

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO

ROK SZK.: 2026/2027

KLASA: 7A

NAUCZYCIEL PROWADZĄCY ZAJĘCIA:

Anna Kozioł – Pilaszek

CZYTANIE/ SŁUCHANIE				
<i>dopuszczający</i>	<i>dostateczny</i>	<i>dobry</i>	<i>bardzo dobry</i>	<i>celujący</i>
- odróżnia nagranie/tekst w języku niemieckim od nagrań/tekstów w innych językach - rozumie większość poleceń i wypowiedzi nauczyciela w języku niemieckim - określa główną myśl na podstawie wysłuchanego/przeczytanego tekstu, ale nie potrafi znaleźć większości potrzebnych informacji - wyszukuje najważniejsze informacje - odgaduje, czy dana informacja jest prawdziwa czy fałszywa, ale nie potrafi	- określa główną myśl na podstawie wysłuchanego lub przeczytanego tekstu - zaznacza poprawne wypowiedzi (abcd, prawda-falsz, luki) na podstawie wysłuchanego tekstu, uzasadnia swoje zdanie (może po polsku)	- rozumie większość poleceń i wypowiedzi nauczyciela w języku niemieckim - określa główną myśl na podstawie wysłuchanego/przeczytanego tekstu - wyszukuje większość informacji - określa intencje autora - opowiada treść wysłuchanego tekstu	- rozumie polecenia i wypowiedzi nauczyciela w języku niemieckim - określa główną myśl na podstawie wysłuchanego tekstu - wyszukuje wymagane informacje - opowiada treść wysłuchanego/przeczytanego tekstu stosując bogate słownictwo, złożone, poznane struktury gramatyczne	- określa główną myśl na podstawie wysłuchanego/przeczytanego tekstu - opowiada treść wysłuchanego/przeczytanego tekstu stosując bogate słownictwo, skomplikowane struktury gramatyczne - korzysta ze źródeł informacji w języku niemieckim

uzasadnić swojej decyzji • przyporządkowuje odpowiedzi pytaniom				
PISANIE				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
• pisze wypowiedzi często niezgodne z tematem i nielogiczne. Wypowiedź może zawierać błędy gramatyczne, logiczne i powtórzeniowe, które mogą utrudniać zrozumienie tekstu.	• pisze wypowiedzi odpowiadające założonej formie, zgodne z tematem. Wypowiedź może zawierać błędy gramatyczne, logiczne i powtórzeniowe.	• pisze wypowiedzi odpowiadające założonej formie, zgodne z tematem spójne i logiczne. Wypowiedź może zawierać błędy, które nie wpływają na zrozumienie tekstu, może zawierać powtórzenia słownictwa i struktur składniowych.	• pisze wypowiedzi odpowiadające założonej formie (e-mail, SMS, wywiad, biogram,, zgodne z tematem spójne i logiczne. Wypowiedzi zawierają bogate słownictwo i złożone struktury gramatyczne	• pisze wypowiedzi odpowiadające założonej formie, zgodne z tematem spójne i logiczne. Wypowiedzi zawierają bogate słownictwo i złożone struktury gramatyczne
MÓWIENIE				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
• przekazuje w języku niemieckim podstawowe informacje zawarte w materiałach wizualnych odpowiada używając pojedynczych słów, podstawowych struktur • wypowiedzi są często niespójne, krótkie, zawierają błędy fonetyczne, które zakłócają komunikację • wypowiedzi są często sterowane i	• stosuje krótkie i proste wypowiedzi ustne • odpowiada jednym słowem, ale zgodnie z tematem • wypowiedzi są często sterowane i • wspomagane przez nauczyciela • wypowiedź jest nie zawsze poprawna fonetycznie, może zawierać błędy, które zakłócają komunikację • przedstawia siebie i inne osoby, przekazuje	• wypowiada się na podany temat. • wypowiada się spójnie, logicznie, płynnie, ale wypowiedzi mogą być sterowane przez nauczyciela • stosuje strategie komunikacyjne (domyśla się znaczeń wyrazów z kontekstów, identyfikuje słowa kluczowe)	• Wypowiedzi zawierają bogate słownictwo i skomplikowane struktury gramatyczne. • wypowiada się spójnie, logicznie, płynnie – nie popełnia błędów, które zakłócają komunikację • wypowiada się płynnie i poprawnie fonetycznie • uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia • wyraża uczucia i emocje • przekazuje w języku niemieckim informacje	• wypowiada się swobodnie na podany temat. Wypowiedzi zawierają bogate słownictwo i skomplikowane struktury gramatyczne. • wypowiada się spójnie, logicznie, płynnie • spontanicznie zabiera głos w rozmowie • wyraża swoje opinie • pyta o opinie • zgadza się lub nie zgadza z opiniami innych

wspomagane przez nauczyciela • przedstawia siebie • wita się i żegna • rozumie internacjonalizmy • odpowiada na pytania o samopoczucie, imię, miejsce zamieszkania, kraj pochodzenia, wiek • pyta o numer telefonu, • potrafi podać swój numer telefonu	informacje o sobie i innych osobach • stosuje zwroty i formy grzecznościowe		sformułowane w języku polskim • stosuje strategie kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu	• rozpoznaje pozytywne i negatywne opinie • posiada świadomość językową (różnic i podobieństw między językami) • tworzy prezentację na swój temat
--	---	--	---	---

SŁOWNICTWO

DZIAŁ: ES GEHT LOS!

