

**Wymagania edukacyjne z języka angielskiego
dla uczniów klas I-III
opracowane przez nauczycieli języka angielskiego:
mgr Iwonę Kasprzyk, mgr Agnieszkę Kaźmierczak**

Uczeń spełnia wymagania na ocenę **WSPANIALE**, jeżeli:

- opanował cały materiał obowiązujący na ocenę **BARDZO DOBRZE**;
- zna słownictwo wykraczające poza to, które obowiązuje na lekcjach;
- swobodnie radzi sobie w bardzo prostych sytuacjach komunikacyjnych.

Uczeń spełnia wymagania na ocenę **BARDZO DOBRZE**, jeżeli:

- zna wszystkie słówka i zwroty poznane na lekcjach, potrafi je przekazać samodzielnie, a na początkowym etapie edukacji lekko naprowadzony przez nauczyciela;
- poprawnie powtarza za nauczycielem lub nagraniem;
- wita się, żegna, przedstawia się i odpowiada na pytania stosując właściwe formy grzecznościowe, nie popełniając większych błędów;
- poprawnie wskazuje położenie przedmiotów;
- rozumie i właściwie reaguje na wszystkie prośby i polecenia nauczyciela;
- wskazuje właściwe elementy obrazków podczas słuchania nagrań nie popełniając błędów;
- zadaje proste pytania dotyczące tematu wg. poznanego wzoru;
- wskazuje pory roku oraz określa charakterystyczne dla nich zjawiska atmosferyczne i przyrodnicze;
- bez większych problemów rozpoznaje zapisane wyrazy / potrafi skojarzyć wyraz zapisany z wypowiedzianym i wskazać go;
- aktywnie bierze udział w zajęciach, chętnie uczestniczy w zabawach językowych, śpiewa piosenki, powtarza rymowanki;
- poprawnie wykonuje ćwiczenia polegające na łączeniu, kolorowaniu, rysowaniu/dorysowywaniu;
- bez większych problemów najpierw pisze po śladzie a następnie przepisuje wyrazy i zdania, podpisuje obrazki, uzupełnia zdania słowami na podstawie ilustracji;
- bez problemów określa posiadanie oraz umiejętności i upodobania swoje i innych.

Uczeń spełnia wymagania na ocenę **DOBRZE**, jeżeli:

- zna większość słówek i zwrotów poznanych na lekcjach; potrafi je przekazać samodzielnie lub naprowadzony przez nauczyciela;
- wita się, żegna, przedstawia się i odpowiada na pytania stosując właściwe formy grzecznościowe, popełniając drobne błędy;
- chętnie uczestniczy w zabawach językowych;
- w sposób zrozumiały przedstawia inne osoby i odpowiada na pytania o samopoczucie;
- nazywa pory roku oraz samodzielnie lub z pomocą nauczyciela określa charakterystyczne dla nich zjawiska atmosferyczne i przyrodnicze;
- rozumie i właściwie reaguje na większość prośb i poleceń nauczyciela;
- powtarza za nauczycielem lub nagraniem popełniając drobne błędy;

- aktywnie bierze udział w zajęciach;
- chętnie śpiewa piosenki, powtarza rymowanki;
- zadaje proste pytania popełniając drobne błędy;
- na ogół rozpoznaje zapisane wyrazy;
- popełnia zaledwie drobne błędy w ćwiczeniach polegających na łączeniu, kolorowaniu, rysowaniu/dorysowywaniu;
- określa posiadanie oraz umiejętności i upodobania popełniając drobne błędy.

Uczeń spełnia wymagania na ocenę **POSTARAJ SIĘ**, jeżeli:

- z pomocą nauczyciela wskazuje i nazywa poznane na lekcjach wyrazy;
- rozumie prośby i polecenia dodatkowo poparte gestem i reaguje na nie czasami obserwując reakcje innych uczniów;
- powtarza za nauczycielem lub nagraniem popełniając nieliczne błędy;
- czasem odmawia udziału w zabawach/ćwiczeniach;
- przepisując zdania i podpisując obrazki robi błędy, które potrafi poprawić po dodatkowych wskazówkach nauczyciela;
- rozpoznaje niektóre zapisane wyrazy;
- potrafi określić posiadanie oraz umiejętności i upodobania tylko z pomocą nauczyciela.

