

Wymagania edukacyjne z języka angielskiego dla uczniów klas IV-VIII
opracowane przez nauczycieli języka angielskiego:
mgr Iwonę Kasprzyk, mgr Agnieszkę Kaźmierczak

Ocenę **celującą** otrzymuje uczeń, który:

- spełnia wszystkie wymagania na ocenę bardzo dobrą;
- poprawnie operuje słownictwem i strukturami wybiegającymi poza program nauczania i podstawę programową;
- przeważnie otrzymuje oceny celujące ze sprawdzianów, wypracowań i projektów;
- nie ma problemów z komunikacją słowną i pisemną w języku angielskim;
- posiada duży zasób słownictwa i swobodnie posługuje się językiem angielskim podczas lekcji (zadaje pytania, reaguje na polecenia wydawane w j.ang., używa zwrotów grzecznościowych, itp.)
- samodzielnie rozwija i posługuje się słownictwem związanym z tematyką poznawaną na lekcjach;
- z dużym zaangażowaniem przygotowuje się do konkursów językowych i bierze w nich udział (wymaganie wskazane, lecz niekonieczne);

Ocenę **bardzo dobrą** otrzymuje uczeń, który:

- aktywnie prezentuje na zajęciach posiadaną wiedzę, posługując się językiem angielskim;
- nie popełnia błędów w wymowie poznanych na lekcjach (w całym cyklu edukacyjnym) słów i zwrotów;
- bezbłędnie zna alfabet i płynnie literuje wyrazy;
- posługuje się poprawnym językiem, zrozumiałym dla rozmówcy, stosuje zwroty grzecznościowe;
- jest przygotowany do zajęć, starannie prowadzi zeszyt przedmiotowy;
- zna i poprawnie wykorzystuje zasady i struktury gramatyczne oraz słownictwo zgodnie z zakresem tematycznym podstawy programowej;
- formułuje zasady, tezy, przepowiednie;
- potrafi wyrazić opinie na dany temat, sugestie, rekomendacje, porady;
- bardzo dobrze rozróżnia poznane czasy gramatyczne i potrafi je odpowiednio zastosować w danej sytuacji;
- prawidłowo tworzy pytania szczegółowe i ogólne;
- doskonale rozróżnia i posługuje się językiem formalnym i nieformalnym;
- bez problemu wchodzi w rolę podczas scenek rodzajowych dotyczących życia codziennego;
- rozumie teksty czytane i potrafi znaleźć potrzebne informacje i odpowiedzieć na pytania;
- omówione teksty czyta płynnie i tłumaczy bezbłędnie;
- potrafi budować spójne zdania, poprawnie pisze teksty o wyznaczonej długości, przytacza wypowiedzi;
- bezbłędnie rozpoznaje symbole i skróty słowne;
- właściwie stosuje znaki interpunkcyjne oraz spójniki, określa chronologię zdarzeń w tekście;
- właściwie redaguje zaproszenia i odpowiedzi na nie, listy, e-maile, kartki, zapiski na blogu, projektuje reklamę, pisze recenzję filmu/książki, tworzy opis;
- właściwie odczytuje dane z kart, wykresów, rozkładów, itp., poprawnie odczytuje i zapisuje małe i duże liczby, określa odcinki czasu i wskazuje godziny;
- rozumie słyszane wypowiedzi i potrafi przekazać informacje w nich zawarte;
- nie popełnia błędów w pisowni.

Ocenę **dobrą** otrzymuje uczeń, który:

- aktywnie prezentuje na zajęciach posiadaną wiedzę;
- jest przygotowany do zajęć, starannie prowadzi zeszyt przedmiotowy;
- opanował i dysponuje znaczną ilością słownictwa poznanego na lekcjach, co pozwala mu na swobodne wypowiedzianie się;
- umie budować zrozumiałe zdania ustnie i pisemnie zawierające poznane struktury i słownictwo;
- potrafi poprawnie operować większością struktur; zdarza mu się popełnić błędy, które nie wpływają na zrozumienie wypowiedzi;
- dobrze rozróżnia poznane czasy gramatyczne i potrafi je odpowiednio zastosować w danej sytuacji;
- swobodnie wchodzi w rolę podczas scenek rodzajowych dotyczących wcześniej przerabianych sytuacji z życia codziennego;
- wyraża swoją opinię na tematy związane z lekcją, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi;
- czyta i tłumaczy teksty popełniając nieliczne błędy;
- potrafi wybrać potrzebne informacje w tekście czytany oraz ze słyszanych wypowiedzi;
- właściwie stosuje znaki interpunkcyjne oraz spójniki i chronologię w tekście; kiedy zdarzy mu się popełnić błąd, naprowadzony przez nauczyciela potrafi go poprawić;
- redagując wypowiedź pisemną popełnia nieliczne błędy;
- na ogół nie popełnia błędów w wymowie.