<i>dopuszczający</i>	<i>dostateczny</i>	<i>dobry</i>	<i>bardzo dobry</i>	<i>celujący</i>
• nazywa w języku polskim kraje niemieckojęzyczne • zna powitania i pożegnania • zna alfabet języka niemieckiego • Wymienia formy powitania i pożegnania • zna polecenia w języku niemieckim	• wymienia w języku niemieckim kraje niemieckojęzyczne • wymienia formy powitania i pożegnania • Stosuje odpowiednie (oficjalne i nieoficjalne) formy powitania i pożegnania • Rozpoznaje polecenia w języku niemieckim	• nazywa stolicy państw europejskich • rozpoznaje internacjonalizmy • literuje wyrazy • pyta o samopoczucie • reaguje na polecenia w języku niemieckim	• Rozpoznaje na podstawie map kraje niemieckojęzyczne • Rozpoznaje flagi państw DACHL • Odpowiada na pytanie o samopoczucie stosując pozytywne i negatywne określenia • Wykonuje polecenia sformułowane w języku niemieckim	• wymienia główne informacje o krajach DACHL • płynnie literuje wyrazy • Formułuje odpowiedź o swoim samopoczuciu oraz prowadzi krótki dialog na ten temat.

DZIAŁ: WIR SIND DA!

<i>dopuszczający</i>	<i>dostateczny</i>	<i>dobry</i>	<i>bardzo dobry</i>	<i>celujący</i>
• Wymienia zaimki osobowe w mianowniku • Uczeń rozumie pytanie rozstrzygające i odpowiada krótko ja/nein	• przedstawia się, podaje swoje imię, miejsce pochodzenia i zamieszkania oraz wiek • Rozpoznaje zdania z zaprzeczeniem.	• tworzy pytania dotyczące podstawowych informacji o innej osobie • Tworzy pytania rozstrzygające i odpowiada na nie.	• Poprawnie konstruuje pytanie w formie grzecznościowej • Prowadzi krótki dialog, w którym swobodnie reaguje na pytania partnera	• Uzyskuje w j. niemieckim informacje na temat innej osoby • Rozmawia wykorzystując poznane struktury biegle, zachowując poprawność

•Uczeń wymienia liczebniki główne w kolejności od 1-12.	• Zna zasadę tworzenia pytań z zaimkami pytającymi •odmienia czasownik regularny w l. poj i mn. •wymienia w kolejności liczebniki do 20	• Odmienia czasownik „sein” w l. poj. I mn. •Stosuje w zdaniach poprawną formę czasownika • Tworzy liczebniki wyższe od 12	dotyczące podstawowych informacji osobowych. •Wykorzystuje poprawną formę czasownika nieregularnego „sein”	wymowy oraz melodię zdania. • Tworzy pytania do usłyszanych/ przeczytanych tekstów.
---	---	--	---	--

DZIAŁ: KINDER, ELTERN UND GROßELTERN

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
•Wymienia określenia członków rodziny. •Wymienia nazwy kolorów • Porównanie posługuje się zaimkiem „mein/meine” •Podaje przykładowe przymiotniki opisujące wygląd zew. lub charakter •Podaje liczebniki główne 20- 100 •Rozpoznaje rodzajnik określony i nieokreślony •Nazywa kilka czynności czasu wolnego.	•Uzupełnia luki w zdaniach poprawnymi nazwami członków rodziny i zwierząt domowych • Zna różnicę między zaimkiem „mein/meine”, a „dein/deine” • Tworzy liczebniki do 100 •Czyta poprawnie poznane teksty •Uzupełnia luki poznanymi strukturami w bierniku.	•Formułuje krótką wypowiedź o wybranym członku rodziny podając podstawowe dane osobowe oraz informacje o charakterze lub wyglądzie •Rozpoznaje usłyszane liczebniki główne do 100 •Stosuje poprawne formy czasowników z zdaniach. • Wyraża opinię o innych.	•Tworzy wypowiedź o wskazanym członku rodziny udzielając informacji o wyglądzie i charakterze. •Określa cechy za pomocą antonimów. •Tworzy pytania o wygląd, charakter i hobby innych osób. •Poprawnie odczytuje liczebniki główne, zna wyjątki. •Pyta o opinię innych.	•Konstruuje wypowiedź o swojej rodzinie. Wypowiedź jest w pełni poprawna pod względem leksykalnym, jak i gramatycznym.