Uczeń spełnia wymagania na ocenę **PRACUJ WIECEJ**, jeżeli:

- zapamiętał nieliczne słówka wprowadzane na lekcjach;
- ma problemy ze zrozumieniem większości prośb i poleceń nauczyciela, jednak stara się reagować obserwując reakcje innych uczniów;
- często odmawia udziału w zabawach/ćwiczeniach;
- robi liczne błędy w wymowie i pisowni;
- ma trudności z rozpoznaniem zapisanych słów;
- w większości pracuje tylko z pomocą nauczyciela.

Ocena śródroczna i roczna jest oceną opisową. Ogromne znaczenie podczas wystawiania ocen mają zaangażowanie i możliwości ucznia oraz stosunek do przedmiotu i systematyczność.

SPOSOBY SPRAWDZANIA OSIĄGNIĘĆ EDUKACYJNYCH UCZNIÓW Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO

1. Uczniowie oceniani są głównie na podstawie stopnia opanowania materiału oraz aktywności na lekcjach i zaangażowania podczas zabaw, gier, rymowanek, piosenek, ćwiczeń i zadań językowych.
2. Poza odpowiedziami ustnymi uczniowie oceniani są również z krótkich form pisemnych odwzorowujących podany schemat oraz testów pisemnych, które polegają głównie na łączeniu obrazków z nazwami, uzupełnianiu luk, itp. oraz ćwiczeń ze słuchu.
Po omówieniu z uczniami poszczególnych zadań i wyników, testy zostają zebrane przez nauczyciela i przechowywane przez niego do końca roku szkolnego.
3. W wypadku ponad tygodniowej nieobecności uczeń ma tydzień czasu na nadrobienie zaległości po wskazaniu przez nauczyciela czego powinien się nauczyć. Wszelkie braki w zeszycie ćwiczeń uczeń powinien nadrobić podczas lekcji w wyznaczonym przez nauczyciela czasie. Uczeń nie może wykonywać zadań w zeszycie ćwiczeń z wyprzedzeniem w domu.
4. W przypadku przejścia na nauczanie hybrydowe lub zdalne, ocenianie ucznia odbywa się w wyżej wymienionych formach w trybie online np. poprzez przeprowadzenie testów na platformach wskazanych przez nauczyciela lub w innej wybranej przez niego formie. Odpowiedzi ustne odbywają się poprzez platformę wykorzystywaną do edukacji zdalnej.

Dostosowanie wymagań edukacyjnych dla uczniów z SPE

w tym mających problemy logopedyczne, mutyzm, afazję, zagrożenie ryzykiem dysleksji, z zaburzeniami zachowania, nadpobudliwością ruchową, niepełnosprawnością ruchową. Wymagania edukacyjne dostosowuje się na podstawie orzeczeń i opinii poradni psychologiczno – pedagogicznej oraz obserwacji nauczyciela. Odbywa się to poprzez indywidualizację nauczania w zakresie (odpowiednio do poszczególnych uczniów):

- ✓ wydłużenia czasu pracy;
- ✓ podczas zadań wymagających wyobraźni przestrzennej stosowanie dodatkowych rysunków, opisów;
- ✓ powtarzanie poleceń przekazywanych ustnie, wyczekiwanie;
- ✓ motywowanie do pracy;
- ✓ stosowanie metody pozytywnego zachęcania; dostrzeganie sukcesów i starań ucznia;
- ✓ uwzględnianie trudności językowych i trudności związanych z procesami pamięciowymi w ocenie osiągnięć;
- ✓ niewyrywanie do natychmiastowej odpowiedzi, dawanie więcej czasu na zastanowienie się;
- ✓ stosowanie pytania naprowadzającego; przeformułowywanie pytania, podawanie dodatkowej instrukcji /objaśnienia;
- ✓ w ocenianiu zwracanie większej uwagi na wysiłek włożony w wykonanie zadania, niż ostateczny efekt pracy;
- ✓ dawanie więcej czasu na przyswojenie materiału;
- ✓ odpytywanie w okresie dobrej koncentracji uwagi;
- ✓ podczas oceniania niezwracanie uwagi na błędy i trudności wynikających z wady wymowy;
- ✓ zwracanie uwagi na rodzaj błędów językowych i na to z czego mogą wynikać (wyrazy bliskobrzmiące, podobna pisownia wyrazów itp.);
- ✓ unikanie trudnych pojęć;
- ✓ upewnianie się parafrazując wypowiedzi ucznia;
- ✓ wymagania w wypowiedzianiu się na określony temat ograniczyć do kilku krótkich, prostych zdań;
- ✓ kontrolowanie pracy na lekcji;
- ✓ nieprzerywanie zaczętej wypowiedzi ucznia, który traci wątek, denerwuje się;
- ✓ w zależności od rodzaju dysfunkcji dostosowanie formy sprawdzania wiedzy (pisemna/ graficzna lub ustna);
- ✓ unikanie trudnych, abstrakcyjnych pojęć;
- ✓ umożliwienie odpytywania z głośnego czytania na osobności, nie przy całej klasie;
- ✓ umożliwianie uczniom kontaktowania się za pomocą gestów, znaków itp.;
- ✓ zadawanie pytań zamkniętych, aby uczeń mógł odpowiedzieć, dając znak na „tak” lub „nie” albo wskazując coś;
- ✓ unikanie bodźców rozpraszających ucznia;
- ✓ dostosowanie częstotliwości i rodzaju zabaw ruchowych do możliwości ucznia.