Ocenę **dostateczną** otrzymuje uczeń, który:

- zna ponad połowę wprowadzonych na lekcjach słów z poszczególnych dziedzin;
- potrafi poprawnie wymówić większość słów, częściej popełnia błędy w pisowni;
- zna podstawowe struktury gramatyczne i potrafi je zastosować w zdaniu korzystając ze wzoru;
- tworzy krótkie wypowiedzi, popełniając błędy, które w niewielkim stopniu wpływają na ich zrozumienie, stosując częściowo właściwą formę i styl;
- we współpracy z kolegą/koleżanką tworzy dialog sprawdzający materiał poznany na lekcjach, który jest zrozumiały dla słuchacza;
- rozróżnia poznane czasy gramatyczne sugerując się przysłówkami częstotliwości;
- umie czasami w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie;
- rozumie ogólny sens słyszanych wypowiedzi;
- rozumie ogólnie tekst, ale ma problemy ze znalezieniem informacji szczegółowych;
- w zadaniu pisemnym zawiera większość istotnych punktów;
- na zajęciach trzeba zachęcać go do zabrania głosu;
- ma braki w notatkach w zeszycie przedmiotowym.

Ocenę **dopuszczającą** otrzymuje uczeń, który:

- zna niewielką ilość słów, część z nich potrafi poprawnie wymówić i zapisać;
- często niepoprawnie używa poznane słownictwo;
- potrafi poprawnie operować niedużą ilością prostych struktur;
- popełnia liczne błędy w ćwiczeniach gramatycznych;
- czasami potrafi zbudować krótkie, bardzo proste zdanie;
- rozumie, czego dotyczy słyszana wypowiedź;
- rozumie rutynowe polecenia nauczyciela wydawane w klasie i stara się właściwie na nie reagować;
- pracuje z pomocą nauczyciela;
- czasami potrafi przekazać wiadomość, ale z trudnościami;
- tłumaczy zaledwie pojedyncze słowa w tekście;
- rzadko zabiera głos w rozmowie;
- ma trudności z napisaniem zadania zawierającego pełne zdania, proste struktury i słownictwo;
- często błędnie stosuje spójniki i znaki interpunkcyjne;
- ma liczne braki w zeszycie przedmiotowym.

Dostosowanie wymagań edukacyjnych dla uczniów z orzeczeniem o Zespole Aspergera

1. Uczniowie z orzeczeniem o zespole Aspergera realizują tę samą podstawę programową, co ich rówieśnicy. Nauczyciel stosuje te same kryteria oceniania lecz dostosowuje wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia.

2. W przypadku ucznia z zespołem Aspergera nauczyciel skupia się na rozwijaniu sprawności językowych i twórczych. Dostosowuje formy i metody pracy z zastosowaniem następujących ułatwień:

- dzielenie materiału na mniejsze partie, wyznaczanie czasu na ich opanowanie, wydłużanie czasu na odpowiedź;
- odwoływanie się do znanych sytuacji z życia codziennego;
- formułowanie pytań w formie zadań o prostej konstrukcji powołujących się na ilustrujące przykłady;
- podchodzenie do ucznia w trakcie samodzielnej pracy w celu udzielania dodatkowej pomocy, wyjaśnień;
- zezwalanie na dokończenie w domu niektórych prac wykonywanych na lekcjach; przeprowadzanie sprawdzianów pisemnych indywidualnie w wolniejszym tempie lub zastosowanie form testów z lukami;
- eksponowanie w treściach dydaktycznych, tych elementów które kształtują pozytywne cechy osobowości (wrażliwość, współczucie, prawdomówność, uczciwość, pracowitość, sumienność, kulturę osobistą);
- ukierunkowanie aktywności ucznia poprzez stworzenie mu warunków do rozwijania zainteresowań, wzmacniania samooceny, odpowiedzialności za własne zachowania;
- stosowanie systemu nagród;
- prowadzenie zajęć promujących zdrowy styl życia, umożliwiających zapoznanie się z efektywnymi sposobami radzenia sobie ze stresem i w sytuacjach trudnych;
- dostosowanie do indywidualnych potrzeb ucznia miejsca nauki i procesu nauczania;
- eliminowanie bodźców rozpraszających (wzrokowych, słuchowych);
- przedstawianie nowych pojęć lub materiału abstrakcyjnego w sposób możliwie najbardziej konkretny;
- zwracanie się do dziecka bezpośrednio po imieniu, powtarzanie poleceń, sprawdzanie stopnia zrozumienia polecenia, czekanie aż rozpocznie pracę;
- używanie krótkich zdań i podawanie jasnych instrukcji;
- zachęcanie ucznia, by w razie potrzeby prosił o powtórzenie polecenia;
- uwzględnianie deficytów w zakresie rozumienia niedosłownych wypowiedzi, ironii, metafor, słów i wyrażen wieloznacznych, a także pojęć abstrakcyjnych, wyjaśnianie ich za pomocą obrazów albo przeciwieństw np. przyjaźń – wrogość;
- używanie prostego i jednoznacznego języka, unikanie ironii, dowcipów, przenośni, idiomów;
- w związku z trudnościami w prawidłowym odczytaniu przez ucznia sygnałów pozawerbalnych, każdy wyraz twarzy i gest powinien być poparty informacją słowną;
- wykorzystywanie zainteresowań ucznia;
- wspomaganie rozwoju umiejętności komunikacyjnych (słownictwo, rozumienie);
- wdrażanie i oczekiwanie od ucznia przestrzegania zasad panujących w szkole.

3. Ocena zachowania i postępów w nauce powinna być obiektywna i sprawiedliwa, co zmobilizuje ucznia do efektywnej pracy intelektualnej i praktycznej. Powinna oddzielać obszary, w których trudności wynikają ze specyficznych trudności wynikających z zaburzenia. W ocenie tej należy brać pod uwagę cząstkowe efekty pracy ucznia. Należy okazać uczniowi wsparcie, pomoc i specjalistyczną opiekę.

Dostosowanie wymagań dla uczniów z SPE

Wymagania edukacyjne dostosowuje się na podstawie orzeczeń i opinii poradni psychologiczno – pedagogicznej, lub własnej obserwacji nauczyciela. Odbywa się to poprzez stosowanie poniższych metod i form pracy (odpowiednio do poszczególnych uczniów):

- ✓ wydłużenia czasu pracy;
- ✓ podczas zadań wymagających wyobraźni przestrzennej stosowanie dodatkowych rysunków, opisów;
- ✓ powtarzanie poleceń przekazywanych ustnie, wyczekiwanie;
- ✓ motywowanie do pracy;
- ✓ stosowanie metody pozytywnego zachęcania; dostrzeganie sukcesów i starań ucznia;
- ✓ uwzględnianie trudności językowych i trudności związanych z procesami pamięciowymi w ocenie osiągnięć;
- ✓ niewyrywanie do natychmiastowej odpowiedzi, dawanie więcej czasu na zastanowienie się;
- ✓ stosowanie pytania naprowadzającego; przeformułowywanie pytania, podawanie dodatkowej instrukcji /objaśnienia;
- ✓ w ocenianiu zwracanie większej uwagi na wysiłek włożony w wykonanie zadania, niż ostateczny efekt pracy;
- ✓ dawanie więcej czasu na przyswojenie materiału;
- ✓ odpytywanie w okresie dobrej koncentracji uwagi;
- ✓ podczas oceniania niezwracanie uwagi na błędy i trudności wynikających z wady wymowy;
- ✓ zwracanie uwagi na rodzaj błędów językowych i na to z czego mogą wynikać (wyrazy bliskobrzmiące, podobna pisownia wyrazów, itp.);
- ✓ unikanie trudnych pojęć;
- ✓ upewnianie się parafrazując wypowiedzi ucznia;
- ✓ wymagania w wypowiedzianiu się na określony temat ograniczyć do kilku krótkich, prostych zdań;
- ✓ kontrolowanie pracy na lekcji;
- ✓ nieprzerywanie zaczętej wypowiedzi ucznia, który traci wątek, denerwuje się;
- ✓ w miarę możliwości stosowanie ustnej formy odpytywania niż pisemnej (u uczniów ze wskazaniem na taki typ);
- ✓ unikanie trudnych, abstrakcyjnych pojęć;
- ✓ unikanie bodźców rozpraszających ucznia.