DZIAŁ: UNSERE SCHULE IST TOLL!

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
•Wymienia przykładowe przedmioty szkolne, oceny i przybory szkolne. •Wymienia dnia tygodnia. •Zna oceny w krajach DACHL. • Zna strukturę „Ich mag..” •Rozpoznaje rodzajnik określony i nieokreślony	•Wylicza poznane przedmioty, oceny i przybory szkolne. • Odpowiada co jest jego ulubionym przedmiotem szkolnym. •Wylicza przymiotniki opisujące przybory szkolne.	•Udziela informacji o planie lekcji i zajęciach szkolnych. •Nazywa czynności nauczycieli. • Formuje pytanie o ulubiony przedmiot. • Stosuje przyimek „am”.	•Uzyskuje informacje o planie lekcji, zajęciach innej osoby. •Nazywa cechy nauczycieli. • Pyta o opinię na temat przedmiotów szkolnych.	•Opowiada wyczerpująco o swoim planie lekcji, ile ma lekcji w poszczególne dni oraz kiedy ma wskazany przedmiot. •Swobodnie prowadzi dialog z partnerem na temat szkoły.

•	•Uzupełnia luki rodzajnikiem określonym i nieokreślonym.	• Krótko opisuje przybory szkolne oraz przedmioty szkolne.		
DZIAŁ: MEIN HOBBY IST				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
•Wymienia przykładowe zainteresowania oraz czynności w czasie wolnym •Wymienia określenia zwierząt domowych •Rozpoznaje w tekście pory dnia. • Wymienia przymiotniki określające hobby. •Rozpoznaje w zdaniu czasownik „haben” i zna jego znaczenie •Zna znaczenie biernika.	• Wylicza czynności w czasie wolnym oraz określenia zainteresowań •Odmienia czasownik „haben”. • Nazywa zwierzęta przedstawione na ilustracjach. •Uzupełnia luki poznanymi strukturami w bierniku.	•Opowiada co robi o określonej porze. • Opisuje krótko wybrane zwierzę domowe. •Konstruuje zdania z szykiem przestawnym. • Poprawnie stosuje przeczenie „nicht”.	• Uzyskuje informacje o hobby i zainteresowaniach innych. •Stosuje w wypowiedzi biernik. • Zna regułę lokowania „nicht” w zdaniu. •W wypowiedzi stosuje szyk przestawny.	• Samodzielnie formuje reguły gramatyczne. • W pełni rozumie czytane/słuchane teksty. • Opowiada wyczerpująco o przeczytanych/ usłyszanych tekstach. • W wypowiedziach w pełni wykorzystuje poznane struktury leksykalno-gramatyczne.
DZIAŁ: 6:55 AUFSTEHEN				
dopuszczający	dostateczny	dobry	Bardzo dobry	celujący
•Określa pełne godziny •Wymienia przykładowe czynności przebiegu dnia. •Rozpoznaje czasowniki rozdzielnie złożone. •Odmienia czasowniki „können”, „müssen”. • Rozpoznaje w tekście czasowniki regularne i nieregularne.	• Odczytuje czas zegarowy w wybranej przez siebie formie. •Odmienia czasowniki nieregularne. •Uzupełnia luki czasownikami rozdzielnie złożonymi. •Stosuje poprawną formę czasowników „können”, „müssen” w zdaniach z luką.	• Podaje czas w formie oficjalnej i nieoficjalnej. • Uzupełnia zdania porównywalnymi formami cz. nieregularnych. •Opowiada co robi o określonej porze. •Tworzy zdania z wykorzystaniem czasowników rozdzielnie złożonych. •Opowiada o zajęciach w ciągu tygodnia. •Tworzy zdania z wykorzystaniem	•Uzyskuje informacje o przebiegu dnia innych osób. • Formuje krótką wypowiedź stosując czasowniki nieregularne, rozdzielnie złożone oraz bogate słownictwo.	•Samodzielnie formuje reguły gramatyczne. •W pełni rozumie czytane/słuchane teksty. •Opowiada wyczerpująco o przeczytanych/ usłyszanych tekstach. •W wypowiedziach w pełni wykorzystuje poznane struktury leksykalno-gramatyczne.

		czasowników „können”, „müssen”.		
--	--	------------------------------------	--	--

Uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną, jeżeli nie spełnił wymagań na ocenę dopuszczającą.

W stosunku do uczniów posiadających opinię lub orzeczenie wydane przez Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną powyższe wymagania będą realizowane zgodnie z zaleceniami dotyczącymi dostosowania wymagań zawartymi w opiniach i orzeczeniach.