Dostosowanie wymagań edukacyjnych dla uczniów z orzeczeniem o Zespole Aspergera

Uczniowie z orzeczeniem o zespole Aspergera realizują tę samą podstawę programową, co ich rówieśnicy. Nauczyciel stosuje te same kryteria oceniania lecz dostosowuje wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia.

W przypadku ucznia z zespołem Aspergera nauczyciel skupia się na rozwijaniu sprawności językowych i twórczych. Dostosowuje formy i metody pracy z zastosowaniem następujących ułatwień:

- ✓ dzielenie materiału na mniejsze partie, wyznaczanie czasu na ich opanowanie, wydłużanie czasu na odpowiedź, przeczytanie lektury;
- ✓ odwoływanie się do znanych sytuacji z życia codziennego;
- ✓ formułowanie pytań w formie zadań o prostej konstrukcji powołujących się na ilustrujące przykłady;
- ✓ podchodzenie do ucznia w trakcie samodzielnej pracy w celu udzielania dodatkowej pomocy, wyjaśnień;
- ✓ zezwalanie na dokończenie w domu niektórych prac wykonywanych na lekcjach;
- ✓ przeprowadzanie sprawdzianów pisemnych indywidualnie w wolniejszym tempie lub zastosowanie form testów z lukami;
- ✓ eksponowanie w treściach dydaktycznych, tych elementów które kształtują pozytywne cechy osobowości (wrażliwość, współczucie, prawdomówność, uczciwość, pracowitość, sumienność, kulturę osobistą);
- ✓ ukierunkowanie aktywności ucznia poprzez stworzenie mu warunków do rozwijania zainteresowań, wzmacniania samooceny, odpowiedzialności za własne zachowania;
- ✓ stosowanie systemu nagród;
- ✓ prowadzenie zajęć promujących zdrowy styl życia, umożliwiających zapoznanie się z efektywnymi sposobami radzenia sobie ze stresem i w sytuacjach trudnych;
- ✓ dostosowanie do indywidualnych potrzeb ucznia miejsca nauki i procesu nauczania;
- ✓ eliminowanie bodźców rozpraszających (wzrokowych, słuchowych);
- ✓ przedstawianie nowych pojęć lub materiału abstrakcyjnego w sposób możliwie najbardziej konkretny;
- ✓ zwracanie się do dziecka bezpośrednio po imieniu, powtarzanie poleceń, sprawdzanie stopnia zrozumienia polecenia, czekanie aż rozpocznie pracę;
- ✓ używanie krótkich zdań i podawanie jasnych instrukcji;
- ✓ zachęcanie ucznia, by w razie potrzeby prosił o powtórzenie polecenia;
- ✓ uwzględnianie deficytów w zakresie rozumienia niedosłownych wypowiedzi, ironii, metafor, słów i wyrażeń wieloznacznych, a także pojęć abstrakcyjnych, wyjaśnianie ich za pomocą obrazów albo przeciwieństw np. przyjaźń - wrogość;
- ✓ używanie prostego i jednoznacznego języka, unikanie ironii, dowcipów, przenośni, idiomów;
- ✓ w związku z trudnościami w prawidłowym odczytaniu przez ucznia sygnałów pozawerbalnych, każdy wyraz twarzy i gest powinien być poparty informacją słowną;
- ✓ wykorzystywanie zainteresowań ucznia;
- ✓ wspomaganie rozwoju umiejętności komunikacyjnych (słownictwo, rozumienie);
- ✓ wdrażanie i oczekiwanie od ucznia przestrzegania zasad panujących w szkole.