Dostosowanie wymagań edukacyjnych dla ucznia z orzeczeniem o upośledzeniu umysłowym w stopniu lekkim.

Dostosowania dla uczniów z orzeczeniem o upośledzeniu umysłowym w stopniu lekkim odbywa się poprzez:

- ✓ stosowanie różnych strategii pomocy uczniowi, które umożliwią zrozumienie zagadnienia, materiału,
- ✓ pozostawianie więcej czasu na utrwalenie materiału,
- ✓ podawanie poleceń w prostszej formie,
- ✓ unikanie trudnych, czy bardzo abstrakcyjnych pojęć,
- ✓ częste odwoływanie się do konkretnego, przykładu,
- ✓ stosowanie metody pokazowej,
- ✓ unikanie pytań problemowych,
- ✓ częste stosowanie powtórzeń, powracanie do omawianej partii materiału, utrwalanie,
- ✓ pozostawianie więcej czasu na wykonanie zadania, ćwiczenia,
- ✓ umożliwienie pracy uczniowi w indywidualnym tempie,
- ✓ stosowanie poleceń słowno – pokazowych, stosowanie powtórzeń instrukcji,
- ✓ stosowanie stałego nadzoru pracy w trakcie zajęć,
- ✓ motywowanie do dalszych działań poprzez stosowanie wzmocnień, pochwał za podejmowanie wysiłku,
- ✓ wzmacnianie procesu uczenia się poprzez stosowanie metod aktywizujących,
- ✓ zwracanie uwagi na wkład pracy, aktualne możliwości ucznia, jak i jego ograniczenia,
- ✓ wdrażanie uczniów do samodzielności i budowanie wiary we własne możliwości.

Dostosowanie wymagań edukacyjnych dla uczniów zagrożonych niedostosowaniem społecznym:

- ✓ wyznaczanie większej ilości czasu na zadania wymagające czytania, pisanie,
- ✓ dzielenie materiału do nauki na mniejsze części,
- ✓ pozytywne motywowanie do pracy,
- ✓ stopniowanie sytuacji zadaniowych, tak by uczeń mógł odnieść sukces,
- ✓ częste powtarzanie nowych treści,
- ✓ pomaganie w selekcji materiału do nauki,
- ✓ wyznaczanie konkretnych partii materiału do nauki w domu,
- ✓ wzmacnianie poczucia własnej wartości,
- ✓ wydawanie krótkich poleceń i upewnianie się czy uczeń właściwie zrozumiał ich treść,
- ✓ naprowadzanie ucznia poprzez zadawanie pytań pomocniczych,
- ✓ bazowanie na przykładach z życia codziennego,
- ✓ ocenianie za wkład pracy w wykonanie zadania, chęci,
- ✓ częste chwalenie ucznia indywidualnie i na forum klasy.

Dostosowania wymagań edukacyjnych dla uczniów z afazją:

Dostosowania wymagań edukacyjnych dla uczniów z afazją odbywa się poprzez:

- ✓ odpowiednie przygotowanie do odpowiedzi ustnej, m.in. uprzedzenie ucznia, że będzie pytany, wydłużanie czasu wypowiedzi, niezwracanie uwagi na błędy artykulacyjne i gramatyczne, w razie trudności rezygnacja z odpowiedzi ustnych na rzecz pisemnych,
- ✓ zadawanie pytań pomocniczych,
- ✓ formułowanie krótkich, prostych poleceń,
- ✓ wydłużenie czasu na wykonanie zadania,
- ✓ podchodzenie w trakcie zajęć w celu dodatkowych wyjaśnień,
- ✓ bieżące wyjaśnianie trudnych pojęć, upewnianie się, że dziecko dobrze je zrozumiało i jest w stanie używać danego słowa w odpowiednim kontekście,
- ✓ dopilnowanie, aby uczeń zapisał najważniejsze słówka, zasady gramatyczne itp.
- ✓ stosowanie dodatkowych środków dydaktycznych np. ilustracje, wykresy itp.,
- ✓ niezmuszanie, ale zachęcanie i motywowanie do udziału w dyskusjach klasowych,
- ✓ ocenianie przede wszystkim treści wypowiedzi, a nie formy,
- ✓ podkreślanie najważniejszych wiadomości, które uczeń ma przyswoić,
- ✓ dostosowanie tempa pracy do możliwości ucznia,
- ✓ kontrolowanie zrozumienia przeczytanych/usłyszanych treści.

Dostosowania wymagań edukacyjnych dla uczniów słabosłyszących/niedosłyszących:

Dostosowania wymagań edukacyjnych dla uczniów słabosłyszących/niedosłyszących odbywa się poprzez:

- ✓ formułowanie krótkich, prostych poleceń,
- ✓ wykorzystanie pomocy wizualnych,
- ✓ zapewnienie uczniowi dostępu do notatek i materiałów,
- ✓ wyraźne artykułowanie poleceń, np. rozmowa twarzą w twarz,
- ✓ uczeń ma możliwość wyboru formy sprawdzianu – ustnej lub pisemnej, np. pisemne odpowiedzi zamiast odpowiedzi ustnej,
- ✓ dostosowanie tempa pracy do możliwości ucznia, wydłużenie czasu na przetwarzanie informacji słuchowych i przyswojenie treści.

Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych z języka angielskiego w klasach IV-VIII

1. Uczniowie oceniani są na podstawie odpowiedzi ustnych, kartkówek (zapowiedzianych i niezapowiedzianych), sprawdzianów z całego działu (zapowiedzianych przynajmniej tydzień wcześniej) oraz różnych projektów i aktywności oraz zaangażowania na zajęciach.
2. W uzasadnionych wypadkach uczeń ma prawo zgłosić nieprzygotowanie (1 raz w półroczu), o czym należy poinformować nauczyciela na początku lekcji. Nie dotyczy zapowiedzianych sprawdzianów i kartkówek.
3. W wypadku ponad tygodniowej nieobecności uczeń ma tydzień czasu na nadrobienie zaległości. Wszystkie notatki w zeszycie powinny być uzupełnione.
4. W przypadku nieobecności podczas sprawdzianów, kartkówek itp. uczeń będzie je pisał w terminie ustalonym z nauczycielem. Podobnie uczeń, który wrócił do szkoły w dniu pisania sprawdzianu po ponad tygodniowej nieobecności, będzie mógł go pisać w terminie późniejszym ustalonym z nauczycielem.
6. Wyniki sprawdzianów są szczegółowo omawiane z uczniami na lekcji, a następnie dokument jest przechowywany przez nauczyciela do końca roku szkolnego. Krótkie kartkówki powinny być przez uczniów wklejane do zeszytu przedmiotowego.
7. Uczeń ma prawo do poprawy uzyskanych ocen niedostatecznych i dopuszczających zgodnie ze statutem szkoły. Termin i zakres danego materiału do poprawy powinien być ustalany indywidualnie z nauczycielem.
8. Ocena śródroczna i roczna wystawiana jest na podstawie ocen cząstkowych - największe znaczenie mają odpowiedzi ustne, sprawdziany, kartkówki; mniejsze znaczenie projekty itd. Istotne jest również zaangażowanie i możliwości ucznia oraz stosunek do przedmiotu i systematyczność.

W przypadku przejścia na nauczanie hybrydowe lub zdalne, ocenianie ucznia odbywa się w wyżej wymienionych formach w trybie online np. poprzez przeprowadzenie sprawdzianów, testów, kartkówek na platformach wskazanych przez nauczyciela lub w innej wybranej przez niego formie. W tej sytuacji możliwe są odpowiedzi ustne poprzez platformę wykorzystywaną do edukacji zdalnej.