżeli posiada wiedzę lub umiejętność, którą potrafi zaprezentować w inny sposób;
- może korzystać z pomocy w zakresie czynności technicznych, przy zachowaniu możliwości samodzielnego wykonania tych elementów zadania, które są dla niego dostępne.

Ze względu na afazję uczeń może mieć trudności z formułowaniem wypowiedzi, nazywaniem pojęć informatycznych, rozumieniem dłuższych komunikatów lub szybkim udzielaniem odpowiedzi.

- polecenia należy formułować krótko i konkretnie;
- należy unikać wieloczęłowych instrukcji przekazywanych jednocześnie;

- uczeń może demonstrować wiedzę poprzez wykonanie czynności zamiast odpowiedzi słownej;
- dopuszcza się odpowiedzi „tak/nie”, wskazywanie, wybór spośród podanych możliwości, wykorzystanie obrazków, symboli lub komunikatora;
- nauczyciel powinien pozostawić uczniowi odpowiednią ilość czasu na zrozumienie polecenia i sformułowanie odpowiedzi;
- nie należy obniżać oceny za błędy językowe wynikające z afazji, jeżeli nie są one przedmiotem oceniania na informatyce.