Dostosowanie wymagań edukacyjnych dla ucznia z orzeczeniem o upośledzeniu umysłowym w stopniu lekkim.

Dostosowania dla uczniów z orzeczeniem o upośledzeniu umysłowym w stopniu lekkim odbywa się poprzez:

- ✓ stosowanie różnych strategii pomocy uczniowi, które umożliwią zrozumienie zagadnienia, materiału,
- ✓ pozostawianie więcej czasu na utrwalenie materiału,
- ✓ podawanie poleceń w prostszej formie,
- ✓ unikanie trudnych, czy bardzo abstrakcyjnych pojęć,
- ✓ częste odwoływanie się do konkretnego, przykładu,
- ✓ stosowanie metody pokazowej,
- ✓ unikanie pytań problemowych,
- ✓ częste stosowanie powtórzeń, powracanie do omawianej partii materiału, utrwalanie,
- ✓ pozostawianie więcej czasu na wykonanie zadania, ćwiczenia,
- ✓ umożliwienie pracy uczniowi w indywidualnym tempie,
- ✓ stosowanie poleceń słownie – pokazowych, stosowanie powtórzeń instrukcji,
- ✓ stosowanie stałego nadzoru pracy w trakcie zajęć,
- ✓ motywowanie do dalszych działań poprzez stosowanie wzmocnień, pochwał za podejmowanie wysiłku,
- ✓ wzmacnianie procesu uczenia się poprzez stosowanie metod aktywizujących,
- ✓ zwracanie uwagi na wkład pracy, aktualne możliwości ucznia, jak i jego ograniczenia,
- ✓ wdrażanie uczniów do samodzielności i budowanie wiary we własne możliwości.

Dostosowanie wymagań edukacyjnych dla uczniów zagrożonych niedostosowaniem społecznym:

- wyznaczanie większej ilości czasu na zadania wymagające czytania, pisanie,
- dzielenie materiału do nauki na mniejsze części,
- pozytywne motywowanie do pracy,
- stopniowanie sytuacji zadaniowych, tak by uczeń mógł odnieść sukces,
- częste powtarzanie nowych treści,
- pomaganie w selekcji materiału do nauki,
- wyznaczanie konkretnych partii materiału do nauki w domu,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości,
- wydawanie krótkich poleceń i upewnianie się czy uczeń właściwie zrozumiał ich treść,
- naprowadzanie ucznia poprzez zadawanie pytań pomocniczych,
- bazowanie na przykładach z życia codziennego,
- ocenianie za wkład pracy w wykonanie zadania, chęci,
- częste chwalenie ucznia indywidualnie i na forum klasy.

Dostosowania wymagań edukacyjnych dla uczniów z afazją:

Dostosowania wymagań edukacyjnych dla uczniów z afazją odbywa się poprzez:

- odpowiednie przygotowanie do odpowiedzi ustnej, m.in. uprzedzenie ucznia, że będzie pytany, wydłużanie czasu wypowiedzi, niezwracanie uwagi na błędy artykulacyjne i gramatyczne, w razie trudności rezygnacja z odpowiedzi ustnych na rzecz pisemnych,
- zadawanie pytań pomocniczych,
- formułowanie krótkich, prostych poleceń,
- wydłużenie czasu na wykonanie zadania,
- podchodzenie w trakcie zajęć w celu dodatkowych wyjaśnień,
- bieżące wyjaśnianie trudnych pojęć, upewnianie się, że dziecko dobrze je zrozumiało i jest w stanie używać danego słowa w odpowiednim kontekście,
- dopilnowanie, aby uczeń zapisał najważniejsze słówka, zasady gramatyczne itp.
- stosowanie dodatkowych środków dydaktycznych np. ilustracje, wykresy itp.,
- niezmuszanie, ale zachęcanie i motywowanie do udziału w dyskusjach klasowych,
- ocenianie przede wszystkim treści wypowiedzi, a nie formy,
- podkreślanie najważniejszych wiadomości, które uczeń ma przyswoić,
- dostosowanie tempa pracy do możliwości ucznia,
- kontrolowanie zrozumienia przeczytanych/usłyszanych treści.